

## Piano di Lavoro Individuale

**Docente**            **Renna Domenico**

**Materia**           **Storia**

**Classe**             **3 BPS**

**Numero ore**      **2**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

a) Comportamento	<input type="checkbox"/> corretto	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza corretto	<input checked="" type="checkbox"/> scorretto
b) Frequenza	<input type="checkbox"/> regolare	<input checked="" type="checkbox"/> discontinua	<input checked="" type="checkbox"/> irregolare
c) Attenzione	<input checked="" type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> discreta	<input checked="" type="checkbox"/> scarsa
d) Partecipazione	<input checked="" type="checkbox"/> attiva e costruttiva	<input type="checkbox"/> adeguata	<input checked="" type="checkbox"/> passiva
e) Impegno	<input checked="" type="checkbox"/> rigoroso	<input type="checkbox"/> diligente	<input checked="" type="checkbox"/> scarso
f) Preparazione di base	<input type="checkbox"/> buona	<input checked="" type="checkbox"/> discreta	<input checked="" type="checkbox"/> sufficiente
g) È stato proposto un test di ingresso	<input checked="" type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input checked="" type="checkbox"/> insufficiente
Con quale esito medio	<input checked="" type="checkbox"/> buono	<input checked="" type="checkbox"/> discreto	<input checked="" type="checkbox"/> sufficiente
h) (con l'esclusione delle classi prime)			
Programmi svolti anno precedente	<input type="checkbox"/> completamente	<input checked="" type="checkbox"/> non completamente	
i) Altro.....			
.....			

### 2. Risultati di apprendimento

La disciplina di Storia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale nel settore dei Servizi, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
- Consolidare un atteggiamento aperto e flessibile nei confronti della ricerca sul passato anche al fine di accettare e comprendere meglio i rapidi mutamenti della società e della cultura attuale.

### 3. Obiettivi

Gli obiettivi saranno inquadrati in una o più delle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, scegliendo tra:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multi linguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## Piano di Lavoro Individuale

### Secondo Biennio

#### **Conoscenze:**

- Processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi): fattori e contesti di riferimento.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.
- Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).  
Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).

#### **Competenze:**

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
- Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.  
Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.

### **OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO**

#### **Competenze:**

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali
- Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita

#### **Abilità:**

- Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati
- Porre in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati
- Utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia

#### **Conoscenze:**

- L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico sociali e ideologici
- Fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche

## Piano di Lavoro Individuale

### 4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p>Ripasso: fine impero romano d'Occidente e invasioni barbariche</p> <p>Franchi e Carlo Magno</p> <p>Le basi della civiltà medievale</p> <p>il mondo del feudalesimo</p> <p>la chiesa e l'impero</p> <p>la vita religiosa</p> <p>Le Crociate</p> <p>Monarchie feudali</p> <p>Nascita dei comuni</p>	
COMPETENZE	<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>• Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li> <li>• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</li> <li>• Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</li> <li>• Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</li> </ul>
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p> <p><small>Proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*</small></p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Attività di laboratorio e di gruppo</p> <p>Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali</p> <p>Lettura e analisi guidata di testi di varia tipologia</p> <p>Compito di realtà: scrittura di articoli di giornale su diverse tematiche</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo in adozione</p> <p>Fotocopie fornite dal docente</p> <p>Schemi riassuntivi</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>LIM</p> <p>Aula LIM e aula scolastica</p>	

## Piano di Lavoro Individuale

VERIFICA	Verifiche sommative: interrogazioni orali e verifiche scritte Verifiche formative in itinere: interrogazioni orali e lezioni partecipate con interventi dal posto
----------	--

SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE/NODI CONCETTUALI (obbligatori per il quinto anno)	Dai comuni alle signorie la crisi dei poteri universali il difficile passaggio del Trecento monarchie nazionali e guerra dei Cent'anni l'Italia del '400 umanesimo e rinascimento esplorazioni geografiche Lutero e la Riforma protestante Concilio di Trento	
COMPETENZE <small>Indicare quali abilità e competenze specifiche della propria disciplina contribuiscono al raggiungimento delle competenze chiave europee in coerenza con la programmazione disciplinare</small>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	Competenza alfabetica funzionale  Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li> <li>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</li> <li>Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</li> </ul>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA  <small>proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*</small>	Lezione frontale e partecipata Attività laboratoriale e di gruppo Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali Lettura e analisi guidata di testi di varia tipologia Compito di realtà: scrittura di articoli di giornale su diverse tematiche	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo in adozione Fotocopie fornite dal docente Schemi riassuntivi Mappe concettuali LIM Aula LIM e aula scolastica	

