

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

Docente Marilena Ciacci

Materia Inglese

Classe 3[^]BPS

Numero ore 2

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| a) Comportamento | <input type="checkbox"/> corretto | xabbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | xregolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | xdiscreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | xadeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | xdiligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | xsufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | xno | |

2. Risultati di apprendimento

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"/"Servizi commerciali" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

3. Obiettivi

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche degli insegnamenti di Inglese

La disciplina di Inglese, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Contribuiscono al profilo in uscita anche le Competenze di cittadinanza

- | | |
|-----------------------|---|
| Imparare ad imparare: | organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| Progettare: | elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. |

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

| | |
|---|--|
| Comunicare | o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
| Collaborare e partecipare: | interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |
| Agire in modo autonomo e responsabile: | sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| Risolvere problemi: | affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| Individuare collegamenti e relazioni: | <ul style="list-style-type: none"> • individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.. |
| Acquisire ed interpretare l'informazione: | acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni |

Lo studente al termine del 3[^] anno in coerenza con il quadro di riferimento nazionale, deve raggiungere un livello intermedio delle competenze sia nell'area generale che nell' area di indirizzo dell'istruzione professionale, in relazione al livello 2QNQ che prevede:

| QUADRO NAZIONALI DELLE QUALIFICAZIONI (QNQ) | | | |
|--|--|---|---|
| Livello 3 | Conoscenze | Abilità | Autonomia e responsabilità |
| | Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa. | Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE e ORIENTAMENTO AL RISULTATO | Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato. |

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

A cui fanno riferimento le competenze dell'area generale che d'indirizzo

LE COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

| Periodo/ Annualità | Livelli del QNQ | COMPETENZE INTERMEDIE | ASSI CULTURALI |
|--|-----------------|---|---|
| <p>Competenza in uscita n° 4 : <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i></p> | 3 | <p>Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Asse dei linguaggi - Asse storico-sociale - Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| <p>Competenza in uscita n° 5 : <i>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai per-corsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</i></p> | 3 | <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare</p> | <p>Asse dei linguaggi Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> |

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>a conversazioni. Utilizzare i linguaggi setto- riali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessi- co specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> | |
| <p>Competenza in uscita n° 6 : <i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</i></p> | 3 | <p>Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento.</p> | <p>Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> |

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

| | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| <p>Competenza in uscita n° 7 : <i>Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</i></p> | <p align="center">3</p> | <p>Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p> | <p>Asse dei linguaggi Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> |
| <p>Competenza in uscita n° 8 : <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</i></p> | <p align="center">3</p> | <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.</p> | <p>Asse matematico Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> |

Le Competenze d'indirizzo dei servizi socio sanitari

| | | | | | |
|---------------------------------|---|------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------|
| <p>Competenza in uscita n.3</p> | <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p> | | | | |
| <p>3[^]ANNO</p> | <p>CONOSCENZA</p> | <p>ABILITA'</p> | <p>COMPETENZE INTERMEDIE</p> | <p>EVENTUALI RACCORDI CON LE</p> | <p>ASSI CULTURALI</p> |

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | | COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE | |
| | Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi. | Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi. Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione | Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione. | Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | Asse linguaggi Asse scientifico, tecnologico e professionale |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|---|
| Competenza in uscita n.7 | Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio | | | | |
| 3[^]ANNO | CONOSCENZA | ABILITA' | COMPETENZE INTERMEDIE | EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE | ASSI CULTURALI |
| | Le reti formali ed informali per l'accesso ai servizi. Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e/o sanitari. L'organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale e dei Servizi. Sociali I livelli essenziali | Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi. Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni | Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni. | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | Asse dei linguaggi Asse scientifico, tecnologico e professionale |

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | delle prestazioni. Modalità di accesso ai servizi pubblici, privati e privati convenzionati e procedure per l'accesso. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

