

## Piano di Lavoro Individuale

**Docente**      **ESPOSITO MARILENA**

**Materia**      **ECONOMIA POLITICA**

**Classe**        **3 BTS**

**Numero ore**   **2 SETTIMANALI**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| a) Comportamento   | <input type="checkbox"/> corretto             | <input checked="" type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto              |  |
| b) Frequenza   | <input checked="" type="checkbox"/> regolare  | <input type="checkbox"/> discontinua                    | <input type="checkbox"/> irregolare             |  |
| c) Attenzione  | <input type="checkbox"/> buona                | <input checked="" type="checkbox"/> discreta            | <input type="checkbox"/> scarsa                 |  |
| d) Partecipazione  | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata                       | <input checked="" type="checkbox"/> passiva     |  |
| e) Impegno   | <input type="checkbox"/> rigoroso             | <input type="checkbox"/> diligente                      | <input checked="" type="checkbox"/> scarso      |  |
| f) Preparazione di base  | <input type="checkbox"/> buona                | <input type="checkbox"/> discreta                       | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| g) È stato proposto un test di ingresso                                      | <input type="checkbox"/> si                   |   |   | <input checked="" type="checkbox"/> no     |
| Con quale esito medio  | <input type="checkbox"/> buono                | <input type="checkbox"/> discreto                       | <input type="checkbox"/> sufficiente            | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)<br>Programmi svolti anno precedente |   | <input type="checkbox"/> completamente                  |   | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro.....  | .....   |   |   |  |

### 2. Risultati di apprendimento

#### **Risultati di apprendimento**

Il docente di "Economia politica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- **analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica**
- **riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto**
- **riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali**
- **analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti**
- **utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinari**

---

### 3. Obiettivi

## Piano di Lavoro Individuale

### **OBIETTIVI**

Secondo Biennio

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina di Economia Politica

La disciplina di Economia politica, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle **8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente**:

- 1) competenza alfabetica funzionale
  - 2) competenza multilinguistica
  - 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
  - 4) competenza digitale
  - 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
  - 6) competenza in materia di cittadinanza
  - 7) competenza imprenditoriale
  - 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
-

## Piano di Lavoro Individuale

Nel secondo biennio la disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze:

- **riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo**
  - **identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti**
  - **redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali**
  - **riconoscere e interpretare:**
    - **le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;**
    - **i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;**
    - **i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il**
    - **confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse**
  - **riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date**
  - **inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato**
  - **orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose**
  - **analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa**
-

## Piano di Lavoro Individuale

### 4. Programmazione individuale

<b>PRIMO PERIODO</b>		
<b>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</b>	<p style="text-align: center;"><b>NODI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali.</li> <li>• Funzionamento del sistema economico.</li> <li>• Sistema economico locale.</li> <li>• Principali fonti di informazioni statisticoeconomiche, anche in lingua straniera.</li> <li>• Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche.</li> <li>• Strumenti e modalità di comunicazione dei fenomeni economico-finanziari in ambito aziendale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali.</li> <li>• Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi.</li> <li>• Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio.</li> <li>• Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</li> <li>• riconoscere e interpretare : - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</li> <li>• i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale partecipata interattiva,</li> <li>• Lavori di gruppo,</li> </ul>
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo in adozione</li> <li>• Schemi semplificativi e mappe concettuali</li> <li>• Quotidiani, riviste</li> <li>• Internet e LIM</li> <li>• Codice civile</li> </ul>
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali (interventi dal posto, interrogazioni su argomenti definiti, relazioni su argomenti specifici di ricerca),</li> <li>• Verifiche scritte formative-sommative a domanda aperta,</li> <li>• Verifiche scritte strutturate,</li> </ul>

### SECONDO PERIODO

CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p style="text-align: center;"><b>NODI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di mercato e strategie che le caratterizzano.</li> <li>• Politiche di intervento dello Stato nell'economia.</li> <li>• Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario.</li> <li>• Scambi internazionali e caratteristiche del mercato globale.</li> <li>• Ruolo dell'impresa etica nel sistema economico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda.</li> <li>• Ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi.</li> <li>• Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto.</li> <li>• Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie.</li> <li>• Distinguere le attività di mercati</li> </ul>
------------------------------------	--	--

## Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi di responsabilità sociale dell'impresa .</li> <li>• Bilancio sociale e ambientale.</li> <li>• Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.</li> <li>• Bilancio dello Stato.</li> <li>• Sistema tributario italiano.</li> <li>• Finanza locale e bilancio degli enti locali.</li> <li>• Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile.</li> </ul>	
COMPETENZE	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</li> <li>• riconoscere e interpretare : - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</li> <li>• i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> </ul>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale partecipata interattiva,</li> <li>• Lavori di gruppo,</li> </ul>	

