

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Renna Domenico**

Materia **Storia**

Classe **3 BPS**

Numero ore **2**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

a) Comportamento	<input type="checkbox"/> corretto	<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza corretto	<input checked="" type="checkbox"/> scorretto
b) Frequenza	<input type="checkbox"/> regolare	<input checked="" type="checkbox"/> discontinua	<input checked="" type="checkbox"/> irregolare
c) Attenzione	<input checked="" type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> discreta	<input checked="" type="checkbox"/> scarsa
d) Partecipazione	<input checked="" type="checkbox"/> attiva e costruttiva	<input type="checkbox"/> adeguata	<input checked="" type="checkbox"/> passiva
e) Impegno	<input checked="" type="checkbox"/> rigoroso	<input type="checkbox"/> diligente	<input checked="" type="checkbox"/> scarso
f) Preparazione di base	<input type="checkbox"/> buona	<input checked="" type="checkbox"/> discreta	<input checked="" type="checkbox"/> sufficiente
g) È stato proposto un test di ingresso	<input checked="" type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input checked="" type="checkbox"/> insufficiente
Con quale esito medio	<input checked="" type="checkbox"/> buono	<input checked="" type="checkbox"/> discreto	<input checked="" type="checkbox"/> sufficiente
h) (con l'esclusione delle classi prime)			
Programmi svolti anno precedente	<input type="checkbox"/> completamente	<input checked="" type="checkbox"/> non completamente	
i) Altro.....			
.....			

2. Risultati di apprendimento

La disciplina di Storia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale nel settore dei Servizi, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
- Consolidare un atteggiamento aperto e flessibile nei confronti della ricerca sul passato anche al fine di accettare e comprendere meglio i rapidi mutamenti della società e della cultura attuale.

3. Obiettivi

Gli obiettivi saranno inquadrati in una o più delle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, scegliendo tra:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multi linguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Piano di Lavoro Individuale

Secondo Biennio

Conoscenze:

- Processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi): fattori e contesti di riferimento.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.
- Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).
Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).

Competenze:

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
- Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.
Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO

Competenze:

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali
- Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita

Abilità:

- Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati
- Porre in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati
- Utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia

Conoscenze:

- L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico sociali e ideologici
- Fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche

Piano di Lavoro Individuale

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p>Ripasso: fine impero romano d'Occidente e invasioni barbariche</p> <p>Franchi e Carlo Magno</p> <p>Le basi della civiltà medievale</p> <p>il mondo del feudalesimo</p> <p>la chiesa e l'impero</p> <p>la vita religiosa</p> <p>Le Crociate</p> <p>Monarchie feudali</p> <p>Nascita dei comuni</p>	
COMPETENZE	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. • Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. • Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. • Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. • Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p> <p><small>Proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*</small></p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Attività di laboratorio e di gruppo</p> <p>Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali</p> <p>Lettura e analisi guidata di testi di varia tipologia</p> <p>Compito di realtà: scrittura di articoli di giornale su diverse tematiche</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo in adozione</p> <p>Fotocopie fornite dal docente</p> <p>Schemi riassuntivi</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>LIM</p> <p>Aula LIM e aula scolastica</p>	

Piano di Lavoro Individuale

VERIFICA	Verifiche sommative: interrogazioni orali e verifiche scritte Verifiche formative in itinere: interrogazioni orali e lezioni partecipate con interventi dal posto
----------	--

SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE/NODI CONCETTUALI (obbligatori per il quinto anno)	Dai comuni alle signorie la crisi dei poteri universali il difficile passaggio del Trecento monarchie nazionali e guerra dei Cent'anni l'Italia del '400 umanesimo e rinascimento esplorazioni geografiche Lutero e la Riforma protestante Concilio di Trento	
COMPETENZE <small>Indicare quali abilità e competenze specifiche della propria disciplina contribuiscono al raggiungimento delle competenze chiave europee in coerenza con la programmazione disciplinare</small>	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA <small>proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*</small>	Lezione frontale e partecipata Attività laboratoriale e di gruppo Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali Lettura e analisi guidata di testi di varia tipologia Compito di realtà: scrittura di articoli di giornale su diverse tematiche	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo in adozione Fotocopie fornite dal docente Schemi riassuntivi Mappe concettuali LIM Aula LIM e aula scolastica	

