

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Guddemi Giusj**

Materia **Storia**

Classe **3^ ATS**

Numero ore **2**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento | corretto | X abbastanza corretto | scorretto | |
| b) Frequenza | X regolare | discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | X buona | discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | attiva e costruttiva | X adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | X diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | X buona | discreta | sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | | <input type="checkbox"/> sì | | X no |
| Con quale esito medio | buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime) | | | | |

2. Risultati di apprendimento

La disciplina di Storia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione di Istituto Tecnico AFM, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; consolidare un atteggiamento aperto e flessibile nei confronti della ricerca sul passato anche al fine di accettare e comprendere meglio i rapidi mutamenti della società e della cultura attuale.

3. Obiettivi

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina. La disciplina d'italiano concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Piano di Lavoro Individuale

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	Il quadro dell'Europa nel Basso Medioevo – La rinascita dell'Occidente – La società medievale	La rinascita dell'Europa dopo l'anno Mille Imperatori, Papi e Re L'Italia dei comuni Le crociate Istituzioni universali e poteri locali La nuova società urbana
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezioni frontali e interattive Gruppi di lavoro e ricerca Strumenti audiovisivi e multimediali Ricerche biblio-storiografiche	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libri di testo Lim, video, documentari Atlante storico	

Piano di Lavoro Individuale

SECONDO PERIODO

<p>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</p>	<p style="text-align: center;">NODI CONCETTUALI</p> <p>Il Tramonto del Medioevo – Dall'Europa al Mondo</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>La crisi del Trecento Verso l'Europa delle monarchie nazionali Chiesa, Impero e Italia fra Trecento e Quattrocento L'Europa alla conquista di nuovi mondi</p>
<p>COMPETENZE</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</p>
	<p>Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale</p>	
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p>	<p>Lezioni frontali e interattive Gruppi di lavoro e ricerca Strumenti audiovisivi e multimediali Ricerche biblio-storiografiche</p>	
<p>STRUMENTI/ AMBIENTI</p>	<p>Libri di testo Lim, video, documentari Atlante storico</p>	

5. Verifica e valutazione

Primo quadrimestre: tre prove scritte o orali

Secondo quadrimestre: tre prove scritte o orali

6. Criteri di valutazione

INDICATORI E DESCRITTORI	voti in decimi
Rifiuto di affrontare la prova o assenza totale di contenuti o contenuti completamente scorretti Mancanza di contenuti riconoscibili e grave carenza di connessione	1-2
Conoscenza frammentaria/lacunosa; presenza di numerosi e gravi errori	2-3
Limitata acquisizione delle conoscenze disciplinari; presenza di errori	3-4
Acquisizione di conoscenze essenziali; esposizione manualistica; presenza di qualche errore	4-5
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di operare dei collegamenti pur con qualche limite	6
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di procedure logiche e motivate	7
Profondità di contenuti; esposizione ampia, sicura e personale; applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e consapevolezza delle procedure logiche	8-9
	9-10

Piano di Lavoro Individuale

Per la valutazione dello sviluppo delle competenze chiave europee il docente fa riferimento oltre che alla griglia di valutazione disciplinare, anche agli strumenti valutativi previsti dal PTOF

7. Modalità di recupero

recupero in itinere curricolare

modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 11/11/2020

Firma del docente

Giusj Guddemi