

**Piano di Lavoro Individuale**

**Docente**      **ROSA PREZIOSI**

**Materia**      **STORIA**

**Classe**        **3 A**

**Numero ore**   **2 SETTIMANALI**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- a) Comportamento     corretto                     abbastanza corretto                     scorretto
- b) Frequenza             regolare                     discontinua                     irregolare
- c) Attenzione             buona                     discreta                     scarsa
- d) Partecipazione             attiva e costruttiva             adeguata                     passiva
- e) Impegno             rigoroso                     diligente                     scarso
- f) Preparazione di base     buona                     discreta                     sufficiente                     insufficiente
- g) È stato proposto un test di ingresso  
Con quale esito medio     buono                     discreto                     sufficiente                     insufficiente
- h) (Con l'esclusione delle classi prime)  
Programmi svolti anno precedente     completamente                     non completamente
- i) Altro.....  
.....

### 2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Italia e dell'Europa, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo
- Considerare lo svolgersi delle vicende delle società umane come un insieme complesso e composito di elementi culturali, sociali, economici, politici, ambientali e religiosi, profondamente interconnessi ed interagenti
- Riconoscere il progresso dei popoli verso coscienze e strutture democratiche

## Piano di Lavoro Individuale

- Individuare la peculiarità del metodo storico, per ciò che attiene all'accertamento dei fatti, all'utilizzo e all'interpretazione delle fonti e dei documenti, all'esposizione delle argomentazioni
- Ricondurre alcune situazioni storico-socio-culturali contemporanee alle loro cause remote, riconoscendo nel pensiero storico, in quanto forma di spiegazione euristica della realtà umana e sociale, la possibilità di comprendere le radici del presente

### 3. Obiettivi

#### Secondo Biennio

Per lo sviluppo delle competenze europee **alfabetica funzionale, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, in materia di cittadinanza**

#### **Conoscenze**

##### **Area storico umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- Saper ripercorrere il processo di formazione dell'Europa tra Medioevo ed Età Moderna, nell'arco cronologico che va dall'Anno Mille al XIX secolo, seguendo la nascita, lo sviluppo istituzionale e l'evoluzione storica delle diverse identità nazionali
- Saper riconoscere i caratteri storico-culturali del Seicento e del Settecento, delle grandi rivoluzioni moderne (Nascita degli Stati Uniti d'America, Rivoluzione Francese, Rivoluzione Industriale), fino agli albori dell'Età Contemporanea
- Saper riconoscere poteri e istituzioni di sudditanza e di cittadinanza nel contesto storico trattato

**Piano di Lavoro Individuale**

**4. Programmazione individuale**

<b>PRIMO PERIODO</b>		
	<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La società feudale e la società per ceti</li> <li>• Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa</li> <li>• Guerre feudali e guerre di religione</li> <li>• Poteri universali e poteri particolari</li> <li>• Mentalità e cultura: le trasformazioni avvenute tra il XIV e il XVII secolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anno Mille e le sue caratteristiche principali</li> <li>• I Normanni in Italia</li> <li>• Il declino di Costantinopoli</li> <li>• La nascita dei Comuni in Italia</li> <li>• Le Crociate</li> <li>• Federico II</li> <li>• La crisi del Trecento</li> <li>• Conseguenze economico-sociali della crisi</li> <li>• La guerra dei Cent'anni e la formazione dello stato moderno</li> </ul>
	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> </ul>	<p><b>Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina</li> <li>• Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti</li> </ul> <p><b>Area logico-argomentativa / Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di leggere e comprendere i contenuti delle diverse forme di comunicazione</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica</li> </ul> <p><b>Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche</li> <li>• Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> </ul>
<b>ATTIVITA'/ METODOLOGI A</b>	Lezione frontale/partecipata Costruire appunti, schemi e mappe concettuali Attività e lezioni Educazione Civica	
<b>STRUMENTI/ AMBIENTI</b>	Libro di testo Documenti Materiali multimediali	
<b>VERIFICA</b>	Verifica scritta mista (domande aperte, a risposta multipla, analisi e comprensione di testi e di completamento) Verifica orale	