## Piano di Lavoro Individuale

STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Testo in adozione</li><li>• Schemi semplificativi e mappe concettuali</li><li>• Quotidiani, riviste</li><li>• Internet e LIM</li><li>• Codice civile</li></ul>
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifiche orali (interventi dal posto, interrogazioni su argomenti definiti, relazioni su argomenti specifici di ricerca),</li><li>• Verifiche scritte formative-sommative a domanda aperta,</li><li>• Verifiche scritte strutturate,</li></ul>

### 5. Verifica e valutazione

#### - Verifica formativa

Si concorda di utilizzare in numero e tipologia variabile a discrezione del singolo docente

- domande sulla lezione precedente
- esercitazioni veloci su contenuti circoscritti
- correzione dei compiti
- esercitazioni assegnati in classe e/o a casa con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: lavoro positivo, insufficiente, mancata consegna, materiale ordinato o assente

#### - Verifica sommativa

- interrogazioni a colloquio orale approfondite minimo 2 nel primo quadrimestre e 3 nel secondo quadrimestre, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive

## Piano di Lavoro Individuale

- questionari, test e prove scritte di tipologia quesiti a risposta breve, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive.

### 6. Criteria di valutazione

Voto in 15 <sup>mi</sup> 10 <sup>mi</sup>		Conoscenze acquisire contenuti e richiamarli alla memoria	Competenze saper applicare e utilizzare in modo opportuno le conoscenze	Capacità logico-elaborative capacità di strutturare e dare organicità a quanto appreso, stabilendo le necessarie relazioni	Capacità espositive capacità di esprimersi utilizzando strutture sintattiche corrette e un lessico appropriato
	<b>1</b>	inesistenti	non evidenzia nessuna competenza	non evidenzia nessuna capacità	non evidenzia nessuna capacità
	<b>2</b>	quasi inesistenti	non riconosce il corretto campo di applicazione	non struttura informazioni e conoscenze	ha gravi difficoltà di linguaggio e di comunicazione
	<b>3</b>	molto frammentarie e confuse	non sa applicare le conoscenze, anche in compiti semplici	dà risposte non pertinenti; anche se guidato, non effettua i più semplici collegamenti	si esprime in maniera disarticolata, con gravi improprietà di linguaggio, che compromettono la comunicazione
	<b>4</b>	errate e/o gravemente lacunose	nell'applicazione delle conoscenze commette gravi errori che non sa correggere	dà risposte poco pertinenti; anche se guidato, manca di coerenza nell'effettuare i collegamenti essenziali	si esprime in modo stentato e gravemente scorretto, che ostacola la comunicazione
	<b>5</b>	incomplete e approssimative	applica le conoscenze solo parzialmente e con incertezze	dà talvolta risposte poco pertinenti; anche se guidato, effettua solo parzialmente i collegamenti essenziali	si esprime in modo non fluido, con linguaggio povero, impreciso, ma per lo più comprensibile
	<b>6</b>	limitate agli elementi irrinunciabili	esegue correttamente compiti semplici	dà risposte pertinenti, anche se non esaurienti; se guidato, effettua i collegamenti essenziali	si esprime in maniera sempre comprensibile, pur con qualche incertezza e improprietà
	<b>7</b>	corrette ed essenziali	applica sempre correttamente le conoscenze in compiti semplici; esegue compiti complessi, seppure con qualche imprecisione	dà risposte pertinenti ed esaurienti; individua e sa collegare gli elementi fondamentali della disciplina	si esprime in modo lineare e appropriato; usa correttamente linguaggi settoriali
	<b>8</b>	complete e sicure	esegue compiti complessi, corretti e precisi	costruisce ragionamenti conseguenti e motivati; effettua collegamenti anche a livello interdisciplinare	si esprime in modo scorrevole e corretto, con proprietà e ricchezza di linguaggio, anche specifico
	<b>9</b>	complete e approfondite	applica le conoscenze in modo corretto e	elabora in modo sintetico le conoscenze	si esprime in modo organico, con efficacia, usando il

			autonomo	acquisite; esprime giudizi critici personali	linguaggio specifico della disciplina
	<b>10</b>	complete e integrate da ricerche personali	applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo	elabora in modo sintetico e rigoroso le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali, sostenendoli con coerenti argomentazioni.	sa scegliere adeguate ed efficaci strategie comunicative

## Piano di Lavoro Individuale

### 7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

### 8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

### 9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 13/11/2020

Firma del docente

ESPOSITO MARILENA