4. Programmazione individuale

| PRIMO PERIODO | |
|--|--|
| CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI | <p>Grammar: Revision of the main tenses; From Venture 2: Present perfect with already , yet, just , how long? For and since Present perfect vs past simple Present perfect vs present perfect continuous Modal verbs Future predictions Reading skills (varie letture) Great lives; milestones in British History</p> <p>Dal testo di microlingua 'a word of care': Children/ newborn care and feeding; kindergartens; experiencing reality through play;</p> |
| COMPETENZE | COMPETENZE DISCIPLINARI |
| <p>1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>Parlare di eventi futuri Parlare di eventi passati; azioni recenti; azioni e stati in durata Parlare di situazioni e risultati Di azioni abituali nel passato Comprendere i principali eventi storici del Regno Unito e metterli in relazione tra loro Relazionare argomenti settoriali</p> |

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

| | |
|---|---|
| | |
| Competenza dell'area generale | <p>1. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>2. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>3. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>4. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>5. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> |
| Competenza dell'area d'indirizzo | <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p> <p>-Gestire azioni di informazioni e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> |
| ATTIVITA'/ METODOLOGIA | <p>-Lezione frontale e partecipata</p> <p>-Metodo comunicativo</p> <p>-Lavoro a coppie e di gruppo</p> |
| STRUMENTI/ AMBIENTI | <p>Libro di testo</p> <p>Uso di presentazioni ppt</p> <p>Fotocopie di approfondimento/potenziamento</p> <p>CD audio/Video</p> <p>Uso della LIM/ aula multimediale</p> |
| VERIFICA | Verifiche scritte e orali |
| UDA | SI RIMANDA ALLA COMPILAZIONE DEL FORMAT UDA |

| SECONDO PERIODO | |
|--------------------------------|--|
| CONOSCENZE/NODI CONCETTUALI | <p>Grammar:</p> <p>Zero conditional</p> <p>Infinitive of purpose: to+ verb expressing function for+verb+ing used to ,get used to, be used to</p> <p>Passive forms</p> <p>Second conditional</p> <p>Wish with past simple</p> <p>Social sector:</p> <p>professionals of the social sector</p> <p>Early years care;</p> <p>A good nanny;</p> <p>Fairy tales and their function</p> |

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

| | |
|---|---|
| | |
| COMPETENZE | COMPETENZE DISCIPLINARI |
| | <p>Applicare le strutture grammaticali apprese in un contesto di comunicazione, associandole alle funzioni comunicative corrispondenti. Comprendere i principali eventi storici del Regno Unito e metterli in relazione tra loro</p> <ul style="list-style-type: none"> . Relazionare su argomenti settoriali . |
| Competenza dell'area generale | <ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 2. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai per-corsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 3. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali 4. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete 5. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento |
| Competenza dell'area d'indirizzo | <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestire azioni di informazioni e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio |
| ATTIVITA/ METODOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata - Metodo comunicativo - Lavoro a coppie e di gruppo |
| STRUMENTI/ AMBIENTI | <p>Libro di testo Uso di presentazioni ppt Fotocopie di approfondimento/potenziamento CD audio/Video Uso della LIM/ aula multimediale</p> |
| VERIFICA | Verifiche scritte e orali |
| UDA | SI RIMANDA ALLA COMPILAZIONE DEL FORMAT UDA |

5. Verifica e valutazione

VERIFICA E VALUTAZIONE IN DDI

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

Per quanto concerne il 3[^] anno dell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale", si prevede che la valutazione dei risultati di apprendimento venga effettuata accertando il livello delle competenze e conoscenze maturate anche in relazione alle unità di apprendimento (UdA) con le quali sarà strutturato il Progetto formativo individuale.

Ai fini della valutazione delle UDA, saranno utilizzate le griglie specifiche.

Per le valutazioni della disciplina si fa riferimento alla griglia adottata dal Coordinamento di materia.

Le verifiche possono essere elaborate in formato cartaceo e digitale, prodotte e somministrate sulle piattaforme in uso dall'istituzione scolastica.

In virtù della riforma degli indirizzi professionali la valutazione delle competenze acquisite nelle varie discipline sarà al termine del 3[^]anno

NUMERO MINIMO di verifiche proposte:

due verifiche scritte e due verifiche orali (compreso un eventuale test) a quadrimestre.

