

Piano di Lavoro Individuale

Docente Prof. Stefano Sorrentino

Materia Storia e Geografia

Classe 2 sez. E Liceo Scientifico

Numero ore 3

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|--|---|---|---|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| a) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| c) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| d) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| a) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| e) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | <input checked="" type="checkbox"/> no | | |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| f) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |

Altro.....

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia dall'antichità ai giorni nostri;
- usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative della disciplina;
- leggere e valutare le diverse fonti;
- guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;
- collocare ogni evento nella giusta successione cronologica;
- rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;
- cogliere gli elementi di affinità – continuità e diversità – discontinuità fra civiltà diverse;
- orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società;
- conoscere bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.
- conoscere gli strumenti fondamentali della geografia;
- orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica;
- cogliere le complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio;
- descrivere ed inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale.

3. Obiettivi

Gli obiettivi sono inquadrati in una o più delle seguenti otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Obiettivi Primo Biennio

Per lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di cittadinanza e tecnologica si individuano le seguenti

- Conoscenze:
 - gli eventi e le trasformazioni delle civiltà antiche e altomedievali;
 - le differenti fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedievale;
 - il lessico specifico e le categorie interpretative di base della disciplina;
 - i meccanismi che sono alla base del vivere civile;
 - territori e fenomeni;
 - i diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc.;
 - la terminologia della disciplina.

Piano di Lavoro Individuale

- Competenze:
 - comprendere gli eventi e le trasformazioni delle civiltà antiche e altomedievali (asse storico);
 - operare connessioni e confronti tra diversi fatti storici (asse linguistico, metodologico e storico);
 - leggere e comprendere le fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedievale (asse linguistico e metodologico e storico);
 - rielaborare personalmente i contenuti appresi servendosi del lessico specifico e delle categorie interpretative di base della disciplina (asse linguistico);
 - riconoscere i meccanismi che sono alla base del vivere civile (asse storico umanistico);
 - descrivere territori e fenomeni (asse linguistico);
 - operare connessioni e confronti tra diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc. (asse sociale);
 - usare strumenti geografici e una terminologia appropriata (asse linguistico e metodologico);
 - esporre con organicità e chiarezza grazie all'utilizzo del lessico specifico della disciplina (asse linguistico);
 - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (asse sociale).

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p><i>Il passato come chiave di lettura del presente</i></p> <p><i>Il rapporto dinamico causa/effetto come direttrice della storia</i></p> <p><i>L Impero nasce nel sangue e il fondatore del principato</i></p> <p><i>L interazione uomo-paesaggio-ambiente-territorio</i></p> <p><i>Il rispetto dell ambiente e l accoglienza dell altro: un espressione di cittadinanza attiva</i></p>	<p><u>Storia</u> Le guerre puniche La conquista dell'Oriente Le trasformazioni del II sec. a.C.</p> <p>La crisi della repubblica: le guerre civili Dalla repubblica al principato Il principato di Augusto</p> <p><u>Geografia</u> La demografia L'immigrazione</p>
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI

Piano di Lavoro Individuale

COMPETENZE	<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i></p> <p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p> <p><i>Competenza in materia di Cittadinanza</i></p> <p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ collocare nello spazio e nel tempo gli eventi e i fenomeni storici studiati; ○ operare connessioni e confronti tra diversi fatti storici ○ comprendere gli eventi e le trasformazioni della civiltà antica e altomedioevale; ○ leggere e comprendere le diverse tipologie di fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedioevale; ○ esporre e rielaborare personalmente i contenuti appresi servendosi del lessico specifico e delle categorie interpretative di base della disciplina; ○ riconoscere i meccanismi che sono alla base del vivere civile; ○ acquisire un metodo di studio autonomo ed efficace; ○ operare connessioni e confronti tra diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc.; usare strumenti geografici e una terminologia appropriata; ○ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
ATTIVITA'/METODOLOGIA	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussioni ed esercizi guidati</p> <p>Approfondimenti</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Attività di ricerca e relazione individuale o a gruppi</p>	
STRUMENTI / AMBIENTI	<p>Libri di testo</p> <p>Quaderno degli appunti</p> <p>Schede e fotocopie fornite dall'insegnante</p> <p>Strumenti multimediali (Lim)</p> <p>Dizionari, mappe concettuali, schemi</p> <p>Aule virtuali e reali</p>	
VERIFICA	<p>verifiche scritte</p> <p>test, questionari</p> <p>interrogazioni orali</p> <p>relazioni, ricerche</p>	