## Piano di Lavoro Individuale

VERIFICA	Verifiche sommativie: interrogazioni orali e verifiche scritte Verifiche formative in itinere: interrogazioni orali e lezioni partecipate con interventi dal posto

### 5. Verifica e valutazione (Inserire quanto previsto nella programmazione disciplinare)

Numero minimo di verifiche (scritte/orali) previste per quadrimestre:

**Primo quadrimestre**

**Primo biennio: tre prove scritte o orali**

**Secondo quadrimestre:**

**Primo biennio: tre prove scritte o orali**

### 6. Criteri di valutazione

**Criteri di valutazione**

**a. Riportare la griglia di valutazione disciplinare**

Per la valutazione dello sviluppo delle competenze chiave europee il docente fa riferimento oltre che alla griglia di valutazione disciplinare, anche agli strumenti valutativi previsti dal PTOF.

#### **PROVA SCRITTA E ORALE:**

INDICATORI E DESCRITTORI	VOTI in decimi
Rifiuto di affrontare la prova o assenza totale di contenuti o contenuti completamente scorretti	1-2
Mancanza di contenuti riconoscibili e grave carenza di connessione	2-3
Conoscenza frammentaria/lacunosa; presenza di numerosi e gravi errori	3-4
Limitata acquisizione delle conoscenze disciplinari; presenza di errori	4-5
Acquisizione di conoscenze essenziali; esposizione manualistica; presenza di qualche errore	6
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di operare dei collegamenti pur con qualche limite	7
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di procedure logiche e motivate	8-9
Profondità di contenuti; esposizione ampia, sicura e personale; applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e consapevolezza delle procedure logiche	9-10

## Piano di Lavoro Individuale

### 7. Modalità di recupero

- ☞ recupero in itinere curricolare
- ☞ modalità organizzate dall'Istituto

### 8. Percorsi e attività di Cittadinanza e Costituzione per lo sviluppo delle competenze europee (compresi i percorsi CLIL o Erasmus+) (Indicare i percorsi e le attività in cui il docente è direttamente coinvolto e quali contenuti della propria programmazione vi afferiscono)

Il Consiglio di Materia propone, individuando i destinatari (anno di corso e indirizzo), alcuni percorsi e/o attività di Cittadinanza e Costituzione, curricolari e/o extracurricolari, inserendoli nelle aree di cittadinanza evidenziate nel PTOF (par.3.3, pagg.31-40 che distingue cittadinanza europea, cittadinanza e legalità, cittadinanza e cultura scientifica, cittadinanza e sostenibilità ambientale, cittadinanza e sport, cittadinanza digitale, cittadinanza economica, cittadinanza attiva a scuola, cittadinanza culturale, cittadinanza e volontariato, cittadinanza e salute) e indicando quale/quali competenze europee tali percorsi/attività contribuiscono a sviluppare

Percorso/attività	Competenze chiave europee	Area di cittadinanza	Classi/indirizzi
Visite guidate	Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale	Cittadinanza culturale	Tutte le classi
<u>Libragioni</u>	Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale	Cittadinanza culturale	Tutte le classi
<u>Biblioteca aperta</u>	Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale	Cittadinanza culturale	Tutte le classi
<u>Teatro per l'inclusione</u>	<u>Competenza personale, sociale, e imparare ad imparare.</u>	<u>Cittadinanza e salute</u>	Tutte le classi
<u>Comunicazione non ostile</u>	Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale, imparare ad imparare	<u>Cittadinanza e sostenibilità ambientale</u>	Tutte le classi
<u>Mostra cittadina sulla condizione femminile e la violenza contro le donne</u>	<u>Competenza personale, sociale, e imparare ad imparare.</u>	Cittadinanza culturale	Tutte le classi

Pioltello, 7-11-2020

Firma del docente:

