

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Barbara Scarduzio**

Materia **Lingua e cultura latina**

Classe **II D**

Numero ore **Tre**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | | |

2. Risultati di apprendimento

Al termine del primo biennio lo studente dovrà essere in grado di:

- orientarsi nella lettura, diretta o in traduzione, dei più rappresentativi testi della latinità;
- cogliere i valori storici e culturali dei più rappresentativi testi della latinità;
- confrontare linguisticamente il latino con l'italiano e con le altre lingue straniere moderne;
- governare più consapevolmente la lingua italiana attraverso il confronto con la lingua latina;
- praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un testo e di un autore, non come mero esercizio di applicazione di regole;
- cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione europea;
- individuare attraverso i testi i tratti più significativi del mondo romano.

3. Obiettivi

Gli obiettivi sono inquadrati in una o più delle seguenti otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Piano di Lavoro Individuale

Obiettivi Primo Biennio

Per lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale, della competenza multilinguistica, della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare si individuano le seguenti:

Conoscenze:

- i principali elementi fonologici, morfo-sintattici e lessicali della lingua latina;
- il lessico di base;
- le principali strutture sintattiche della lingua latina;
- la metodologia della traduzione.

Competenze:

- padroneggiare le strategie di traduzione utilizzando una metodologia rigorosa e solida (asse dei linguaggi);
- approfondire la conoscenza delle strutture linguistiche dell'italiano attraverso il confronto col latino (asse dei linguaggi);
- confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con le altre lingue straniere moderne (asse linguistico e comunicativo);
- potenziare le capacità logiche, analitiche e sintetiche (asse metodologico);
- individuare, attraverso i testi, i tratti più significativi del mondo romano (aspetti religiosi, politici, morali ed estetici) (asse linguistico e storico);
- acquisire la consapevolezza dei rapporti continuativi e contrastivi tra lingua italiana e lingua latina (asse linguistico e comunicativo).

Piano di Lavoro Individuale

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Fonologia e fonetica - Morfologia, sintassi, semantica - La comprensione e l'analisi del testo - La traduzione come <i>problem solving</i> 	<p>Morfologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - il verbo: i deponenti (indicativo, imperativo, infinito presente) - il verbo: il modo congiuntivo (verbi attivi, deponenti e irregolari) - il verbo: i semideponenti e il verbo <i>fi</i> (modi finiti) - il verbo: participio presente, perfetto e futuro (verbi attivi, deponenti e semideponenti) - pronomi, aggettivi e avverbi determinativi e dimostrativi <p>Sintassi della frase</p> <ul style="list-style-type: none"> - completamento funzioni dei casi <p>Sintassi del periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> - il congiuntivo nelle proposizioni principali: congiuntivo esortativo e imperativo negativo - il congiuntivo nelle proposizioni subordinate: finali, consecutive, complete; la <i>consecutio temporum</i> e la proposizione narrativa - la proposizione relativa: relative proprie e improprie; costrutti tipici del relativo
COMPETENZE	<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza digitale 	<p style="text-align: center;">COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare le strategie di traduzione utilizzando una metodologia rigorosa e solida (asse dei linguaggi); • approfondire la conoscenza delle strutture linguistiche dell'italiano attraverso il confronto • col latino (asse dei linguaggi); • confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con le altre lingue straniere moderne (asse linguistico e comunicativo); • potenziare le capacità logiche, analitiche e sintetiche (asse metodologico); • individuare, attraverso i testi, i tratti più significativi del mondo romano (aspetti religiosi, politici, morali ed estetici) (asse linguistico e storico) (Educazione Civica); • acquisire la consapevolezza dei rapporti continuativi e contrastivi tra lingua italiana e lingua latina (asse linguistico e comunicativo).

Piano di Lavoro Individuale

ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Esercizio di analisi, comprensione e traduzione • Esposizioni individuali e/o di gruppo
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Materiali integrativi digitali e in fotocopia • Lavagna • LIM • Supporti informatici
VERIFICA	Vedi Programmazione disciplinare

SECONDO PERIODO

	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Fonologia e fonetica - Morfologia, sintassi, semantica - La comprensione e l'analisi del testo - La traduzione come <i>problem solving</i> 	<p>Morfologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - il verbo: modi indefiniti (infinito, supino, gerundio, gerundivo) - l'aggettivo e l'avverbio: comparativi e superlativi - i pronomi: interrogativi e indefiniti <p>Sintassi della frase</p> <ul style="list-style-type: none"> - completamento funzioni dei casi <p>Sintassi del periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> - il participio: funzione nominale e verbale; participio congiunto e ablativo assoluto; la perifrastica attiva - l'infinito: la proposizione infinitiva; il nominativo con l'infinito - la proposizione interrogativa: interrogative dirette e indirette, reali e retoriche, semplici e disgiuntive - il gerundio: funzione nominale dell'infinito; dal gerundio al gerundivo - il gerundivo: funzione attributiva e predicativa; la perifrastica passiva

Piano di Lavoro Individuale

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare le strategie di traduzione utilizzando una metodologia rigorosa e solida (asse dei linguaggi); • approfondire la conoscenza delle strutture linguistiche dell'italiano attraverso il confronto col latino (asse dei linguaggi); • confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con le altre lingue straniere moderne (asse linguistico e comunicativo); • potenziare le capacità logiche, analitiche e sintetiche (asse metodologico); • individuare, attraverso i testi, i tratti più significativi del mondo romano (aspetti religiosi, politici, morali ed estetici) (asse linguistico e storico) (Educazione Civica); • acquisire la consapevolezza dei rapporti continuativi e contrastivi tra lingua italiana e lingua latina (asse linguistico e comunicativo).
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Esercizio di analisi, comprensione e traduzione • Esposizioni individuali e/o di gruppo 	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Materiali integrativi digitali e in fotocopia • Lavagna • LIM • Supporti informatici 	
VERIFICA	Vedi Programmazione disciplinare	

5. Verifica e valutazione

Il voto, come espressione di sintesi valutativa, nasce da una pluralità e da un congruo numero di verifiche di diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti e concordate dai Consigli di Materia.

Piano di Lavoro Individuale

Tipologia di verifiche: versioni dal latino, prove di comprensione testuale (significato e strutture), test morfo-sintattici, questionari e interrogazioni orali.

Numero minimo delle verifiche per il primo periodo didattico:

- 2 prove scritte di varie tipologie;
- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

Numero minimo delle verifiche per il secondo periodo didattico:

- 3 prove scritte di varie tipologie;
- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

La valutazione complessiva terrà conto di:

- grado di partecipazione in classe;
- grado di impegno nel lavoro individuale;
- progressi attuati nel corso dell'anno
- media dei voti, risultante da un congruo numero di verifiche riconducibili a diverse tipologie.

6. Criteria di valutazione

Il Consiglio di Materia si rifà ai criteri di valutazione comuni espressi nel Piano d'Istituto per la Didattica integrata. Sono parametri di valutazione dello scritto di latino (traduzione di un testo):

- comprensione del testo latino
- conoscenza della morfologia
- conoscenza della sintassi della frase e del periodo
- traduzione in italiano
- utilizzo di un lessico appropriato
- correttezza ortografica e morfosintattica

Ai fini della valutazione delle prove scritte di traduzione si utilizzeranno i seguenti parametri:

Per gli errori di sintassi del periodo e costrutti notevoli a seconda della gravità	da - 0,75 a - 1
Per gli errori di morfologia e sintassi della frase a seconda della gravità	da - 0,75 a - 0,50
Per gli errori lessicali a seconda della gravità	da - 0,50 a - 0,25
Comprensione globale del significato del testo pur in presenza di errori di morfologia e sintassi	fino a + 0,50 = classi prime fino a + 1 = classi seconde

Piano di Lavoro Individuale

Ai fini della valutazione delle prove scritte di comprensione del testo si utilizzerà la seguente griglia:

TIPOLOGIA DELLA COMPRESIONE	VOTO
Comprensione completa e analitica del significato del testo anche con riferimenti interdisciplinari – riconoscimento di tutte le strutture linguistiche	9 - 10
Comprensione generale del significato del testo – riconoscimento di quasi tutte le strutture linguistiche	7 - 8
Comprensione essenziale del significato del testo – riconoscimento delle principali strutture linguistiche	6
Comprensione parziale del significato del testo – alcuni fraintendimenti nel riconoscimento delle strutture linguistiche	5
Comprensione lacunosa del significato del testo – gravi fraintendimenti nel riconoscimento delle strutture linguistiche	4
Errata comprensione del significato del testo – mancato riconoscimento delle principali strutture linguistiche	2 - 3
Prova non svolta	1

Si allega griglia di valutazione per verifiche orali con le quali si valuta la conoscenza, la comprensione, l'applicazione dei contenuti, la precisione nell'uso del linguaggio specifico:

VOTO	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE
9 - 10	completa approfondita con riferimenti culturali transdisciplinari	Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili Interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e Asse storicosociale)	Approfondisce autonomamente
8	completa approfondita	Collega, spiega e dimostra autonomamente e con sicurezza Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi)	Rielabora autonomamente
7	completa	Collega, spiega e argomenta in modo ordinato Si esprime con proprietà (Asse dei linguaggi)	Ha qualche spunto critico
6	essenziale	Spiega con qualche incertezza, ma in modo ordinato Si esprime con linguaggio corretto ma semplice e non sempre specifico (Asse dei linguaggi)	

Piano di Lavoro Individuale

5	lacunosa	Tratta l'argomento in modo mnemonico e superficiale Rielabora con difficoltà Espone con qualche difficoltà	
4	gravemente lacunosa	Frantende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
3	ridotta a frammenti di contenuto	Frantende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
1 -2	quasi nulla o assente	Frantende e non distingue l'essenziale Fa scena muta	

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 11/11/2020

Firma del docente

Barbara Scarduzio