

## Piano di Lavoro Individuale

**Docente** Prof.ssa Benedetta Rizzi

**Materia** Lingua e cultura latina

**Classe** 2 sez. E Liceo Scientifico

**Numero ore** 3

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |                                  |                                       |   |   |   |  |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|
| a)                               | Comportamento                         | <input checked="" type="checkbox"/> corretto  | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto          | <input type="checkbox"/> scorretto              |  |
| b)                               | Frequenza                             | <input checked="" type="checkbox"/> regolare  | <input type="checkbox"/> discontinua                  | <input type="checkbox"/> irregolare             |  |
| a)                               | Attenzione                            | <input type="checkbox"/> buona                | <input checked="" type="checkbox"/> discreta          | <input type="checkbox"/> scarsa                 |  |
| c)                               | Partecipazione                        | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata          | <input type="checkbox"/> passiva                |  |
| d)                               | Impegno                               | <input type="checkbox"/> rigoroso             | <input checked="" type="checkbox"/> diligente         | <input type="checkbox"/> scarso                 |  |
| e)                               | Preparazione di base                  | <input type="checkbox"/> buona                | <input type="checkbox"/> discreta                     | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| a)                               | È stato proposto un test di ingresso  | <input type="checkbox"/> sì                   | <input checked="" type="checkbox"/> no                |   |  |
| Con quale esito medio            |                                       | <input type="checkbox"/> buono                | <input type="checkbox"/> discreto                     | <input type="checkbox"/> sufficiente            | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| f)                               | (con l'esclusione delle classi prime) |   |   |   |  |
| Programmi svolti anno precedente |                                       | <input type="checkbox"/> completamente        | <input checked="" type="checkbox"/> non completamente |   |  |
| g)                               | Altro.....                            |   |   |   |  |
| .....                            |                                       |   |   |   |  |

### 2. Risultati di apprendimento

Al termine del primo biennio lo studente dovrà essere in grado di:

- orientarsi nella lettura, diretta o in traduzione, dei più rappresentativi testi della latinità;
- cogliere i valori storici e culturali dei più rappresentativi testi della latinità;
- confrontare linguisticamente il latino con l'italiano e con le altre lingue straniere moderne;
- governare più consapevolmente la lingua italiana attraverso il confronto con la lingua latina;
- praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un testo e di un autore, non come mero esercizio di applicazione di regole;
- cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione europea;
- individuare attraverso i testi i tratti più significativi del mondo romano.

### 3. Obiettivi

Gli obiettivi sono inquadrati in una o più delle seguenti otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

#### Primo Biennio

Per lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale, della competenza multilinguistica, della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare si individuano le seguenti:

- Conoscenze:
  - i principali elementi fonologici, morfo-sintattici e lessicali della lingua latina;
  - il lessico di base;
  - le principali strutture sintattiche della lingua latina;
  - la metodologia della traduzione.
- Competenze:
  - padroneggiare le strategie di traduzione utilizzando una metodologia rigorosa e solida (asse dei linguaggi);
  - approfondire la conoscenza delle strutture linguistiche dell'italiano attraverso il confronto col latino (asse dei linguaggi);
  - confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con le altre lingue straniere moderne (asse linguistico e comunicativo);
  - potenziare le capacità logiche, analitiche e sintetiche (asse metodologico);

## Piano di Lavoro Individuale

- individuare, attraverso i testi, i tratti più significativi del mondo romano (aspetti religiosi, politici, morali ed estetici) (asse linguistico e storico);
- acquisire la consapevolezza dei rapporti continuativi e contrastivi tra lingua italiana e lingua latina (asse linguistico e comunicativo).

