

Docente	Gregorio Tiziana
Materia	Diritto ed Economia
Classe	IICT
Numero ore	2

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|--|--|--|---|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input checked="" type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> si | <input type="checkbox"/> no | |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime) | | | | |
| Programmi svolti anno precedente | <input type="checkbox"/> completamente | | <input checked="" type="checkbox"/> non completamente | |
| i) Altro..... | | | | |
| | | | | |

2. **Risultati di apprendimento:** -analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
-Riconoscere le varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto
-Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/ globale
- stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale e sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione si alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio
3. **Obiettivi:** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell' ambiente.
Riconoscere le caratteristiche eccezionali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI		La Costituzione e i suoi principi. ; i fondamenti della Costituzione, la Costituzione : diritti e doveri: I diritti dei lavoratori Il Parlamento ed il governo; La PA. Gli altri organi dello Stato : il Presidente della Repubblica, la Magistratura e la Corte Costituzionale
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	Imparare ad imparare- competenze sociali e civiche	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Analisi di testi e di documenti . Discussione di casi Problem solving Lavori di gruppo Impostazione metodologica : prendere appunti, schematizzare, redigere mappe concettuali	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Mappe concettuali e materiale fornito dai docenti	

VERIFICA	Verifica orale
----------	----------------

SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE Le Autonomie locali le regioni, le provincie ed i comuni. L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali. I fattori della produzione – Le famiglie e le imprese – L'impresa in economia e diritto- Il mercato della moneta – L'inflazione e la deflazione – i mercati finanziari
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Competenze sociali e civiche- Imparare a d imparare	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della persona e della collettività. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Analisi di testi e documenti Discussione di casi Problem solving Lavori di gruppo Impostazione metodologica :prendere appunti, schematizzare , redigere mappe concettuali	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Video e film, quotidiani e riviste Mappe concettuali Materiale fornito dal docente	

VERIFICA	Verifica orale , verifica scritta strutturata, questionari, quesiti con trattazione sintetica di argomenti.

5. **Verifica e valutazione:**

Verifica formativa

. domande sulla lezione precedente

. esercizi veloci su contenuti circoscritti

. correzione dei compiti

. esercizi assegnati in classe e/o a casa con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: lavoro positivo, insufficiente , mancata consegna, materiale ordinato o assente.

- **Verifica sommativa:**

- **. interrogazioni a colloquio orale approfondite minimo 3 per il primo quadrimestre , minimo tre per il secondo quadrimestre , volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo- espressive**

- **Questionari test e prove scritte di tipologie quesiti a risposta breve, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo- espressive .**

6. **Criteria di valutazione :**

Voto in 15 ^{mi} 10 ^{mi}		Conoscenze acquisire contenuti e richiamarli alla memoria	Competenze saper applicare e utilizzare in modo opportuno le conoscenze	Capacità logico-elaborative capacità di strutturare e dare organicità a quanto appreso, stabilendo le necessarie relazioni	Capacità espositive capacità di esprimersi utilizzando strutture sintattiche corrette e un lessico appropriato
1	1	inesistenti	non evidenzia nessuna competenza	non evidenzia nessuna capacità	non evidenzia nessuna capacità
3	2	quasi inesistenti	non riconosce il corretto campo di applicazione	non struttura informazioni e conoscenze	ha gravi difficoltà di linguaggio e di comunicazione
4	3	molto frammentarie e confuse	non sa applicare le conoscenze, anche in compiti semplici	dà risposte non pertinenti; anche se guidato, non effettua i più semplici collegamenti	si esprime in maniera disarticolata, con gravi improprietà di linguaggio, che compromettono la comunicazione

6	4	errate e/o gravemente lacunose	nell'applicazione delle conoscenze commette gravi errori che non sa correggere	dà risposte poco pertinenti; anche se guidato, manca di coerenza nell'effettuare i collegamenti essenziali	si esprime in modo stentato e gravemente scorretto, che ostacola la comunicazione
8	5	incomplete e approssimative	applica le conoscenze solo parzialmente e	dà talvolta risposte poco pertinenti;	si esprime in modo non fluido, con linguaggio povero,

Piano di Lavoro Individuale

			con incertezze	anche se guidato, effettua solo parzialmente i collegamenti essenziali	impreciso, ma per lo più comprensibile
10	6	limitate agli elementi irrinunciabili	esegue correttamente compiti semplici	dà risposte pertinenti, anche se non esaurienti; se guidato, effettua i collegamenti essenziali	si esprime in maniera sempre comprensibile, pur con qualche incertezza e improprietà
12	7	corrette ed essenziali	applica sempre correttamente le conoscenze in compiti semplici; esegue compiti complessi, seppure con qualche imprecisione	dà risposte pertinenti ed esaurienti; individua e sa collegare gli elementi fondamentali della disciplina	si esprime in modo lineare e appropriato; usa correttamente linguaggi settoriali
13	8	complete e sicure	esegue compiti complessi, corretti e precisi	costruisce ragionamenti conseguenti e motivati; effettua collegamenti anche a livello interdisciplinare	si esprime in modo scorrevole e corretto, con proprietà e ricchezza di linguaggio, anche specifico
14	9	complete e approfondite	applica le conoscenze in modo corretto e autonomo	elabora in modo sintetico le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali	si esprime in modo organico, con efficacia, usando il linguaggio specifico della disciplina
15	10	complete e integrate da ricerche personali	applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo	elabora in modo sintetico e rigoroso le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali, sostenendoli con coerenti argomentazioni.	sa scegliere adeguate ed efficaci strategie comunicative

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica: si veda la programmazione

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Piano di Lavoro Individuale

10. Ampliamento dell'offerta formativa

Pioltello, 11/10/2020

Firma del docente
Tiziana Gregorio