

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

Docente **Francesca Distasi**

Materia **Spagnolo**

Classe **3 BPS**

Numero ore **3**

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- a) Comportamento corretto
- b) Frequenza regolare
- c) Attenzione buona
- d) Partecipazione attiva e costruttiva
- e) Impegno rigoroso
- f) Preparazione di base sufficiente
- g) È stato proposto un test di ingresso no
Programmi svolti anno precedente completamente

2. Risultati di apprendimento

Il diplomato dell'indirizzo dei “**Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**”/”**Servizi commerciali**” possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

3. Obiettivi

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche degli insegnamenti di **Spagnolo**.

La disciplina di **Spagnolo**, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle **8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente**:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

Lo studente al termine del 3[^] anno in coerenza con il quadro di riferimento nazionale, deve raggiungere un livello intermedio delle competenze sia nell'area generale che nell'area di indirizzo dell'istruzione professionale, in relazione al livello 2 QNQ (Quadro Nazionale delle Qualificazioni) che prevede:

Quadro nazionale delle qualificazioni			
Livello 3	Conoscenze	Abilità	Autonomia e responsabilità
	Gamma di conoscenze, prevalentemente	Utilizzare anche attraverso	Raggiungere i risultati previsti assicurandone

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

	concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa.	adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli.	la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.
--	---	--	--

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO	
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il volontariato • L'hotel • Alla reception di un hotel <p>GRAMMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il futuro • Il condizionale semplice e composto • Gli usi del condizionale • L'articolo e i dimostrativi neutri • I relativi <p>COMUNICAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper parlare di piani, progetti e intenzioni, fare previsioni e predizioni. • Esprimere condizioni possibili. • Prenotare una stanza in hotel. • Chiedere aiuto o richiedere un servizio. • Esprimere lamentele. <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare consigli. • Esprimere ipotesi nel passato.

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

	<p>Da Atención sociosanitaria:</p> <p>Medicina y salud</p>
COMPETENZE	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio
<p>Competenza dell'area generale (da 1 -12)</p> <p>(</p>	<p>Competenza in uscita n° 4 : <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i></p> <p>Competenza in uscita n° 5 : <i>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai per-corsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</i></p> <p>Competenza in uscita n° 6 : <i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</i></p> <p>Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Competenza in uscita n° 8 : <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ri-cerca e approfondimento</i></p>
<p>Competenza dell'area d'indirizzo</p>	<p>Competenza in uscita n.3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p> <p>Competenza in uscita n.7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p>
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p> <p>Proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lavoro a coppie • Lavoro di gruppo
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti multimediali

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Registrazione audio-video • Quiz multimediali • Materiale cartaceo aggiuntivo: schemi, mappe, dispense... • Aula, LIM • Google Classroom
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Strutturate e semistrutturate • Esposizione orale

SECONDO PERIODO	
CONOSCENZE/NODI CONCETTUALI	<p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La stampa • Il telefono e le nuove tecnologie • Internet e i social media • La pittura • Architettura e monumenti • Arte e stili <p>GRAMMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le subordinate sostantive: indicativo o congiuntivo? • Le subordinate sostantive: infinito o congiuntivo? • Además/ después • sea/ es decir/ que son/ a saber • En fin/ finalmente / por último • Congiuntivo imperfetto • Congiuntivo trapassato • La passiva • Presenza o assenza della preposizione “de” <p>COMUNICAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere ed esprimere un’opinione • Prendere una posizione a favore o contra • Esprimere accordo o disaccordo o scetticismo • Ribattere, rafforzare o rifiutare un’argomentazione • Strutturare un’argomentazione • Commentare un quadro • Descrivere un monumento • Parlare di arte e stili • Esprimere impersonalità • Esprimere desideri <p>Da Atención sociosanitaria:</p> <p>Psicología y comunicación</p>

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

COMPETENZE DISCIPLINARI	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio
Competenza dell'area generale (da 1 -12)	<p>Competenza in uscita n° 4 : <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i></p> <p>Competenza in uscita n° 5 : <i>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai per-corsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</i></p> <p>Competenza in uscita n° 6 : <i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</i></p> <p>Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Competenza in uscita n° 8 : <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ri-cerca e approfondimento</i></p>
Competenza dell'area d'indirizzo	<p>Competenza in uscita n.3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p> <p>Competenza in uscita n.7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lavoro a coppie • Lavoro di gruppo
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti multimediali • Libri di testo • Registrazione audio-video • Quiz multimediali • Materiale cartaceo aggiuntivo: schemi, mappe, dispense... • Aula, LIM

