

Piano di Lavoro Individuale

Docente **FRANCESCA DISTASI**

Materia **SPAGNOLO**

Classe **II CT**

Numero ore **3**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- a) Comportamento abbastanza corretto
- b) Frequenza regolare
- c) Attenzione discreta
- d) Partecipazione adeguata
- e) Impegno diligente
- f) Preparazione di base. sufficiente
- g) È stato proposto un test di ingresso no
- Programmi svolti anno precedente completamente

2. Risultati di apprendimento (Inserire quelli previsti nella programmazione disciplinare)

Il docente di **Lingua Spagnola** concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica e professionale del settore dei "Servizi", risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi;
- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio;
- Interagire in diversi ambiti e contesti professionali, portandolo al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

PER ISTITUTO TECNICO PRIMO BIENNIO

3. Competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione (Inserire quelle previste nella programmazione disciplinare)

L'insegnamento della lingua spagnola si attesterà per le classi del Biennio su lessico, strutture e argomenti del livello B1 del *Common European Framework of Reference* (QCER).

L'attività didattica ed educativa avrà come obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione come segue:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Confrontare la lingua madre con quella straniera;
- Applicare in modo progressivo e consapevole strategie comunicative;
- Facilitare l'apprendimento in un'ottica di educazione linguistica e interculturale;
- Acquisire un metodo di lavoro autonomo, individuale e di gruppo.

Piano di Lavoro Individuale

Le suddette competenze di base vengono articolate nelle due voci di conoscenze e abilità.

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (scrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediale; varietà di registro. • Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. • Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. | <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. • Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. • Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera studiata, anche in relazione alle dimensioni globali e alle varietà geografiche. |

Piano di Lavoro Individuale

4. Programmazione individuale

| PRIMO PERIODO | | |
|---|-------------------------|--|
| | NODI CONCETTUALI | CONOSCENZE |
| CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI | | <p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le azioni abituali • Le faccende domestiche • Gli sport • I mesi e le stagioni • La città • I luoghi della città • I negozi • Il corpo umano • Medicinali <p>FUNZIONI COMUNICATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dire la data • Organizzarsi per uscire • Invitare e proporre • Ordinare le azioni • Parlare della frequenza • Esprimere azioni abituali • Fare gli auguri a qualcuno • Chiedere e dire la data • Esprimere piani e intenzioni • Esprimere emozioni • Esprimere sensazioni fisiche |

Piano di Lavoro Individuale

| | | |
|-------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere la causa e giustificarsi • Parlare del passato recente • Parlare della salute • Esprimere obblighi e necessità • Chiedere il permesso, concederlo, negarlo. <p>GRAMMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso degli articoli • Presente indicativo con dittongazione • Estar + gerundio • Gerundio irregolare • Ir a / pensar + infinito • Ir/ venir • Imperativo • El otro/ otro / más • Por y para • Ser / estar + aggettivi • Porque / por qué /porqué / por que • Passato remoto • Participi passati • Acabar de + infinito • I verbi di obbligo e necessità |
| | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DISCIPLINARI |
| COMPETENZE | 1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale | <ul style="list-style-type: none"> • Sapere comprendere un testo scritto originale adattato. • Sapere comprendere un video in lingua. • Sapersi esprimere oralmente. • Saper esprimere i propri pensieri scritti. • Realizzare un progetto individuale o in gruppo usando la tecnologia. |

Piano di Lavoro Individuale

| | | |
|--|--|--|
| | 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | |
| ATTIVITA'/ METODOLOGI A | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lavoro a coppie • Lavoro di gruppo | |
| STRUMENTI/ AMBIENTI | <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti multimediali • Libri di testo • Registrazione audio-video • Quiz multimediali • Materiale cartaceo aggiuntivo: schemi, mappe, dispense... • Aula, LIM • Google Classroom | |
| VERIFICA | <ul style="list-style-type: none"> • Strutturate e semistrutturate • Esposizione orale | |

SECONDO PERIODO

| SECONDO PERIODO | |
|---|---|
| CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI | NODI CONCETTUALI |
| | <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">CONOSCENZE</div> <p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli indumenti • Le professioni • Gli avverbi di tempo • Gli oggetti a tavola • Mangiare fuori casa • Il meteo <p>FUNZIONI COMUNICATIVE:</p> |

