

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

Docente **Francesca Distasi**

Materia **Spagnolo**

Classe **3 BPS**

Numero ore **3**

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- a) Comportamento corretto
- b) Frequenza regolare
- c) Attenzione buona
- d) Partecipazione attiva e costruttiva
- e) Impegno rigoroso
- f) Preparazione di base sufficiente
- g) È stato proposto un test di ingresso no
Programmi svolti anno precedente completamente

2. Risultati di apprendimento

Il diplomato dell'indirizzo dei “**Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**”/”**Servizi commerciali**” possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

3. Obiettivi

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche degli insegnamenti di **Spagnolo**.

La disciplina di **Spagnolo**, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle **8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente**:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

Lo studente al termine del 3[^] anno in coerenza con il quadro di riferimento nazionale, deve raggiungere un livello intermedio delle competenze sia nell'area generale che nell'area di indirizzo dell'istruzione professionale, in relazione al livello 2 QNQ (Quadro Nazionale delle Qualificazioni) che prevede:

Quadro nazionale delle qualificazioni			
Livello 3	Conoscenze	Abilità	Autonomia e responsabilità
	Gamma di conoscenze, prevalentemente	Utilizzare anche attraverso	Raggiungere i risultati previsti assicurandone

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

	concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa.	adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli.	la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.
--	---	--	--

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO	
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il volontariato • L'hotel • Alla reception di un hotel <p>GRAMMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il futuro • Il condizionale semplice e composto • Gli usi del condizionale • L'articolo e i dimostrativi neutri • I relativi <p>COMUNICAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper parlare di piani, progetti e intenzioni, fare previsioni e predizioni. • Esprimere condizioni possibili. • Prenotare una stanza in hotel. • Chiedere aiuto o richiedere un servizio. • Esprimere lamentele. <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare consigli. • Esprimere ipotesi nel passato.

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

	<p>Da Atención sociosanitaria:</p> <p>Medicina y salud</p>
COMPETENZE	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio
<p>Competenza dell'area generale (da 1 -12)</p> <p>(</p>	<p>Competenza in uscita n° 4 : <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i></p> <p>Competenza in uscita n° 5 : <i>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai per-corsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</i></p> <p>Competenza in uscita n° 6 : <i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</i></p> <p>Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Competenza in uscita n° 8 : <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ri-cerca e approfondimento</i></p>
<p>Competenza dell'area d'indirizzo</p>	<p>Competenza in uscita n.3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p> <p>Competenza in uscita n.7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p>
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p> <p>Proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lavoro a coppie • Lavoro di gruppo
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti multimediali

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Registrazione audio-video • Quiz multimediali • Materiale cartaceo aggiuntivo: schemi, mappe, dispense... • Aula, LIM • Google Classroom
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Strutturate e semistrutturate • Esposizione orale

SECONDO PERIODO	
CONOSCENZE/NODI CONCETTUALI	<p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La stampa • Il telefono e le nuove tecnologie • Internet e i social media • La pittura • Architettura e monumenti • Arte e stili <p>GRAMMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le subordinate sostantive: indicativo o congiuntivo? • Le subordinate sostantive: infinito o congiuntivo? • Además/ después • sea/ es decir/ que son/ a saber • En fin/ finalmente / por último • Congiuntivo imperfetto • Congiuntivo trapassato • La passiva • Presenza o assenza della preposizione “de” <p>COMUNICAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere ed esprimere un’opinione • Prendere una posizione a favore o contra • Esprimere accordo o disaccordo o scetticismo • Ribattere, rafforzare o rifiutare un’argomentazione • Strutturare un’argomentazione • Commentare un quadro • Descrivere un monumento • Parlare di arte e stili • Esprimere impersonalità • Esprimere desideri <p>Da Atención sociosanitaria:</p> <p>Psicología y comunicación</p>

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

COMPETENZE DISCIPLINARI	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio
Competenza dell'area generale (da 1 -12)	<p>Competenza in uscita n° 4 : <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i></p> <p>Competenza in uscita n° 5 : <i>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai per-corsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</i></p> <p>Competenza in uscita n° 6 : <i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</i></p> <p>Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Competenza in uscita n° 8 : <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ri-cerca e approfondimento</i></p>
Competenza dell'area d'indirizzo	<p>Competenza in uscita n.3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p> <p>Competenza in uscita n.7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lavoro a coppie • Lavoro di gruppo
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti multimediali • Libri di testo • Registrazione audio-video • Quiz multimediali • Materiale cartaceo aggiuntivo: schemi, mappe, dispense... • Aula, LIM