### 4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p><i>Morfologia, sintassi, semantica</i></p> <p><i>La comprensione e l'analisi del testo</i></p> <p><i>La traduzione come problem solving</i></p>	<p><u>Morfologia:</u> completamento delle forme verbali del modo indicativo il modo congiuntivo i verbi deponenti e semideponenti i modi indefiniti pronomi, aggettivi determinativi; pronomi aggettivi e avverbi dimostrativi</p> <p><u>Sintassi della frase</u> completamento delle funzioni dei casi</p> <p><u>Sintassi del periodo</u> la subordinata relativa il congiuntivo nelle proposizioni principali: congiuntivo esortativo e imperativo negativo il congiuntivo nelle proposizioni subordinate: finali, consecutive, complete la <i>consecutio temporum</i> e la proposizione narrativa il participio: funzione nominale e verbale; participio congiunto e ablativo assoluto; la perifrastica attiva</p>
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<p><i>Competenza alfabetico funzionale</i></p> <p><i>Competenza multilinguistica</i></p> <p><i>Competenza personale, sociale</i></p> <p><i>Capacità di imparare ad imparare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ riconoscere le forme nominali e verbali e i principali costrutti sintattici</li> <li>○ individuare ed analizzare correttamente gli elementi della frase dal punto di vista morfologico</li> <li>○ analizzare i rapporti di coordinazione e subordinazione all'interno del periodo</li> <li>○ utilizzare correttamente il lessico della disciplina</li> <li>○ padroneggiare le strategie di traduzione e tradurre correttamente forme e costrutti studiati, singole frasi, testi strutturati, semplici brani di autori</li> <li>○ comprendere e riconoscere i legami tra lingua italiana e lingua latina</li> <li>○ migliorare la padronanza della lingua italiana</li> <li>○ comprendere ed individuare, attraverso i testi, i tratti più significativi del mondo romano;</li> </ul>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Esercitazioni di analisi, comprensione e traduzione</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libri di testo</p> <p>Quaderno degli appunti</p> <p>Schede e materiali forniti dall'insegnante</p> <p>Strumenti multimediali (Lim)</p> <p>Dizionari, schemi</p> <p>Aule dell'istituto</p>	

## Piano di Lavoro Individuale

VERIFICA	Traduzioni dal latino (versioni) Test di morfologia e sintassi Prove di comprensione Interrogazioni orali	
<b>SECONDO PERIODO</b>		
	<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p><i>Morfologia, sintassi, semantica</i></p> <p><i>La comprensione e l'analisi del testo</i></p> <p><i>La traduzione come problem solving</i></p>	<p><u>Morfologia</u> i gradi della comparazione pronomi, aggettivi e avverbi interrogativi pronomi e aggettivi indefiniti</p> <p><u>Sintassi della frase</u> completamento delle funzioni dei casi</p> <p><u>Sintassi del periodo</u> La proposizione infinitiva La proposizione relativa impropria La proposizione interrogativa diretta e indiretta Il gerundio Il gerundivo La perifrastica passiva</p>
	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
COMPETENZE	<p><i>Competenza alfabetico funzionale</i></p> <p><i>Competenza multilinguistica</i></p> <p><i>Competenza personale, sociale</i></p> <p><i>Capacità di imparare ad imparare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ riconoscere le forme nominali e verbali e i principali costrutti sintattici</li> <li>○ individuare ed analizzare correttamente gli elementi della frase dal punto di vista morfologico</li> <li>○ analizzare i rapporti di coordinazione e subordinazione all'interno del periodo</li> <li>○ utilizzare correttamente il lessico della disciplina</li> <li>○ padroneggiare le strategie di traduzione e tradurre correttamente forme e costrutti studiati, singole frasi, testi strutturati, semplici brani di autori</li> <li>○ comprendere e riconoscere i legami tra lingua italiana e lingua latina</li> <li>○ migliorare la padronanza della lingua italiana</li> <li>○ comprendere ed individuare, attraverso i testi, i tratti più significativi del mondo romano;</li> </ul>
ATTIVITÀ/ METODOLOGIA	Lezione frontale, lezione partecipata Esercitazioni di analisi, comprensione e traduzione Approfondimenti	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Quaderno degli appunti Schede e materiali (in forma cartacea e digitale) forniti dall'insegnante Dizionario di latino Mappe concettuali, schemi (in forma cartacea e digitale) Programmi e piattaforme: Cisco Webex, Gsuite (Meet, Classroom, Moduli...)	
VERIFICA	Traduzioni dal latino (versioni) Test di morfologia e sintassi Prove di comprensione Interrogazioni orali	

## Piano di Lavoro Individuale

### 5. Verifica e valutazione

Il voto, come espressione di sintesi valutativa, nasce da una pluralità e da un congruo numero di verifiche di diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti e concordate dai Consigli di Materia.

**Tipologia di verifiche:** versioni dal latino, prove di comprensione testuale (significato e strutture), test morfo-sintattici, questionari e interrogazioni orali.

**Numero minimo delle verifiche per il primo periodo didattico:**

- 2 prove scritte di varie tipologie;
- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

**Numero minimo delle verifiche per il secondo periodo didattico:**

- 3 prove scritte di varie tipologie;
- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

La valutazione complessiva terrà conto di:

- grado di partecipazione in classe;
- grado di impegno nel lavoro individuale;
- progressi attuati nel corso dell'anno
- media dei voti, risultante da un congruo numero di verifiche riconducibili a diverse tipologie.

