

Piano di Lavoro Individuale

Docente	Maria Teresa Piccoli
Materia	Storia e geografia
Classe	II F
Numero ore	Tre

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|---|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | <input type="checkbox"/> completamente | | | <input checked="" type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | | |

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia dall'antichità ai giorni nostri;
- usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative della disciplina;
- leggere e valutare le diverse fonti;
- guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;
- collocare ogni evento nella giusta successione cronologica;
- rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;
- cogliere gli elementi di affinità – continuità e diversità – discontinuità fra civiltà diverse;
- orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società;
- conoscere bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.
- conoscere gli strumenti fondamentali della geografia;
- orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica;
- cogliere le complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio;
- descrivere ed inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale.

Piano di Lavoro Individuale

3. Obiettivi

Gli obiettivi sono inquadrati in una o più delle seguenti otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Obiettivi Primo Biennio

Per lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di cittadinanza e tecnologica si individuano le seguenti:

Conoscenze:

- gli eventi e le trasformazioni delle civiltà antiche e altomedievali;
- le differenti fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedievale;
- il lessico specifico e le categorie interpretative di base della disciplina;
- i meccanismi che sono alla base del vivere civile;
- territori e fenomeni;
- i diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc.;
- la terminologia della disciplina.

Competenze:

- comprendere gli eventi e le trasformazioni delle civiltà antiche e altomedievali (asse storico);
- operare connessioni e confronti tra diversi fatti storici (asse linguistico, metodologico e storico);
- leggere e comprendere le fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedievale (asse linguistico e metodologico e storico);

Piano di Lavoro Individuale

- rielaborare personalmente i contenuti appresi servendosi del lessico specifico e delle categorie interpretative di base della disciplina (asse linguistico);
- riconoscere i meccanismi che sono alla base del vivere civile (asse storico umanistico);
- descrivere territori e fenomeni (asse linguistico);
- operare connessioni e confronti tra diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc.(asse sociale);
- usare strumenti geografici e una terminologia appropriata (asse linguistico e metodologico);
- esporre con organicità e chiarezza grazie all'utilizzo del lessico specifico della disciplina (asse linguistico);
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (asse sociale).

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Il passato come chiave di lettura del presente • Il rapporto dinamico causa/effetto come direttrice della storia • L'Impero nasce nel sangue e il fondatore del principato • La crisi e il crollo politico, sociale ed economico dell'Impero • La rivincita dell'Oriente e la grande espansione araba 	<p>Storia</p> <p>Ripasso programma dell'anno precedente La crisi della Repubblica Romana: le riforme dei Gracchi</p> <p>La tarda repubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisi della repubblica: da Mario a Silla • La lotta per il potere: Pompeo e Cesare <p>Il principato</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fine della repubblica • Augusto, il principe di Roma <p>L'impero di Roma</p> <ul style="list-style-type: none"> • I successori di Augusto • Il secolo d'oro dell'impero <p>Una grande civiltà urbana</p>

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> • Dal regno all'Impero e le nuove invasioni • Il patrimonio artistico: documento della storia di un popolo e bene comune • L'interazione uomo-paesaggio-ambiente-territorio • Il rispetto dell'ambiente e l'accoglienza dell'altro: un'espressione di cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> • La società imperiale romana • I cristiani e l'impero <p>Verso la crisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • La monarchia militare • La crisi del terzo secolo <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti su alcune questioni internazionali suggerite dall'attualità o da letture concordate con il docente di Italiano
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza e tecnologica 	<p>Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi e i fenomeni storici studiati</p> <p>Stabilire relazioni e operare confronti tra periodi storici e/o aree geografiche diverse</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra eventi del passato e fenomeni politici, sociali ed economici del presente</p> <p>Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e gli strumenti della disciplina</p> <p>Riconoscere i meccanismi alla base del vivere civile a partire dal contesto scolastico e dalle esperienze personali</p> <p>Acquisire un metodo di studio autonomo ed efficace (lettura orientativa e selettiva del manuale; presa e rielaborazione degli appunti; costruzione di sintesi, schemi e mappe concettuali; lavori di approfondimento)</p>

Piano di Lavoro Individuale

		Migliorare la padronanza della lingua italiana con particolare riferimento all'esposizione orale
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Didattica integrata: lezioni in presenza e/o a distanza, con modalità sincrona • Attività asincrona con condivisione di materiale su <i>Classroom</i> • Lezione dialogica • Elaborazione di schemi e mappe concettuali • Esposizioni individuali e/o di gruppo guidate dal docente • Esercitazioni di analisi, comprensione e traduzione individuali o di gruppo intese come momento di approfondimento e consolidamento delle conoscenze 	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Supporti audiovisivi in classe • Lavagna • LIM • Materiale vario condiviso dall'insegnante nella <i>Classroom</i> • Quaderno degli studenti 	
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali • Verifiche scritte valide per la valutazione orale (questionari su singole unità didattiche, domande a risposta aperta o a scelta multipla) • Prove di comprensione e di analisi testuale di documenti • Esposizione da parte degli studenti di alcuni argomenti con presentazioni PowerPoint • Classe capovolta • <i>Debate</i> 	

Piano di Lavoro Individuale

SECONDO PERIODO	
<p>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il passato come chiave di lettura del presente • Il rapporto dinamico causa/effetto come direttrice della storia • L'Impero nasce nel sangue e il fondatore del principato • La crisi e il crollo politico, sociale ed economico dell'Impero • La rivincita dell'Oriente e la grande espansione araba • Dal regno all'Impero e le nuove invasioni • Il patrimonio artistico: documento della storia di un popolo e bene comune • L'interazione uomo-paesaggio-ambiente-territorio

Storia

L'Impero tardo antico

- Diocleziano e la riforma dello Stato
- Costantino e l'impero cristiano
- La fine dell'impero d'Occidente

I regni germanici e l'impero d'Oriente

- L'occidente germanico
- Il cristianesimo e i barbari
- L'impero d'Oriente. Giustiniano.

