

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Barbara Scarduzio**

Materia **Storia e geografia**

Classe **II D**

Numero ore **Tre**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | |
|--|---|---|---|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime) | | | |
| Programmi svolti anno precedente | <input type="checkbox"/> completamente | | <input checked="" type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | |

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia dall'antichità ai giorni nostri;
- usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative della disciplina;
- leggere e valutare le diverse fonti;
- guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;
- collocare ogni evento nella giusta successione cronologica;
- rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;
- cogliere gli elementi di affinità – continuità e diversità – discontinuità fra civiltà diverse;
- orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società;
- conoscere bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.
- conoscere gli strumenti fondamentali della geografia;
- orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica;
- cogliere le complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio;
- descrivere ed inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale.

Piano di Lavoro Individuale

3. Obiettivi

Gli obiettivi sono inquadrati in una o più delle seguenti otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Obiettivi Primo Biennio

Per lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di cittadinanza e tecnologica si individuano le seguenti

- **Conoscenze:**

- gli eventi e le trasformazioni delle civiltà antiche e altomedievali;
- le differenti fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedievale;
- il lessico specifico e le categorie interpretative di base della disciplina;
- i meccanismi che sono alla base del vivere civile;
- territori e fenomeni;
- i diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc.;
- la terminologia della disciplina.

- **Competenze:**

- comprendere gli eventi e le trasformazioni delle civiltà antiche e altomedievali (asse storico);
- operare connessioni e confronti tra diversi fatti storici (asse linguistico, metodologico e storico);
- leggere e comprendere le fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedievale (asse linguistico e metodologico e storico);
- rielaborare personalmente i contenuti appresi servendosi del lessico specifico e delle categorie interpretative di base della disciplina (asse linguistico);
- riconoscere i meccanismi che sono alla base del vivere civile (asse storico umanistico);
- descrivere territori e fenomeni (asse linguistico);

Piano di Lavoro Individuale

- operare connessioni e confronti tra diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc. (asse sociale);
- usare strumenti geografici e una terminologia appropriata (asse linguistico e metodologico);
- esporre con organicità e chiarezza grazie all'utilizzo del lessico specifico della disciplina (asse linguistico);
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (asse sociale).

Piano di Lavoro Individuale

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Il passato come chiave di lettura del presente - Il rapporto dinamico causa/effetto come direttrice della storia - L'Impero nasce nel sangue e il fondatore del principato - La crisi e il crollo politico, sociale ed economico dell'Impero - La rivincita dell'Oriente e la grande espansione araba - Dal regno all'Impero e le nuove invasioni - Il patrimonio artistico: documento della storia di un popolo e bene comune - L'interazione uomo-paesaggio-ambiente-territorio - Il rispetto dell'ambiente e l'accoglienza dell'altro: un'espressione di cittadinanza attiva 	<p>Completamento programma dell'anno precedente</p> <p>La crisi della Repubblica Romana: le riforme dei Gracchi</p> <p>La tarda repubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisi della repubblica: da Mario a Silla • La lotta per il potere: Pompeo e Cesare <p>Il principato</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fine della repubblica • Augusto, il principe di Roma <p>L'impero di Roma</p> <ul style="list-style-type: none"> • I successori di Augusto • Il secolo d'oro dell'impero <p>Una grande civiltà urbana</p> <ul style="list-style-type: none"> • La società imperiale romana • I cristiani e l'impero <p>Verso la crisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • La monarchia militare • La crisi del terzo secolo <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti su alcune questioni internazionali suggerite dall'attualità o da letture concordate con il docente di Italiano
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi e i fenomeni storici studiati • Stabilire relazioni e operare confronti tra periodi storici e/o aree geografiche diverse • Cogliere analogie e differenze tra eventi del passato e fenomeni politici, sociali ed economici • del presente • Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti • Utilizzare il lessico specifico e gli strumenti della disciplina

Piano di Lavoro Individuale

		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi alla base del vivere civile a partire dal contesto scolastico e dalle • esperienze personali • Acquisire un metodo di studio autonomo ed efficace (lettura orientativa e selettiva del manuale; • presa e rielaborazione degli appunti; costruzione di sintesi, schemi e mappe concettuali; lavori di • approfondimento) • Migliorare la padronanza della lingua italiana con particolare riferimento all'esposizione orale
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • lezione dialogica • elaborazione di schemi e mappe concettuali • lettura di cartine storiche e geografiche • analisi e interpretazione di documenti • esposizioni di gruppo (sotto la guida dell'insegnante) 	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Materiali integrativi digitali e in fotocopia • Lavagna • LIM • Supporti informatici 	
VERIFICA	Vedi Programmazione disciplinare	

