

Piano di Lavoro Individuale

Docente SEMINARA SIMONE GIUSEPPE

Materia FILOSOFIA

Classe 3B

Numero ore 3

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input checked="" type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input checked="" type="checkbox"/> rigoroso | <input type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | <input checked="" type="checkbox"/> no | |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | | <input type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro Primo anno di insegnamento della disciplina | | | | |
-
-

2. Risultati di apprendimento Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Fare proprio il significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che si ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere
- Conoscere in modo organico i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale
- Cogliere nei vari Autori e temi sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- Distinguere i diversi metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale

3. Obiettivi

Piano di Lavoro Individuale

Secondo Biennio

Per lo sviluppo delle competenze europee **alfabetica funzionale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Conoscenze

Area Storico umanistica / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Saper delineare le tappe più significative della ricerca filosofica dalle origini al primo Ottocento.
- Saper riconoscere le origini e lo sviluppo delle tematiche fondamentali della filosofia antica e moderna: cosmologica, metafisica, ontologica, etica e politica, logica e gnoseologica, estetica.
- Saper individuare le diverse risposte dei filosofi trattati alle medesime problematiche.

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto tra l'individuo e la società • L'anima tra antropologia e psicologia • Logos e argomentazione filosofica • Fede e ragione • Tempo cosmico e tempo antropologico • Etica e responsabilità • Natura e legge • Bellezza e arte 	<ul style="list-style-type: none"> • Le origini della filosofia nella Ionia • Essere, uno e molti: eleati e pluralisti nel V secolo a.C. • L'uomo, il discorso e la città: i sofisti ("Educazione civica") • Socrate ("Educazione civica") • Platone: 1) La filosofia e le Idee; 2) L'anima e la città; 3) Idee, conoscenza, cosmo; 4) Idee; generi, principi • Aristotele 1) La filosofia e l'organizzazione del sapere; 2) La logica; 3) Lo studio della natura; 4) La metafisica; 5) I saperi pratici
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Area linguistico-comunicativa / competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina • Applicare le categorie concettuali proprie della disciplina

Piano di Lavoro Individuale

	<p style="text-align: center;">Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p style="text-align: center;">Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplicitare le linee teoretiche e gli itinerari logici seguiti da ogni filosofo • Procedere ad un'analisi guidata dei testi filosofici • Comprendere ed esporre in modo organico le idee ed i sistemi di pensiero oggetto di studio • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui • Adottare una forma mentis filosofica seguendo processi logici deduttivi e induttivi e di elaborazione critica • Individuare nessi e rapporti tra la filosofia e le altre discipline • Confrontare i caratteri del pensiero scientifico e della riflessione filosofica. • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p>	<p>Lezione frontale/ Lezione partecipata</p> <p>Recupero in itinere in preparazione alle verifiche scritte e attraverso la correzione delle stesse</p> <p>Confronto con i testi</p> <p>Lezione partecipata</p>	
<p>STRUMENTI/ AMBIENTI</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Testi filosofici</p>	

Piano di Lavoro Individuale

	<p>Esercizi interattivi</p> <p>Materiali multimediali</p> <p>Classroom di G-suite per videolezioni e condivisione di materiali</p> <p>Piattaforma Cisco Webex per svolgimento verifiche scritte in sincrono</p>
VERIFICA	<p>Verifica scritta di tipologia mista (domande aperte, analisi e comprensione di testi)</p> <p>Verifica orale sommativa anche a partire dall'analisi e comprensione di brevi testi</p> <p>Verifica formativa/pratica a partire da riflessioni e interventi mirati, critici, rielaborativi durante lo svolgimento delle lezioni</p> <p>Verifica formativa sul compito di realtà</p>

SECONDO PERIODO

SECONDO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto tra l'individuo e la società • L'anima tra antropologia e psicologia • Logos e argomentazione filosofica • Fede e ragione • Tempo cosmico e tempo antropologico • Etica e responsabilità • Natura e legge • Bellezza e arte 	<ul style="list-style-type: none"> • L'età ellenistica: Epicureismo, Stoicismo, Scetticismo • Neoplatonismo e filosofia tardo-antica • Agostino d'Ippona • La filosofia nel Medioevo latino • La filosofia nel mondo islamico ed ebraico • Il Duecento: l'età della scolastica • La filosofia nel tardo Medioevo

