

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSE 3[^] Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

| | |
|-------------------|--|
| Docente | Tragni Margherita |
| Materia | Psicologia generale e applicata |
| Classe | 3° A Servizi per la sanità e l'assistenza sociale |
| Numero ore | 4 settimanali |

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSE 3[^] Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|--|---|---|---|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime) Programmi svolti anno precedente | | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |

2. Risultati di apprendimento

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

3. Obiettivi

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche degli insegnamenti di PSICOLOGIA GENERALE e APPLICATA.

La disciplina di PSICOLOGIA GENERALE e APPLICATA, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSE 3[^] Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

4. Programmazione individuale

| PRIMO PERIODO | |
|---|--|
| CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI | <p><u>Introduzione alla disciplina</u> Oggetto e metodo della Psicologia La nascita e il retroterra culturale della Psicologia</p> <p><u>Le principali prospettive teoriche</u> Elementismo Strutturalismo Funzionalismo Comportamentismo Gestalt Cognitivismo</p> |
| COMPETENZE | <p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificare il campo teorico ed applicativo delle diverse scuole del pensiero psicologico. -Riconoscere alcune applicazioni pratiche dei processi di condizionamento. -Inquadrare i vari tipi di rinforzo e le loro conseguenze in ambito educativo. -Saper individuare alcune implicazioni cognitive della teoria della gestalt. - Saper individuare alcune implicazioni pedagogiche e sociali della psicologia cognitiva. -Utilizzare in modo appropriato alcuni termini specifici della disciplina - Agire e comunicare in modo responsabile attraverso la partecipazione e la collaborazione |
| Competenza dell'area generale (da 1 -12) | <p>Competenza in uscita n° 1 : <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i></p> <p>Competenza in uscita n° 2 : <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i></p> <p>Competenza in uscita n° 3: <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i></p> <p>Competenza in uscita n° 4 : <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i></p> <p>Competenza in uscita n° 5 : <i>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai per-corsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</i></p> <p>Competenza in uscita n° 6 : <i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</i></p> <p>Competenza in uscita n° 7 : <i>Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</i></p> <p>Competenza in uscita n° 8 : <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</i></p> <p>Competenza in uscita n° 9 : <i>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</i></p> <p>Competenza in uscita n° 10 : <i>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</i></p> <p>Competenza in uscita n° 11 : <i>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</i></p> <p>Competenza in uscita n° 12 : <i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</i></p> |
| Competenza dell'area d'indirizzo | <p>Competenza in uscita n° 1 : Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>Competenza in uscita n° 2 : Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.</p> <p>Competenza in uscita n° 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p> <p>Competenza in uscita n° 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p> |

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSE 3[^] Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>Competenza in uscita n° 5 : Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi</p> <p>Competenza in uscita n° 6 : Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita</p> <p>Competenza in uscita n° 7 : Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>Competenza in uscita n° 8 : Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</p> <p>Competenza in uscita n° 9 : Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p>Competenza in uscita n° 10 : Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate</p> |
| ATTIVITA'/ METODOLOGIA | <p>I contenuti verranno proposti prendendo spunto da esempi e problemi concreti, usando un linguaggio semplice, ma rigoroso. Si cercherà di arrivare con gli alunni alle conclusioni e alla riformulazione dei concetti astratti, favorendo in questo modo il dialogo e la collaborazione degli allievi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione dialogata - Brain storming - Lettura di testi - Lavori di ricerca e rielaborazione in piccoli gruppi - percorsi multidisciplinari - analisi di casi professionali specifici dell'indirizzo |
| STRUMENTI/ AMBIENTI | <ul style="list-style-type: none"> - Manuale in adozione - Schede di sintesi o approfondimento forniti dal docente - Slides in power point - Lavagna interattiva multimediale - Visione di filmati ed immagini in attinenza con gli argomenti trattati |
| VERIFICA | 3 verifiche orali a quadrimestre con colloqui e/o eventuali scritti per orale |
| UDA | SI RIMANDA ALLA COMPILAZIONE DEL FORMAT UDA |

| SECONDO PERIODO | |
|--------------------------------|---|
| CONOSCENZE/NODI CONCETTUALI | Psicoanalisi Psicologia umanistica e la relazione d'aiuto Psicologia sociale: stereotipi e pregiudizi Alcune teorie sull'intelligenza |
| COMPETENZE | COMPETENZE DISCIPLINARI |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Identificare il campo teorico ed applicativo delle diverse scuole del pensiero psicologico. - Individuare la natura dello sviluppo affettivo e dei suoi conflitti, utilizzando concetti psicoanalitici - Riconoscere l'importanza della comunicazione nelle relazioni interpersonali - Riconoscere ed utilizzare tecniche e strategie della comunicazione al fine di ottimizzare l'interazione comunicativa - Sviluppare un linguaggio empatico |

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSE 3[^] Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