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

	<ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Strutturate e semistrutturate • Esposizione orale
UDA	SI RIMANDA ALLA COMPILAZIONE DEL FORMAT UDA

5. Verifica e valutazione

In caso di didattica totalmente in presenza verranno proposte almeno **due** verifiche scritte a quadrimestre, scelte di volta in volta dall'insegnante sulla base del lavoro svolto e degli obiettivi da verificare e almeno **due** verifiche orali (compreso un eventuale test). In caso di didattica a distanza o mista verrà proposta almeno **una** verifica scritta a quadrimestre e almeno **due** verifiche orali (compreso un eventuale test).

6. Criteri di valutazione

Allegare la griglia della programmazione disciplinare

Per le **prove scritte aperte** sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione :

PARAMETRO DI VALUTAZIONE	MAX PUNTEGGIO	DESCRITTORI	PUNTI
PERTINENZA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI	1 – 7	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuti assenti • Contenuti non pertinenti e/o scarsi • Contenuti parzialmente pertinenti, superficiali e non sempre corretti. • Contenuti essenziali, ma pertinenti e nel complesso corretti. • Contenuti pertinenti e corretti, discretamente dettagliati. 	1 2 3 – 4 5 – 6 7
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CAPACITA' DI SINTESI	1 – 3	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione confusa e frammentaria con contenuti parzialmente pertinenti • Esposizione fluida con contenuti parzialmente pertinenti • Esposizione fluida con contenuti pertinenti e sufficientemente sintetica 	1 2 3
PADRONANZA LINGUISTICA	1-5	<ul style="list-style-type: none"> • Inadeguata e scorretta • Parzialmente corretta e appropriata • Sostanzialmente corretta con alcune imprecisioni lessicali • Corretta ed appropriata 	1 2 - 3 4 5

Per le prove orali sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione :

INDICATORI VERIFICHE ORALI	VOTI
• Rifiuto di affrontare la prova	1
• Esposizione caratterizzata da conoscenze pressoché nulle.	2

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione caratterizzata da gravi e diffuse lacune nelle conoscenze. • Tentativo di organizzare una risposta senza quasi mai produrre informazioni rilevanti. 	3
<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione alquanto lacunosa dei contenuti richiesti • Articolazione del discorso molto frammentaria, anche a causa dei limiti nelle conoscenze • difficoltà nella comprensione dei quesiti. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione limitata e alquanto superficiale dei contenuti richiesti con presenza di lacune non occasionali • Articolazione del discorso a tratti frammentaria • Presenza di qualche errore nella pronuncia con possibilità di impedire la comunicazione globale. • Qualche occasionale incertezza nella comprensione dei quesiti. 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti essenziali, trattati però in modo alquanto limitato. • Presenza di lacune occasionali nelle conoscenze. • Articolazione del discorso non proprio lineare, caratterizzata da limitata scioltezza. • Possibile presenza di errori nella pronuncia, ma la comunicazione globale non viene impedita. • Senza problemi la comprensione dei quesiti. 	6
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti richiesti, con trattazione non sempre esaustiva • Articolazione del discorso nel complesso lineare, con passaggi caratterizzati da discreta scioltezza. • Pronuncia generalmente corretta e comunque mai di impedimento alla comunicazione globale. • Comprensione dei quesiti senza difficoltà. 	7
<p>Applicazione precisa e generalmente esauriente delle conoscenze Articolazione del discorso generalmente fluida, anche se a tratti troppo mnemonica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pronuncia è generalmente corretta. • Comprensione dei quesiti senza difficoltà. 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Applicazione delle conoscenze precisa, esauriente • Articolazione del discorso caratterizzata da notevole scioltezza • Pronuncia accurata • Comprensione ottimale dei quesiti. 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Applicazione delle conoscenze precisa, esauriente ed approfondita con presenza di citazioni testuali • Articolazione del discorso caratterizzata da notevole scioltezza e buona evidenza di rielaborazione personale dei contenuti esposti. • Pronuncia accurata • Capacità di usare un linguaggio a tratti evoluto e quasi sempre in modo corretto. • Comprensione ottimale dei quesiti. 	10

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 12/11/2020

Firma del docente
Francesca Distasi