Piano di Lavoro Individuale

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	<p style="text-align: center;">Area linguistico-comunicativa / competenza alfabetica funzionale</p> <p style="text-align: center;">Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p style="text-align: center;">Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina • Applicare le categorie concettuali proprie della disciplina • Esplicitare le linee teoretiche e gli itinerari logici seguiti da ogni filosofo • Procedere ad un'analisi guidata dei testi filosofici • Comprendere ed esporre in modo organico le idee ed i sistemi di pensiero oggetto di studio • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui • Adottare una forma mentis filosofica seguendo processi logici deduttivi e induttivi e di elaborazione critica • Individuare nessi e rapporti tra la filosofia e le altre discipline • Confrontare i caratteri del pensiero scientifico e della riflessione filosofica. • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee
ATTIVITA' / METODOLOGIA	<p>Lezione frontale/ Lezione partecipata</p> <p>Recupero in itinere in preparazione alle verifiche scritte e attraverso la correzione delle stesse</p> <p>Confronto con i testi</p> <p>Lezione partecipata</p>	
STRUMENTI / AMBIENTI		

Piano di Lavoro Individuale

	<p>Libro di testo</p> <p>Testi filosofici</p> <p>Esercizi interattivi</p> <p>Materiali multimediali</p> <p>Classroom di G-suite per videolezioni e condivisione di materiali</p> <p>Piattaforma Cisco Webex per svolgimento verifiche scritte in sincrono</p>
VERIFICA	<p>Verifica scritta di tipologia mista (domande aperte, analisi e comprensione di testi)</p> <p>Verifica orale sommativa anche a partire dall'analisi e comprensione di brevi testi</p> <p>Verifica formativa/pratica a partire da riflessioni e interventi mirati, critici, rielaborativi durante lo svolgimento delle lezioni</p> <p>Verifica formativa sul compito di realtà</p>

Verifica e valutazione

Verifica formativa

- interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma
- lavoro sui testi
- prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (debate, presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici)
- interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione

Verifica sommativa

- interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le

Piano di Lavoro Individuale

- capacità rielaborativo-espressive
- questionari, test e prove scritte di diverse tipologie, anche a partire dalla comprensione, analisi e rielaborazione di testi

- Criteri di valutazione
Il Consiglio di Materia si rifà ai criteri di valutazione comuni espressi nel Piano d'Istituto per la Didattica integrata

- Griglia di valutazione disciplinare prove orali

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
Conoscenze/Abilità	Contenuti (possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	Categorie concettuali (possesso e applicazione)		Sufficienti	3
	Linguaggio specifico (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
	Logico-argomentative (pertinenza, coerenza argomentativa, analisi, sintesi, induzione, deduzione)	1-6	Adeguate	6
			Buone/Discrete	5-4
	Linguistico-espressive (chiarezza espositiva, consequenzialità dialettica,		Sufficienti	3

Piano di Lavoro Individuale

Competenze	adeguatezza lessicale) Critico-rielaborative (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, valutazione, interpretazione, interiorizzazione, rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)		Scarse/Insufficienti	2-1
				10

- Prove scritte valide per l'orale

Per le prove scritte valide per l'orale, ogni docente valuta le conoscenze e le competenze specificamente richieste dalla singola tipologia di verifica (test, questionari a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta, prove strutturate a tipologia mista) attribuendo ad ogni esercizio un punteggio, il cui totale viene poi quantificato in decimi.

METODOLOGIA DIDATTICA IN CASO DI DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

5. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

6. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

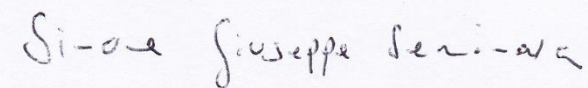
Piano di Lavoro Individuale

7. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 14 Novembre 2020

Firma del docente



Giuseppe Serina