

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Palmieri Lucia Sara**

Materia **Religione Cattolica**

Classe **3 A**

Numero ore **1**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input checked="" type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input checked="" type="checkbox"/> rigoroso | <input type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | | |

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Conoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della chiesa.
- Confrontarsi con i principi del vangelo e con la dottrina sociale della chiesa

3. Obiettivi

Conoscenze:

- Saper riflettere su i desideri e attese del mondo giovanile, identità personale ed esperienza religiosa
- Saper delineare la proposta di salvezza nel Nuovo Testamento attraverso i personaggi più significativi
- Saper riflettere su Gesù il figlio di Dio che si è fatto uomo: vita, annuncio del Regno, morte e risurrezione, mistero della sua persona nella comprensione della chiesa
- Saper evidenziare Gesù' nella ricerca moderna: corrispondenza ed unità tra il "Gesù della storia" e il "Cristo della fede"

Piano di Lavoro Individuale

- Saper riflettere su origine e significato della fede cristiana nell'unità e Trinità di Dio

Competenze:

- Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina
- Individuare in Gesù Cristo i tratti fondamentali della rivelazione di Dio, fonte della vita e dell'amore
- Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione per l'agire umano
- Confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Gesù Cristo - Trinità - Comunicazione - Amore 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato; - Conoscere la persona e il messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina; - Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth. - Utilizzare le fonti autentiche della fede cristiana, interpretando correttamente i contenuti,

Piano di Lavoro Individuale

ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezioni frontali, discussioni guidate
STRUMENTI/ AMBIENTI	Aula, LIM, PC
VERIFICA	Interrogazioni

SECONDO PERIODO

CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI <ul style="list-style-type: none"> - Chiesa - Eresie - Ordini monastici 	<ul style="list-style-type: none"> - Ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio per cogliere l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; - Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> - Saper spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo - Imparare a leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezioni frontali, discussioni guidate	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Aula, LIM, PC	

Piano di Lavoro Individuale

VERIFICA	Interrogazioni

5. Verifica e valutazione

Gli alunni saranno valutati in base attraverso interrogazioni e interventi orali

6. Criteri di valutazione

Gli alunni saranno valutati in base ai seguenti criteri:

- partecipazione
- impegno
- interesse
- linguaggio specifico

7. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

Pioltello, 14/11/2020

Firma del docente

Lucia Sara Palmieri

Piano di Lavoro Individuale