SECONDO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/		<u>Storia</u>

Piano di Lavoro Individuale

NODI CONCETTUALI	<p><i>Il passato come chiave di lettura del presente</i></p> <p><i>Il rapporto dinamico causa/effetto come direttrice della storia</i></p> <p><i>La crisi e il crollo politico, sociale ed economico dell'Impero</i></p> <p><i>La rivincita dell'Oriente e la grande espansione araba</i></p> <p><i>L'interazione uomo-paesaggio-ambiente-territorio</i></p> <p><i>Il rispetto dell'ambiente e l'accoglienza dell'altro: un'espressione di cittadinanza attiva</i></p>	<p>L'impero di Roma: i successori di Augusto Il secolo d'oro dell'impero La società imperiale romana La nascita e la diffusione del cristianesimo L'impero tardo antico: dalle riforme di Diocleziano alla fine dell'impero I regni romano-germanici Gli Arabi e la grande espansione I Franchi e l'Impero</p> <p><u>Geografia</u> L'immigrazione Sviluppo e sottosviluppo</p>
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i></p> <p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p> <p><i>Competenza in materia di Cittadinanza</i></p> <p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ collocare nello spazio e nel tempo gli eventi e i fenomeni storici studiati; ○ operare connessioni e confronti tra diversi fatti storici ○ comprendere gli eventi e le trasformazioni della civiltà antica e altomedioevale; ○ leggere e comprendere le diverse tipologie di fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedioevale; ○ esporre e rielaborare personalmente i contenuti appresi servendosi del lessico specifico e delle categorie interpretative di base della disciplina; ○ riconoscere i meccanismi che sono alla base del vivere civile; ○ acquisire un metodo di studio autonomo ed efficace; ○ operare connessioni e confronti tra diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc.; usare strumenti geografici e una terminologia appropriata; ○ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
ATTIVITÀ/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Discussioni ed esercizi guidati Approfondimenti Lavori di gruppo Attività di ricerca e relazione individuale o a gruppi DAD: videolezioni, lezioni registrate, powerpoint</p>	
STRUMENTI / AMBIENTI	<p>Libri di testo Quaderno degli appunti Schede e fotocopie fornite dall'insegnante Strumenti multimediali (Lim) Mappe concettuali, schemi Aule virtuali e reali</p>	

Piano di Lavoro Individuale

VERIFICA	verifiche scritte test, questionari interrogazioni orali relazioni, ricerche
----------	---

5. Verifica e valutazione

Tipologie di verifica: test, questionari e interrogazioni orali, relazioni, ricerche.

Numero minimo delle verifiche per il primo periodo didattico:

- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

Numero minimo delle verifiche per il secondo periodo didattico:

- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

La valutazione complessiva terrà conto di:

- grado di partecipazione in classe;
- grado di impegno nel lavoro individuale;
- progressi attuati nel corso dell'anno

6. Criteri di valutazione

Per mezzo delle verifiche si intendono verificare:

- conoscenza dei contenuti;
- capacità di rielaborazione;
- capacità di operare collegamenti logici e cronologici;
- acquisizione del lessico specifico

Verifiche orali

VOTO	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE
9 - 10	completa approfondita con riferimenti culturali trans-disciplinari	Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili Interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	E' creativo Approfondisce autonomamente
8	completa approfondita	Collega, spiega, argomenta e dimostra autonomamente e con sicurezza Effettua analisi e sintesi esaurienti Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	Rielabora autonomamente Rielabora in modo personale
7	completa	Collega, spiega e argomenta in modo ordinato Effettua analisi e sintesi Si esprime con proprietà (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	Ha qualche spunto critico
6	essenziale	Spiega e argomenta con qualche incertezza, ma in modo ordinato Effettua analisi e sintesi semplici ma corrette Effettua qualche collegamento Si esprime con linguaggio corretto ma semplice e non sempre specifico (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	

Piano di Lavoro Individuale

5	lacunosa	Tratta l'argomento in modo mnemonico e superficiale Rielabora con difficoltà Effettua qualche collegamento Analizza in modo parziale Espone con qualche difficoltà	
4	gravemente lacunosa	Frantende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
3	ridotta a frammenti di contenuto	Frantende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
1 -2	quasi nulla o assente	Frantende e non distingue l'essenziale Fa scena muta	

N.B.

Per tutte le materie nella valutazione sintetica di fine quadrimestre e anno scolastico si terrà conto di:

- progresso nel raggiungimento dei singoli obiettivi;
- priorità assegnata da ciascun docente ad alcuni obiettivi rispetto ad altri;
- diverso peso valutativo assegnato alle singole verifiche in rapporto alla loro complessità e ampiezza.

METODOLOGIA DIDATTICA IN CASO DI DAD

In caso di DAD si utilizzeranno le piattaforme G Suite per la condivisione di materiali didattici e per l'assegnazione e lo svolgimento di compiti e in via residuale la piattaforma Cisco Webex. Si svolgeranno, oltre alle normali lezioni frontali, anche lezioni partecipate, lavori di gruppo, lezioni con la classe capovolta, presentazione multimediale, debate, elaborato tematico/problematico da discutere, esperienze di insegnamento tra pari.

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti; si stabiliscono quindi i seguenti criteri di valutazione:

- media dei voti, risultante da un congruo numero di verifiche riconducibili alle diverse tipologie indicate nelle singole programmazioni disciplinari.
- partecipazione all'intero processo di apprendimento proposto dalla DAD con attività a distanza, anche tramite lo sviluppo di competenze digitali
- impegno e costanza nello studio individuale, anche come forma di recupero di eventuali periodi di irregolarità nello svolgimento della normale attività didattica.
- elaborazione di un metodo di lavoro autonomo, personale e produttivo
- responsabilità di fronte alla situazione di emergenza per la tutela di sé e degli altri
- disponibilità a lavorare correttamente, individualmente o in gruppo, anche nei momenti in cui non possa esserci il controllo diretto del docente.

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 12 novembre 2020

Firma del docente
prof. Stefano Sorrentino