| | |
|--|---|
| | <p>-Valutare le caratteristiche e le funzioni delle diverse forme di intelligenza.</p> <p>-Utilizzare in modo appropriato alcuni termini specifici della disciplina</p> <p>- Agire e comunicare in modo responsabile attraverso la partecipazione e la collaborazione</p> |
| <p>Competenza dell'area generale</p> | <p>Competenza in uscita n° 1 : <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i></p> <p>Competenza in uscita n° 2 : <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i></p> <p>Competenza in uscita n° 3: <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i></p> <p>Competenza in uscita n° 4 : <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i></p> <p>Competenza in uscita n° 5 : <i>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai per-corsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</i></p> <p>Competenza in uscita n° 6 : <i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</i></p> <p>Competenza in uscita n° 7 : <i>Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</i></p> <p>Competenza in uscita n° 8 : <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</i></p> <p>Competenza in uscita n° 9 : <i>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</i></p> <p>Competenza in uscita n° 10 : <i>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</i></p> <p>Competenza in uscita n° 11 : <i>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</i></p> <p>Competenza in uscita n° 12 : <i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</i></p> |
| <p>Competenza dell'area d'indirizzo</p> | <p>Competenza in uscita n° 1 : <i>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</i></p> <p>Competenza in uscita n° 2 : <i>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</i></p> <p>Competenza in uscita n° 3: <i>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</i></p> <p>Competenza in uscita n° 4: <i>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</i></p> <p>Competenza in uscita n° 5 : <i>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi</i></p> <p>Competenza in uscita n° 6 : <i>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita</i></p> <p>Competenza in uscita n° 7 : <i>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</i></p> <p>Competenza in uscita n° 8 : <i>Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</i></p> <p>Competenza in uscita n° 9 : <i>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</i></p> <p>Competenza in uscita n° 10 : <i>Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate</i></p> |
| <p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p> | <p>I contenuti verranno proposti prendendo spunto da esempi e problemi concreti, usando un linguaggio semplice, ma rigoroso. Si cercherà di arrivare con gli alunni alle conclusioni e alla riformulazione dei concetti astratti, favorendo in questo modo il dialogo e la collaborazione degli allievi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione dialogata - Brain storming - Lettura di testi - Lavori di ricerca e rielaborazione in piccoli gruppi - percorsi multidisciplinari - analisi di casi professionali specifici dell'indirizzo |

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSE 3[^] Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

| | |
|------------------------|---|
| STRUMENTI/ AMBIENTI | <ul style="list-style-type: none">- Manuale in adozione- Schede di sintesi o approfondimento forniti dal docente- Slides in power point- Lavagna interattiva multimediale- Visione di filmati ed immagini in attinenza con gli argomenti trattati |
| VERIFICA | 3 verifiche orali a quadrimestre con colloqui e/o eventuali scritti per orale 1 scritto sul modello della seconda prova degli Esami di Stato |
| UDA | SI RIMANDA ALLA COMPILAZIONE DEL FORMAT UDA |

5. Verifica e valutazione

Verifica formativa

I "livelli di attenzione" in classe e la "partecipazione al dialogo educativo" saranno analizzati come verifica formativa per mezzo di discussioni, esercitazioni in classe su argomenti definiti e interventi nei gruppi di lavoro. La correzione del lavoro assegnato a casa (compiti, esercizi, trattazioni sintetiche), concorre alla valutazione finale.

Verifiche sommative

Si prevede la somministrazione di 3 verifiche orali a quadrimestre con colloqui e/o eventuali scritti per orale, tendenti a valutare la quantità e la qualità delle conoscenze acquisite, la capacità di rielaborazione, l'uso di una terminologia corretta; 1 scritto sul modello della seconda prova degli Esami di Stato nel secondo quadrimestre.

Per quanto concerne il 3[^] anno dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale", si prevede che la valutazione dei risultati di apprendimento venga effettuata accertando il livello delle competenze e conoscenze maturate anche in relazione alle unità di apprendimento (UdA) con le quali sarà strutturato il Progetto formativo individuale.

Verifica e valutazione in Dad

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;
- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrone/asincrono.

6. Criteri di valutazione

| INDICATORI | VOTI in decimi |
|--|----------------|
| Rifiuto di affrontare la prova o assenza pressoché totale di contenuti o contenuti quasi totalmente gravemente scorretti | 1 – 2 |
| Mancanza di contenuti riconoscibili e gravi carenze di connessione | 2 – 3 |
| Contenuti fortemente frammentari, senza capacità di procedere nelle applicazioni; presenza di gravi errori, gravi errori di terminologia | 3 – 4 |

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSE 3[^] Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

| | |
|---|--------|
| Limitata acquisizione delle conoscenze disciplinari; esposizione meccanica con scarsa coscienza di procedure e collegamenti; presenza di errori sia applicativi che terminologici | 4 – 5 |
| Acquisizione di conoscenze essenziali; esposizione essenziale; presenza di qualche errore | 6 |
| Acquisizione di contenuti generalmente corretti; esposizione lineare con utilizzo sostanzialmente corretto della terminologia specifica; capacità applicative adeguate seppure con incertezze | 7 |
| Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta e padronanza della terminologia; capacità di operare dei collegamenti pur con qualche limite, capacità di applicare procedure dimostrando un grado adeguato di autonomia | 8 – 9 |
| Profondità di contenuti; esposizione ampia, sicura e personale; applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e consapevolezza delle procedure logiche | 9 – 10 |

Griglia di valutazione per il tema di psicologia:

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSE 3[^] Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

| INDICATORI | FASCE DI PUNTEGGIO | CORRISPONDENZA | Punti |
|---|---------------------------|--|-----------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi. | 1-5 | Limitata/ con numerosi errori | 1 |
| | | Superficiale/ con varie imprecisioni | 2 |
| | | Essenziale/ con qualche imprecisione | 3 |
| | | Discreta | 4 |
| | | Completa | 5 |
| Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione. | 1-7 | Limitata | 1 |
| | | Superficiale | 2 |
| | | Essenziale | 3-4 |
| | | Discreta | 5-6 |
| | | Completa | 7 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione. | 1-4 | Non pertinente, incoerente, incompleta | 1 |
| | | Parziale, poco coerente | 2 |
| | | Essenziale, abbastanza coerente | 3 |
| | | Completa, coerente e corretta | 4 |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | 1-4 | Limitata | 1 |
| | | Superficiale | 2 |
| | | Abbastanza logica e chiara | 3 |
| | | Logica, personale, esauriente | 4 |
| TOTALE prima parte | | | /20 |

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSE 3[^] Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 8 novembre 2020

Firma del docente

Margherita Tragni