Il Mediterraneo diviso

- I Longobardi in Italia
- Gli Arabi. La grande espansione
- L'impero bizantino

Il Sacro romano impero

- Un nuovo re per i Franchi
- Carlo Magno. Dal regno all'Impero
- Le invasioni e la rinascita dell'impero

Geografia

- Approfondimenti su alcune questioni internazionali suggerite dall'attualità o da letture concordate con il docente di Italiano

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto dell'ambiente e l'accoglienza dell'altro: un'espressione di cittadinanza attiva 	
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza e tecnologica 	<p>Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi e i fenomeni storici studiati</p> <p>Stabilire relazioni e operare confronti tra periodi storici e/o aree geografiche diverse</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra eventi del passato e fenomeni politici, sociali ed economici del presente</p> <p>Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e gli strumenti della disciplina</p> <p>Riconoscere i meccanismi alla base del vivere civile a partire dal contesto scolastico e dalle esperienze personali</p> <p>Acquisire un metodo di studio autonomo ed efficace (lettura orientativa e selettiva del manuale; presa e rielaborazione degli appunti; costruzione di sintesi, schemi e mappe concettuali; lavori di approfondimento)</p> <p>Migliorare la padronanza della lingua italiana con particolare riferimento all'esposizione orale</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Didattica integrata: lezioni in presenza e/o a distanza, con modalità sincrona • Attività asincrona con condivisione di materiale su <i>Classroom</i> • Elaborazione di schemi e mappe concettuali • Esposizioni individuali e/o di gruppo guidate dal docente 	

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni di analisi, comprensione e traduzione individuali o di gruppo intese come momento di approfondimento e consolidamento delle conoscenze
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Supporti audiovisivi in classe • Lavagna • LIM • Materiale vario condiviso dall'insegnante nella <i>Classroom</i> • Quaderno degli studenti
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali • Verifiche scritte valide per la valutazione orale (questionari su singole unità didattiche, domande a risposta aperta o a scelta multipla) • Prove di comprensione e di analisi testuale di documenti • Esposizione da parte degli studenti di alcuni argomenti con presentazioni PowerPoint • Classe capovolta • <i>Debate</i>

5. Verifica e valutazione

Tipologie di verifica: test, questionari e interrogazioni orali, relazioni, ricerche.

Numero minimo delle verifiche per il primo periodo didattico:

- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

Numero minimo delle verifiche per il secondo periodo didattico:

- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

La valutazione complessiva terrà conto di:

- grado di partecipazione in classe;
- grado di impegno nel lavoro individuale;
- progressi attuati nel corso dell'anno

Piano di Lavoro Individuale

6. Criteri di valutazione

Per mezzo delle verifiche si intendono verificare:

- conoscenza dei contenuti;
- capacità di rielaborazione;
- capacità di operare collegamenti logici e cronologici;
- acquisizione del lessico specifico

Verifiche **orali**

VOTO	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE
9 - 10	completa approfondita con riferimenti culturali trans- disciplinari	Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili Interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	E' creativo Approfondisce autonomamente
8	completa approfondita	Collega, spiega, argomenta e dimostra autonomamente e con sicurezza Effettua analisi e sintesi esaurienti Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	Rielabora autonomamente Rielabora in modo personale
7	completa	Collega, spiega e argomenta in modo ordinato Effettua analisi e sintesi Si esprime con proprietà (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	Ha qualche spunto critico
6	essenziale	Spiega e argomenta con qualche incertezza, ma in modo ordinato Effettua analisi e sintesi semplici ma corrette Effettua qualche collegamento Si esprime con linguaggio corretto ma semplice e non sempre specifico (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	
5	lacunosa	Tratta l'argomento in modo mnemonico e superficiale Rielabora con difficoltà Effettua qualche collegamento Analizza in modo parziale Espone con qualche difficoltà	
4	gravemente lacunosa	Fraintende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	

Piano di Lavoro Individuale

3	ridotta a frammenti di contenuto	Frainrende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
1 -2	quasi nulla o assente	Frainrende e non distingue l'essenziale Fa scena muta	

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

10. Ampliamento dell'offerta formativa

- Incontri virtuali con Autori
- Partecipazione a conferenze/dibattiti virtuali di esperti
- Visite guidate virtuali a città e mostre di particolare interesse artistico
- Partecipazione virtuale a progetti multidisciplinari a classi aperte che prevedono l'intervento di esperti
- Partecipazione virtuale a spettacoli teatrali e proiezioni cinematografiche
- Giornale scolastico "La Macchia"
- Erasmus +

Pioltello, 13 novembre 2020

Firma del docente

Prof.ssa Piccoli Maria Teresa