**Piano di Lavoro Individuale**

<b>SECONDO PERIODO</b>		
<b>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</b>	<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La società feudale e la società per ceti</li> <li>• Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa</li> <li>• Guerre feudali e guerre di religione</li> <li>• Poteri universali e poteri particolari</li> <li>• Mentalità e cultura: le trasformazioni avvenute tra il XIV e il XVII secolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dal Comune alla Signoria</li> <li>• L'era delle scoperte e delle conquiste</li> <li>• La riforma protestante</li> <li>• La controriforma cattolica</li> <li>• Carlo V e il declino dell'idea Imperiale</li> <li>• La Spagna di Filippo II e l'Inghilterra di Elisabetta I</li> <li>• Le Guerre di religione e nuovi assetti geopolitici</li> <li>• La Crisi del '600</li> <li>• L'età dell'Assolutismo.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<p><b>Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina</li> <li>• Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti</li> </ul> <p><b>Area logico-argomentativa / Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di leggere e comprendere i contenuti delle diverse forme di comunicazione</li> <li>• Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica</li> </ul> <p><b>Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche</li> <li>• Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

		<p>con la vita delle attuali società democratiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> </ul>
ATTIVITA'/ METODOLOGI A	<p>Lezione frontale/partecipata Costruire appunti, schemi e mappe concettuali Attività e lezioni Educazione Civica</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo Documenti Materiali multimediali</p>	
VERIFICA	<p>Verifica scritta mista (domande aperte, a risposta multipla, analisi e comprensione di testi e di completamento) Verifica formativa: interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma Verifica sommativa: interrogazioni approfondite individuali a colloquio Interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione</p>	

## 5. Verifica e valutazione

- Verifica formativa

**In numero e tipologia variabile, a discrezione del singolo docente, con elementi di valutazione che concorrono al voto finale:**

- Interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma
- Lavori sui documenti
- Prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (debate, presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici)
- Interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione

- Verifica sommativa

**Liceo Classico e liceo scientifico Minimo 2/3 nel Primo quadrimestre, minimo 2 / 3 (per i casi insufficienti) nel Secondo Quadrimestre**

- Interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo - espressive
- Questionari, test e prove scritte di diverse tipologie, anche a partire dalla comprensione, analisi e confronto di documenti storiografici



**Piano di Lavoro Individuale**

**6. Criteri di valutazione**

- Griglia di valutazione disciplinare prove orali

<b>Parametro di valutazione</b>		<b>Min./Max</b>	<b>Livello</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Conoscenze/Abilità</b>	<b>Contenuti/Periodizzazione</b> (possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	<b>4</b>
	<b>Categorie storiografico-interpretative</b> (possesso e applicazione)		Sufficienti	3
	<b>Linguaggio specifico</b> (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
	<b>Logico-argomentative</b> (pertinenza, contestualizzazione, ordine sincronico e diacronico)	1-6	Adeguate	<b>6</b>
			Buone/Discrete	5-4
			Sufficienti	3

## Piano di Lavoro Individuale

<b>Competenze</b>	<b>Linguistico-espressive</b> (chiarezza espositiva, consequenzialità temporale, adeguatezza lessicale)  <b>Critico-rielaborative</b> (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, aderenza alle fonti e ai documenti, interpretazione, interiorizzazione e rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)		Scarse/Insufficienti	2-1
				<b>10</b>

- Prove scritte valide per l'orale

Per le prove scritte valide per l'orale, ogni docente valuta le conoscenze e le competenze specificamente richieste dalla singola tipologia di verifica (test, questionari a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta, prove strutturate a tipologia mista) attribuendo ad ogni esercizio un punteggio, il cui totale viene poi quantificato in decimi.

### **METODOLOGIA DIDATTICA IN CASO DI DAD**

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

## Piano di Lavoro Individuale

### 7. Modalità di recupero

- Recupero in itinere curricolare
- Modalità organizzate dall'Istituto

### 8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

### 9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 13/11/2020

Firma del docente

Rosa Preziosi