Piano di Lavoro Individuale

| | | |
|-------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Le situazioni e le azioni abituali nel passato. • Confrontare. • Descrivere cosa indossiamo. • Fare shopping. • Chiedere l'opinione su cosa indossiamo. • Parlare delle professioni • Redigere una biografia • Situare eventi nel passato • Ordinare al ristorante • Strutturare un racconto • Reagire a un racconto • Parlare del meteo <p>GRAMMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imperfetto • Trapassato prossimo • Comparativo • Superlativo • Pronomi possessivo • Passato remoto • Passato remoto di dar, ir, ser • Verbi in -IR con dittongazione e alternanza vocalica • Passato remoto irregolare • Indefiniti |
| | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DISCIPLINARI |
| COMPETENZE | 1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e | <ul style="list-style-type: none"> • Sapere comprendere un testo scritto originale adattato. • Sapere comprendere un video in lingua. • Sapersi esprimere oralmente. • Saper esprimere i propri pensieri scritti. • Realizzare un progetto individuale o in gruppo usando la tecnologia. |

Piano di Lavoro Individuale

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | |
| ATTIVITA'/ METODOLOGI A | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lavoro a coppie • Lavoro di gruppo | |
| STRUMENTI/ AMBIENTI | <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti multimediali • Libri di testo • Registrazione audio-video • Quiz multimediali • Materiale cartaceo aggiuntivo: schemi, mappe, dispense... • Aula, LIM • Google Classroom | |
| VERIFICA | <ul style="list-style-type: none"> • Strutturate e semistrutturate • Esposizione orale | |

5. Verifica e valutazione (Inserire quanto previsto nella programmazione disciplinare)

In caso di didattica totalmente in presenza verranno proposte almeno **due** verifiche scritte a quadrimestre, scelte di volta in volta dall'insegnante sulla base del lavoro svolto e degli obiettivi da verificare e almeno **due** verifiche orali (compreso un eventuale test). In caso di didattica a distanza o mista verrà proposta almeno **una** verifica scritta a quadrimestre e almeno **due** verifiche orali (compreso un eventuale test).

Piano di Lavoro Individuale

6. Criteri di valutazione

Allegare la griglia della programmazione disciplinare

| INDICATORI VERIFICHE ORALI | VOTI |
|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione caratterizzata da conoscenze pressoché nulle. | 1 - 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione caratterizzata da gravi e diffuse lacune nelle conoscenze. • Tentativo di organizzare una risposta senza quasi mai produrre informazioni rilevanti. | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione alquanto lacunosa dei contenuti richiesti • Articolazione del discorso molto frammentaria, anche a causa dei limiti nelle conoscenze • difficoltà nella comprensione dei quesiti. | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione limitata e alquanto superficiale dei contenuti richiesti con presenza di lacune non occasionali • Articolazione del discorso a tratti frammentaria • Presenza di qualche errore nella pronuncia con possibilità di impedire la comunicazione globale. • Qualche occasionale incertezza nella comprensione dei quesiti. | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti essenziali, trattati però in modo alquanto limitato. • Presenza di lacune occasionali nelle conoscenze. • Articolazione del discorso non proprio lineare, caratterizzata da limitata scioltezza. • Possibile presenza di errori nella pronuncia, ma la comunicazione globale non viene impedita. • Senza problemi la comprensione dei quesiti. | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti richiesti, con trattazione non sempre esaustiva • Articolazione del discorso nel complesso lineare, con passaggi caratterizzati da discreta scioltezza. • Pronuncia generalmente corretta e comunque mai di impedimento alla comunicazione globale. • Comprensione dei quesiti senza difficoltà. | 7 |
| <p>Applicazione precisa e generalmente esauriente delle conoscenze Articolazione del discorso generalmente fluida, anche se a tratti troppo mnemonica.</p> | |

Piano di Lavoro Individuale

| | |
|---|----|
| <ul style="list-style-type: none">• La pronuncia è generalmente corretta.• Comprensione dei quesiti senza difficoltà. | 8 |
| <ul style="list-style-type: none">• Applicazione delle conoscenze precisa, esauriente• Articolazione del discorso caratterizzata da notevole scioltezza• Pronuncia accurata• Comprensione ottimale dei quesiti. | 9 |
| <ul style="list-style-type: none">• Applicazione delle conoscenze precisa, esauriente ed approfondita con presenza di citazioni testuali• Articolazione del discorso caratterizzata da notevole scioltezza e buona evidenza di rielaborazione personale dei contenuti esposti.• Pronuncia accurata• Capacità di usare un linguaggio a tratti evoluto e quasi sempre in modo corretto.• Comprensione ottimale dei quesiti. | 10 |

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente.

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 12/11/2020

Firma del docente
Francesca Distasi