Il giudizio di fine quadrimestre e di fine anno terrà conto dei risultati delle prove scritte ed orali, del livello di partenza, del progresso compiuto, della partecipazione al lavoro di classe. La valutazione verrà espressa utilizzando tutta la gamma dei voti, da 1 a 10, sempre però in relazione alla difficoltà della prova, al tipo di verifica degli obiettivi fissati e alla risposta complessiva della classe. Il voto unico del primo quadrimestre includerà tutte le verifiche scritte di lingua (grammatica, lessico, comprensione scritta, produzione scritta) e le verifiche orali comprensive anche di una esposizione orale di contenuti presenti in testi di civiltà o di attualità proposti dall'insegnante come materiale integrativo e da quelli offerti dal libro di testo in adozione.

- Verifica formativa:

- brevi interrogazioni o esercitazioni veloci su contenuti circoscritti .
- correzione dei compiti, esercizi, esercitazioni assegnati a casa (in numero variabile a discrezione del singolo docente con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: lavoro positivo, insufficiente, mancata consegna, materiale ordinato o assente...)

- Verifica sommativa:

- interrogazioni approfondite (due a quadrimestre) a colloquio orale sui contenuti appresi
- UDA

VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

Si privilegerà

la verifica formativa che terrà conto anche dei seguenti parametri:

-la frequenza alle video-lezioni;

-il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;

-il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

NUMERO MINIMO di verifiche proposte in DAD:

una verifica scritta e due verifiche orali (compreso un eventuale test) a quadrimestre.

Per le prove orali si valuta la conoscenza, la comprensione, l'applicazione dei contenuti, la precisione nell'uso del linguaggio specifico, utilizzando la seguente scala crescente di valori .

6. Criteri di valutazione

| INDICATORI VERIFICHE ORALI | VOTI |
|-----------------------------------|------|
| • Rifiuto di affrontare la prova. | 1 |

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

| | |
|---|----|
| <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione caratterizzata da conoscenze pressoché nulle. | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione caratterizzata da gravi e diffuse lacune nelle conoscenze. • Tentativo di organizzare una risposta senza quasi mai produrre informazioni rilevanti. | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione alquanto lacunosa dei contenuti richiesti • Articolazione del discorso molto frammentaria, anche a causa dei limiti nelle conoscenze • difficoltà nella comprensione dei quesiti. | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione limitata e alquanto superficiale dei contenuti richiesti con presenza di lacune non occasionali • Articolazione del discorso a tratti frammentaria • Presenza di qualche errore nella pronuncia con possibilità di impedire la comunicazione globale. • Qualche occasionale incertezza nella comprensione dei quesiti. | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti essenziali, trattati però in modo alquanto limitato. • Presenza di lacune occasionali nelle conoscenze. • Articolazione del discorso non proprio lineare, caratterizzata da limitata scioltezza. • Possibile presenza di errori nella pronuncia, ma la comunicazione globale non viene impedita. • Senza problemi la comprensione dei quesiti. | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti richiesti, con trattazione non sempre esaustiva • Articolazione del discorso nel complesso lineare, con passaggi caratterizzati da discreta scioltezza. • Pronuncia generalmente corretta e comunque mai di impedimento alla comunicazione globale. • Comprensione dei quesiti senza difficoltà. | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Applicazione precisa e generalmente esauriente delle conoscenze • Articolazione del discorso generalmente fluida, anche se a tratti troppo mnemonica. • La pronuncia è generalmente corretta. • Comprensione dei quesiti senza difficoltà. | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Applicazione delle conoscenze precisa, esauriente • Articolazione del discorso caratterizzata da notevole scioltezza • Pronuncia accurata • Comprensione ottimale dei quesiti. | 9 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Applicazione delle conoscenze precisa, esauriente ed approfondita con presenza di citazioni testuali • Articolazione del discorso caratterizzata da notevole scioltezza e buona evidenza di rielaborazione personale dei contenuti esposti. • Pronuncia accurata • Capacità di usare un linguaggio a tratti evoluto e quasi sempre in modo corretto. • Comprensione ottimale dei quesiti. | 10 |

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 3[^]

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 12/11/2020

Firma del docente
Marilena Ciacci