SECONDO PERIODO

	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Il passato come chiave di lettura del presente - Il rapporto dinamico causa/effetto come direttrice della storia 	<ul style="list-style-type: none"> L'Impero tardo antico • Diocleziano e la riforma dello Stato • Costantino e l'impero cristiano • La fine dell'impero d'Occidente I regni germanici e l'impero d'Oriente

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> - L'Impero nasce nel sangue e il fondatore del principato - La crisi e il crollo politico, sociale ed economico dell'Impero - La rivincita dell'Oriente e la grande espansione araba - Dal regno all'Impero e le nuove invasioni - Il patrimonio artistico: documento della storia di un popolo e bene comune - L'interazione uomo-paesaggio-ambiente-territorio - Il rispetto dell'ambiente e l'accoglienza dell'altro: un'espressione di cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> • L'occidente germanico • Il cristianesimo e i barbari • L'impero d'Oriente. Giustiniano. Il Mediterraneo diviso • I Longobardi in Italia • Gli Arabi. La grande espansione • L'impero bizantino Il Sacro romano impero • Un nuovo re per i Franchi • Carlo Magno. Dal regno all'Impero • Le invasioni e la rinascita dell'impero Cittadinanza • Analisi approfondita delle grandi organizzazioni internazionali • Lavori di approfondimento e confronto
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi e i fenomeni storici studiati • Stabilire relazioni e operare confronti tra periodi storici e/o aree geografiche diverse • Cogliere analogie e differenze tra eventi del passato e fenomeni politici, sociali ed economici del presente • Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti • Utilizzare il lessico specifico e gli strumenti della disciplina • Riconoscere i meccanismi alla base del vivere civile a partire dal contesto scolastico e dalle esperienze personali • Acquisire un metodo di studio autonomo ed efficace (lettura orientativa e selettiva del manuale; presa e rielaborazione degli appunti; costruzione di sintesi, schemi e mappe concettuali; lavori di approfondimento) • Migliorare la padronanza della lingua italiana con particolare riferimento all'esposizione orale
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • lezione dialogica • elaborazione di schemi e mappe concettuali • lettura di cartine storiche e geografiche 	

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none">• analisi e interpretazione di documenti• esposizioni di gruppo (sotto la guida dell'insegnante)
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo• Materiali integrativi digitali e in fotocopia• Lavagna• LIM• Supporti informatici
VERIFICA	Vedi Programmazione disciplinare

5. Verifica e valutazione

Tipologie di verifica: test, questionari e interrogazioni orali, relazioni, ricerche.

Numero minimo delle verifiche per il primo periodo didattico:

- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

Numero minimo delle verifiche per il secondo periodo didattico:

- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

La valutazione complessiva terrà conto di:

- grado di partecipazione in classe;
- grado di impegno nel lavoro individuale;
- progressi attuati nel corso dell'anno

6. Criteri di valutazione

Per mezzo delle verifiche si intendono verificare:

- conoscenza dei contenuti;

Piano di Lavoro Individuale

- capacità di rielaborazione;
- capacità di operare collegamenti logici e cronologici;
- acquisizione del lessico specifico.

Verifiche orali.

VOTO	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE
9 - 10	completa approfondita con riferimenti culturali trans- disciplinari	Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili Interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	E' creativo Approfondisce autonomamente
8	completa approfondita	Collega, spiega, argomenta e dimostra autonomamente e con sicurezza Effettua analisi e sintesi esaurienti Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	Rielabora autonomamente Rielabora in modo personale
7	completa	Collega, spiega e argomenta in modo ordinato Effettua analisi e sintesi Si esprime con proprietà (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	Ha qualche spunto critico
6	essenziale	Spiega e argomenta con qualche incertezza, ma in modo ordinato Effettua analisi e sintesi semplici ma corrette Effettua qualche collegamento Si esprime con linguaggio corretto ma semplice e non sempre specifico (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	
5	lacunosa	Tratta l'argomento in modo mnemonico e superficiale Rielabora con difficoltà Effettua qualche collegamento Analizza in modo parziale Espone con qualche difficoltà	

Piano di Lavoro Individuale

4	gravemente lacunosa	Frainrende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
3	ridotta a frammenti di contenuto	Frainrende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
1 -2	quasi nulla o assente	Frainrende e non distingue l'essenziale Fa scena muta	

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 11/11/2020

Firma del docente

Barbara Scarduzio