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

	<ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Strutturate e semistrutturate • Esposizione orale
UDA	SI RIMANDA ALLA COMPILAZIONE DEL FORMAT UDA

5. Verifica e valutazione

In caso di didattica totalmente in presenza verranno proposte almeno **due** verifiche scritte a quadrimestre, scelte di volta in volta dall'insegnante sulla base del lavoro svolto e degli obiettivi da verificare e almeno **due** verifiche orali (compreso un eventuale test). In caso di didattica a distanza o mista verrà proposta almeno **una** verifica scritta a quadrimestre e almeno **due** verifiche orali (compreso un eventuale test).

6. Criteri di valutazione

Allegare la griglia della programmazione disciplinare

Per le **prove scritte aperte** sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione :

PARAMETRO DI VALUTAZIONE	MAX PUNTEGGIO	DESCRITTORI	PUNTI
PERTINENZA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI	1 – 7	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuti assenti • Contenuti non pertinenti e/o scarsi • Contenuti parzialmente pertinenti, superficiali e non sempre corretti. • Contenuti essenziali, ma pertinenti e nel complesso corretti. • Contenuti pertinenti e corretti, discretamente dettagliati. 	 1 2 3 – 4 5 – 6 7
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CAPACITA' DI SINTESI	1 – 3	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione confusa e frammentaria con contenuti parzialmente pertinenti • Esposizione fluida con contenuti parzialmente pertinenti • Esposizione fluida con contenuti pertinenti e sufficientemente sintetica 	 1 2 3
PADRONANZA LINGUISTICA	1-5	<ul style="list-style-type: none"> • Inadeguata e scorretta • Parzialmente corretta e appropriata • Sostanzialmente corretta con alcune imprecisioni lessicali • Corretta ed appropriata 	 1 2 - 3 4 5

Per le prove orali sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione :

INDICATORI VERIFICHE ORALI	VOTI
• Rifiuto di affrontare la prova	1
• Esposizione caratterizzata da conoscenze pressoché nulle.	2

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

<ul style="list-style-type: none">• Esposizione caratterizzata da gravi e diffuse lacune nelle conoscenze.• Tentativo di organizzare una risposta senza quasi mai produrre informazioni rilevanti.	3
<ul style="list-style-type: none">• Esposizione alquanto lacunosa dei contenuti richiesti• Articolazione del discorso molto frammentaria, anche a causa dei limiti nelle conoscenze• difficoltà nella comprensione dei quesiti.	4
<ul style="list-style-type: none">• Esposizione limitata e alquanto superficiale dei contenuti richiesti con presenza di lacune non occasionali• Articolazione del discorso a tratti frammentaria• Presenza di qualche errore nella pronuncia con possibilità di impedire la comunicazione globale.• Qualche occasionale incertezza nella comprensione dei quesiti.	5
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti essenziali, trattati però in modo alquanto limitato.• Presenza di lacune occasionali nelle conoscenze.• Articolazione del discorso non proprio lineare, caratterizzata da limitata scioltezza.• Possibile presenza di errori nella pronuncia, ma la comunicazione globale non viene impedita.• Senza problemi la comprensione dei quesiti.	6
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti richiesti, con trattazione non sempre esaustiva• Articolazione del discorso nel complesso lineare, con passaggi caratterizzati da discreta scioltezza.• Pronuncia generalmente corretta e comunque mai di impedimento alla comunicazione globale.• Comprensione dei quesiti senza difficoltà.	7
Applicazione precisa e generalmente esauriente delle conoscenze Articolazione del discorso generalmente fluida, anche se a tratti troppo mnemonica. <ul style="list-style-type: none">• La pronuncia è generalmente corretta.• Comprensione dei quesiti senza difficoltà.	8
<ul style="list-style-type: none">• Applicazione delle conoscenze precisa, esauriente• Articolazione del discorso caratterizzata da notevole scioltezza• Pronuncia accurata• Comprensione ottimale dei quesiti.	9
<ul style="list-style-type: none">• Applicazione delle conoscenze precisa, esauriente ed approfondita con presenza di citazioni testuali• Articolazione del discorso caratterizzata da notevole scioltezza e buona evidenza di rielaborazione personale dei contenuti esposti.• Pronuncia accurata• Capacità di usare un linguaggio a tratti evoluto e quasi sempre in modo corretto.• Comprensione ottimale dei quesiti.	10

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 12/11/2020

Firma del docente
Francesca Distasi