### 6. Criteri di valutazione

Il Consiglio di Materia si rifà ai criteri di valutazione comuni espressi nel Piano d'Istituto per la Didattica integrata

Sono parametri di valutazione dello scritto di latino (traduzione di un testo):

- comprensione del testo latino
- conoscenza della morfologia
- conoscenza della sintassi della frase e del periodo
- traduzione in italiano
- utilizzo di un lessico appropriato
- correttezza ortografica e morfosintattica

Ai fini della valutazione delle prove scritte di traduzione si utilizzeranno i seguenti parametri:

Per gli errori di sintassi del periodo e costrutti notevoli a seconda della gravità	da - 0,75 a - 1
Per gli errori di morfologia e sintassi della frase a seconda della gravità	da - 0,75 a - 0,50
Per gli errori lessicali a seconda della gravità	da - 0,50 a - 0,25
Comprensione globale del significato del testo pur in presenza di errori di morfologia e sintassi	fino a + 0,50 = classi prime fino a + 1 = classi seconde

Ai fini della valutazione delle prove scritte di comprensione del testo si utilizzerà la seguente griglia:

TIPOLOGIA DELLA COMPrensIONE	VOTO
Comprensione completa e analitica del significato del testo anche con riferimenti interdisciplinari – riconoscimento di tutte le strutture linguistiche	9 - 10
Comprensione generale del significato del testo – riconoscimento di quasi tutte le strutture linguistiche	7 - 8

## Piano di Lavoro Individuale

Comprensione essenziale del significato del testo – riconoscimento delle principali strutture linguistiche	6
Comprensione parziale del significato del testo – alcuni fraintendimenti nel riconoscimento delle strutture linguistiche	5
Comprensione lacunosa del significato del testo – gravi fraintendimenti nel riconoscimento delle strutture linguistiche	4
Errata comprensione del significato del testo – mancato riconoscimento delle principali strutture linguistiche	2 - 3
Prova non svolta	1

Si allega griglia di valutazione per verifiche orali con le quali si valuta la conoscenza, la comprensione, l'applicazione dei contenuti, la precisione nell'uso del linguaggio specifico:

VOTO	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE
9 - 10	completa approfondita con riferimenti culturali trans- disciplinari	Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili Interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e Asse storico- sociale)	Approfondisce autonomamente
8	completa approfondita	Collega, spiega e dimostra autonomamente e con sicurezza Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi)	Rielabora autonomamente
7	completa	Collega, spiega e argomenta in modo ordinato Si esprime con proprietà (Asse dei linguaggi)	Ha qualche spunto critico
6	essenziale	Spiega con qualche incertezza, ma in modo ordinato Si esprime con linguaggio corretto ma semplice e non sempre specifico (Asse dei linguaggi)	
5	lacunosa	Tratta l'argomento in modo mnemonico e superficiale Rielabora con difficoltà Espone con qualche difficoltà	
4	gravemente lacunosa	Fraintende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
3	ridotta a frammenti di contenuto	Fraintende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
1 - 2	quasi nulla o assente	Fraintende e non distingue l'essenziale Fa scena muta	

### METODOLOGIA DIDATTICA IN CASO DI DAD

## **Piano di Lavoro Individuale**

In caso di DAD si utilizzeranno le piattaforme G Suite per la condivisione di materiali didattici e per l'assegnazione e lo svolgimento di compiti e in modo residuale la piattaforma Cisco Webex. Si svolgeranno, oltre alle normali lezioni frontali, anche lezioni partecipate, lavori di gruppo, lezioni con la classe capovolta, presentazione multimediale, debate, elaborato tematico/problematico da discutere, esperienze di insegnamento tra pari.

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti; si stabiliscono quindi i seguenti criteri di valutazione:

- media dei voti, risultante da un congruo numero di verifiche riconducibili alle diverse tipologie indicate nelle singole programmazioni disciplinari.
- partecipazione all'intero processo di apprendimento proposto dalla DAD con attività a distanza, anche tramite lo sviluppo di competenze digitali
- impegno e costanza nello studio individuale, anche come forma di recupero di eventuali periodi di irregolarità nello svolgimento della normale attività didattica.
- elaborazione di un metodo di lavoro autonomo, personale e produttivo
- responsabilità di fronte alla situazione di emergenza per la tutela di sé e degli altri
- disponibilità a lavorare correttamente, individualmente o in gruppo, anche nei momenti in cui non possa esserci il controllo diretto del docente.

### **7. Modalità di recupero**

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

### **8. Piano per la Didattica Integrata**

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente.

Pioltello, 14 novembre 2020

Firma del docente  
prof.ssa Benedetta Rizzi