Piano di Lavoro Individuale

VERIFICA	Verifiche sommativie: interrogazioni orali e verifiche scritte Verifiche formative in itinere: interrogazioni orali e lezioni partecipate con interventi dal posto

5. Verifica e valutazione (Inserire quanto previsto nella programmazione disciplinare)

Numero minimo di verifiche (scritte/orali) previste per quadrimestre:

Primo quadrimestre

Primo biennio: tre prove scritte o orali

Secondo quadrimestre:

Primo biennio: tre prove scritte o orali

6. Criteri di valutazione

Criteri di valutazione

a. Riportare la griglia di valutazione disciplinare

Per la valutazione dello sviluppo delle competenze chiave europee il docente fa riferimento oltre che alla griglia di valutazione disciplinare, anche agli strumenti valutativi previsti dal PTOF.

PROVA SCRITTA E ORALE:

INDICATORI E DESCRITTORI	<i>VOTI in decimi</i>
Rifiuto di affrontare la prova o assenza totale di contenuti o contenuti completamente scorretti	1-2
Mancanza di contenuti riconoscibili e grave carenza di connessione	2-3
Conoscenza frammentaria/lacunosa; presenza di numerosi e gravi errori	3-4
Limitata acquisizione delle conoscenze disciplinari; presenza di errori	4-5
Acquisizione di conoscenze essenziali; esposizione manualistica; presenza di qualche errore	6
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di operare dei collegamenti pur con qualche limite	7
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di procedure logiche e motivate	8-9
Profondità di contenuti; esposizione ampia, sicura e personale; applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e consapevolezza delle procedure logiche	9-10

Piano di Lavoro Individuale

7. Modalità di recupero

- ☞ recupero in itinere curricolare
- ☞ modalità organizzate dall'Istituto

8. Percorsi e attività di Cittadinanza e Costituzione per lo sviluppo delle competenze europee (compresi i percorsi CLIL o Erasmus+) (Indicare i percorsi e le attività in cui il docente è direttamente coinvolto e quali contenuti della propria programmazione vi afferiscono)

Il Consiglio di Materia propone, individuando i destinatari (anno di corso e indirizzo), alcuni percorsi e/o attività di Cittadinanza e Costituzione, curricolari e/o extracurricolari, inserendoli nelle aree di cittadinanza evidenziate nel PTOF (par.3.3, pagg.31-40 che distingue cittadinanza europea, cittadinanza e legalità, cittadinanza e cultura scientifica, cittadinanza e sostenibilità ambientale, cittadinanza e sport, cittadinanza digitale, cittadinanza economica, cittadinanza attiva a scuola, cittadinanza culturale, cittadinanza e volontariato, cittadinanza e salute) e indicando quale/quali competenze europee tali percorsi/attività contribuiscono a sviluppare

Percorso/attività	Competenze chiave europee	Area di cittadinanza	Classi/indirizzi
Visite guidate	Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale	Cittadinanza culturale	Tutte le classi
<u>Libragioni</u>	Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale	Cittadinanza culturale	Tutte le classi
<u>Biblioteca aperta</u>	Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale	Cittadinanza culturale	Tutte le classi
<u>Teatro per l'inclusione</u>	<u>Competenza personale, sociale, e imparare ad imparare.</u>	<u>Cittadinanza e salute</u>	Tutte le classi
<u>Comunicazione non ostile</u>	Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale, imparare ad imparare	<u>Cittadinanza e sostenibilità ambientale</u>	Tutte le classi
<u>Mostra cittadina sulla condizione femminile e la violenza contro le donne</u>	<u>Competenza personale, sociale, e imparare ad imparare.</u>	Cittadinanza culturale	Tutte le classi

Pioltello, 7-11-2020

Firma del docente:

