

Docente La Colla Giuseppe

Materia Igiene e cultura medico-sanitaria

Classe 3BPS

Numero 4 settimanali
ore

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- a) Comportamento corretto X abbastanza corretto scorretto
- b) Frequenza X regolare discontinua irregolare
- c) Attenzione buona X discreta scarsa
- d) Partecipazione attiva e costruttiva X adeguata passiva
- e) Impegno rigoroso X diligente scarso
- f) Preparazione di base buona X discreta sufficiente insufficiente
- g) È stato proposto un test di ingresso sì X no
Con quale esito medio buono discreto sufficiente insufficiente
- h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente X completamente non completamente
- i) Altro.....
.....

2. Risultati di apprendimento (Inserire quelli previsti nella programmazione disciplinare)

La disciplina di Igiene e cultura medico-sanitaria concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale nel settore dei Servizi, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri.
- Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
- Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.
- Svolgere la propria attività operando in equipe ed integrando le proprie competenze con le figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità.
- Intervenire, secondo la propria competenza e con l'uso di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

3. Obiettivi (Inserire quelli previsti nella programmazione disciplinare)

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina di IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA che, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la

realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

Piano di Lavoro Individuale

1. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI (obbligatori per il quinto anno)	Organizzazione del corpo umano. Panoramica sul sistema locomotore. Apparato digerente. Apparato cardiocircolatorio.	
COMPETENZE Indicare quali abilità e competenze specifiche della propria disciplina contribuiscono al raggiungimento delle competenze chiave europee in coerenza con la programmazione disciplinare Partecipa attivamente alle attività di insegnamento o-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo Si relaziona con gli altri comunicando in situazioni interattive di diverso genere ed interviene con correttezza, pertinenza, coerenza.	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.</p> <p>Saper utilizzare una terminologia specifica appropriata</p> <p>Saper individuare i collegamenti funzionali dei vari apparati e sistemi</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA Proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*	<p>I contenuti verranno proposti prendendo spunto da esempi e problemi concreti, usando tendenzialmente un linguaggio semplice, ma rigoroso. Si cercherà di arrivare con gli alunni alle conclusioni e alla riformulazione dei concetti astratti, favorendo in questo modo il dialogo e la collaborazione degli allievi. Gli alunni saranno il più possibile coinvolti nella lezione e chiamati spesso ad intervenire.</p> <p>Per lo sviluppo di conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • lettura di testi • ricerche • esercitazioni scritte <p>Per lo sviluppo delle competenze gli argomenti saranno affrontati a partire da un'introduzione proposta dal docente con forme di rielaborazione personale e di ricerca da parte degli studenti, individualmente o per gruppi.</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Materiale integrativo Immagini e video del corpo umano	
VERIFICA	<p>- verifiche orali individuali, tendenti a valutare la quantità e la qualità delle conoscenze acquisite, la capacità di rielaborazione, l'utilizzo di una terminologia corretta;</p> <p>- periodici test, nella forma del questionario a risposta aperta e/o a risposta chiusa, tendenti ad accertare il grado di comprensione dei fenomeni e delle nozioni studiati e a verificare la capacità di esporre con linguaggio rigoroso e appropriato gli argomenti trattati</p>	

SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE	Sistema nervoso. Apparato respiratorio. Sistema linfatico e immunitario. Apparato urinario	
COMPETENZE Indicare quali abilità e competenze specifiche della propria disciplina contribuiscono al raggiungimento delle competenze chiave europee in coerenza con la programmazione disciplinare Partecipa attivamente alle attività di	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.</p> <p>Saper utilizzare una terminologia specifica appropriata</p> <p>Saper individuare i collegamenti funzionali dei vari apparati e sistemi</p>

Piano di Lavoro Individuale

insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo Si relaziona con gli altri comunicando in situazioni interattive di diverso genere ed interviene con correttezza, pertinenza, coerenza.		
ATTIVITA'/METODOLOGIA proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*	I contenuti verranno proposti prendendo spunto da esempi e problemi concreti, usando tendenzialmente un linguaggio semplice, ma rigoroso. Si cercherà di arrivare con gli alunni alle conclusioni e alla riformulazione dei concetti astratti, favorendo in questo modo il dialogo e la collaborazione degli allievi. Gli alunni saranno il più possibile coinvolti nella lezione e chiamati spesso ad intervenire. Per lo sviluppo di conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • lettura di testi • ricerche • esercitazioni scritte Per lo sviluppo delle competenze gli argomenti saranno affrontati a partire da un'introduzione proposta dal docente con forme di rielaborazione personale e di ricerca da parte degli studenti, individualmente o per gruppi.	
STRUMENTI/AMBIENTI	Libro di testo Materiale integrativo Immagini e video del corpo umano	
VERIFICA	- verifiche orali individuali, tendenti a valutare la quantità e la qualità delle conoscenze acquisite, la capacità di rielaborazione, l'utilizzo di una terminologia corretta; - periodici test, nella forma del questionario a risposta aperta e/o a risposta chiusa, tendenti ad accertare il grado di comprensione dei fenomeni e delle nozioni studiati e a verificare la capacità di esporre con linguaggio rigoroso e appropriato gli argomenti trattati	

2. Verifica e valutazione (Inserire quanto previsto nella programmazione disciplinare)

- Verifica formativa
 - brevi interrogazioni o esercitazioni veloci su contenuti circoscritti (in numero e tipologia variabile)
 - correzione dei compiti, esercizi, esercitazioni assegnati a casa (in numero variabile a discrezione del singolo docente con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: lavoro positivo, insufficiente, mancata consegna, materiale ordinato o assente...)
- Verifica sommativa:
 - interrogazioni approfondite (minimo 2 a quadrimestre) a colloquio orale su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
 - verifiche scritte con questionari e domande a risposta aperta volti a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive.

3. Criteri di valutazione

a. Riportare la griglia di valutazione disciplinare

Il docente adotta la seguente griglia di valutazione per le prove orali.

INDICATORI	VOTI in decimi
Rifiuto di affrontare la prova o assenza pressoché totale di contenuti o contenuti quasi totalmente gravemente scorretti	1 – 2
Mancanza di contenuti riconoscibili e gravi carenze di connessione	2 – 3

Piano di Lavoro Individuale

Contenuti fortemente frammentari, senza capacità di procedere nelle applicazioni; presenza di gravi errori, gravi errori di terminologia	3 – 4
--	-------

Limitata acquisizione delle conoscenze disciplinari; esposizione meccanica con scarsa coscienza di procedure e collegamenti; presenza di errori sia applicativi che terminologici	4 – 5
Acquisizione di conoscenze essenziali; esposizione essenziale; presenza di qualche errore	6
Acquisizione di contenuti generalmente corretti; esposizione lineare con utilizzo sostanzialmente corretto della terminologia specifica; capacità applicative adeguate seppure con incertezze	7
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta e padronanza della terminologia; capacità di operare dei collegamenti pur con qualche limite, capacità di applicare procedure dimostrando un grado adeguato di autonomia	8 – 9
Profondità di contenuti; esposizione ampia, sicura e personale; applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e consapevolezza delle procedure logiche	9 – 10

Per la valutazione dello sviluppo delle competenze chiave europee il docente fa riferimento oltre che alla griglia di valutazione disciplinare, anche agli strumenti valutativi previsti dal PTOF.

4. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare su indicazioni fornite dal docente

Pioltello, _08/11/2020_ La Colla Giuseppe