

Piano di Lavoro Individuale

Docente **ROSA PREZIOSI**

Materia **STORIA**

Classe **3 B**

Numero ore **2 SETTIMANALI**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- a) Comportamento corretto X abbastanza corretto scorretto
- b) Frequenza X regolare discontinua irregolare
- c) Attenzione buona X discreta scarsa
- d) Partecipazione attiva e costruttiva X adeguata passiva
- e) Impegno rigoroso X diligente scarso
- f) Preparazione di base buona X discreta sufficiente insufficiente
- g) È stato proposto un test di ingresso sì X no
- Con quale esito medio buono discreto sufficiente insufficiente
- h) (Con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente completamente non completamente
- i) Altro.....
-

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Italia e dell'Europa, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo
- Considerare lo svolgersi delle vicende delle società umane come un insieme complesso e composito di elementi culturali, sociali, economici, politici, ambientali e religiosi, profondamente interconnessi ed interagenti
- Riconoscere il progresso dei popoli verso coscienze e strutture democratiche
- Individuare la peculiarità del metodo storico, per ciò che attiene all'accertamento dei fatti, all'utilizzo e all'interpretazione delle fonti e dei documenti, all'esposizione delle argomentazioni
- Ricondurre alcune situazioni storico-socio-culturali contemporanee alle loro cause remote, riconoscendo nel pensiero storico, in quanto forma di spiegazione euristica della realtà umana e sociale, la possibilità di comprendere le radici del presente

Piano di Lavoro Individuale

3. Obiettivi

Secondo Biennio

Per lo sviluppo delle competenze europee **alfabetica funzionale, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, in materia di cittadinanza**

Conoscenze

Area storico umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Saper ripercorrere il processo di formazione dell'Europa tra Medioevo ed Età Moderna, nell'arco cronologico che va dall'Anno Mille al XIX secolo, seguendo la nascita, lo sviluppo istituzionale e l'evoluzione storica delle diverse identità nazionali
- Saper riconoscere i caratteri storico-culturali del Seicento e del Settecento, delle grandi rivoluzioni moderne (Nascita degli Stati Uniti d'America, Rivoluzione Francese, Rivoluzione Industriale), fino agli albori dell'Età Contemporanea
- Saper riconoscere poteri e istituzioni di sudditanza e di cittadinanza nel contesto storico trattato

Piano di Lavoro Individuale

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • La società feudale e la società per ceti • Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa • Guerre feudali e guerre di religione • Poteri universali e poteri particolari • Mentalità e cultura: le trasformazioni avvenute tra il XIV e il XVII secolo 	<ul style="list-style-type: none"> • L'anno Mille e le sue caratteristiche principali • I Normanni in Italia • Il declino di Costantinopoli • La nascita dei Comuni in Italia • Le Crociate • Federico II • La crisi del Trecento • Conseguenze economico-sociali della crisi • La guerra dei Cent'anni e la formazione dello stato moderno
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina • Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti <p>Area logico-argomentativa / Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di leggere e comprendere i contenuti delle diverse forme di comunicazione • Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica

Piano di Lavoro Individuale

		<p>Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche • Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale/partecipata Costruire appunti, schemi e mappe concettuali Attività e lezioni Educazione Civica</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo Documenti Materiali multimediali</p>	
VERIFICA	<p>Verifica scritta mista (domande aperte, a risposta multipla, analisi e comprensione di testi e di completamento) Verifica sommativa: interrogazioni approfondite individuali a colloquio</p>	

SECONDO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • La società feudale e la società per ceti • Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa 	<ul style="list-style-type: none"> • Dal Comune alla Signoria • L'era delle scoperte e delle conquiste • La riforma protestante • La controriforma cattolica

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> • Guerre feudali e guerre di religione • Poteri universali e poteri particolari • Mentalità e cultura: le trasformazioni avvenute tra il XIV e il XVII secolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Carlo V e il declino dell'idea Imperiale • La Spagna di Filippo II e l'Inghilterra di Elisabetta I • Le Guerre di religione e nuovi assetti geopolitici • La Crisi del '600 • L'età dell'Assolutismo.
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina • Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti <p>Area logico-argomentativa / Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di leggere e comprendere i contenuti delle diverse forme di comunicazione • Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica <p>Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche • Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Piano di Lavoro Individuale

ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezione frontale/partecipata Costruire appunti, schemi e mappe concettuali Attività e lezioni Educazione Civica
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Documenti Materiali multimediali
VERIFICA	Verifica scritta mista (domande aperte, a risposta multipla, analisi e comprensione di testi e di completamento) Verifica formativa: interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma Verifica sommativa: interrogazioni approfondite individuali a colloquio

5. Verifica e valutazione

- Verifica formativa

In numero e tipologia variabile, a discrezione del singolo docente, con elementi di valutazione che concorrono al voto finale:

- Interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma
- Lavori sui documenti
- Prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (debate, presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici)
- Interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione

- Verifica sommativa

Liceo Classico e liceo scientifico Minimo 2/3 nel Primo quadrimestre, minimo 2 / 3 (per i casi insufficienti) nel Secondo Quadrimestre

- Interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di

Piano di Lavoro Individuale

conoscenze e le capacità rielaborativo - espressive

- Questionari, test e prove scritte di diverse tipologie, anche a partire dalla comprensione, analisi e confronto di documenti storiografici

6. Criteria di valutazione

- Griglia di valutazione disciplinare prove orali

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggi o
Conoscenze/Abilità	Contenuti/Periodizzazione (possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	Categorie storiografico-interpretative (possesso e applicazione)		Sufficienti	3
	Linguaggio specifico (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
	Logico-argomentative (pertinenza, contestualizzazione, ordine sincronico e diacronico)	1-6	Adeguate	6
			Buone/Discrete	5-4
	Linguistico-espressive		Sufficienti	3

Piano di Lavoro Individuale

Competenze	(chiarezza espositiva, consequenzialità temporale, adeguatezza lessicale) Critico-rielaborative (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, aderenza alle fonti e ai documenti, interpretazione, interiorizzazione e rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)		Scarse/Insufficienti	2-1
				10

- Prove scritte valide per l'orale

Per le prove scritte valide per l'orale, ogni docente valuta le conoscenze e le competenze specificamente richieste dalla singola tipologia di verifica (test, questionari a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta, prove strutturate a tipologia mista) attribuendo ad ogni esercizio un punteggio, il cui totale viene poi quantificato in decimi.

METODOLOGIA DIDATTICA IN CASO DI DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

Piano di Lavoro Individuale

7. Modalità di recupero

- Recupero in itinere curricolare
- Modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 13/11/2020

Firma del docente

Rosa Preziosi