

## Piano di Lavoro Individuale

**Docente** Prof. Stefano Sorrentino

**Materia** Lingua e letteratura italiana

**Classe** 2 sez. C Liceo Scientifico

**Numero ore** 4

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| a) Comportamento                         | <input checked="" type="checkbox"/> corretto      | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto  | <input type="checkbox"/> scorretto              |  |
| b) Frequenza                             | <input checked="" type="checkbox"/> regolare      | <input type="checkbox"/> discontinua          | <input type="checkbox"/> irregolare             |  |
| a) Attenzione                            | <input checked="" type="checkbox"/> buona         | <input type="checkbox"/> discreta             | <input type="checkbox"/> scarsa                 |  |
| c) Partecipazione                        | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva     | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata  | <input type="checkbox"/> passiva                |  |
| d) Impegno                               | <input type="checkbox"/> rigoroso                 | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso                 |  |
| a) Preparazione di base                  | <input type="checkbox"/> buona                    | <input type="checkbox"/> discreta             | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| e) È stato proposto un test di ingresso  | <input type="checkbox"/> sì                       | <input checked="" type="checkbox"/> no        |   |  |
| Con quale esito medio                    | <input type="checkbox"/> buono                    | <input type="checkbox"/> discreto             | <input type="checkbox"/> sufficiente            | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| f) (con l'esclusione delle classi prime) |   |   |   |  |
| Programmi svolti anno precedente         | <input checked="" type="checkbox"/> completamente |   |   | <input type="checkbox"/> non completamente |
| g) Altro.....                            |   |   |   |  |

### 2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- esprimersi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà, variando l'uso personale della lingua a seconda dei diversi contesti e scopi;
- adattare la sintassi alla costruzione del significato;
- adeguare il registro e i toni ai diversi temi;
- compiere operazioni fondamentali, quali riassumere e parafrasare un testo scritto;
- illustrare e interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale e scientifico;
- affrontare testi anche complessi attraverso l'osservazione sistematica delle strutture linguistiche;
- realizzare una riflessione metalinguistica nella costruzione ordinata del discorso;
- comprendere la storicità della lingua italiana;
- comprendere il valore intrinseco della letteratura;
- riconoscere gli strumenti espressivi della letteratura;
- riconoscere l'interdipendenza fra le esperienze rappresentate nei testi e i modi della rappresentazione;
- familiarizzare con le caratteristiche della nostra lingua letteraria;
- impadronirsi degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi;
- interpretare e commentare testi in prosa e in versi paragonando esperienze temporalmente distanti con quelle presenti;
- cogliere la dimensione storica della letteratura italiana dalle Origini ai giorni nostri;
- acquisire gli strumenti necessari per confrontare gli aspetti della cultura e della tradizione letteraria italiana con altre tradizioni e culture;
- individuare nella storia letteraria italiana i movimenti culturali, gli autori e le opere di maggior importanza;
- acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e/o di potersi aggiornare durante l'intero arco della propria vita;
- sostenere una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
- utilizzare le tecnologie dell'informazione della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare, elaborare.

### 3. Obiettivi

Gli obiettivi sono inquadrati in una o più delle seguenti otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## Piano di Lavoro Individuale

### Obiettivi Primo Biennio

Per lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale, della competenza multilinguistica, della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di cittadinanza si individuano le seguenti:

- **Conoscenze:**

- i principali elementi morfo-sintattici, semantici e lessicali della lingua italiana;
- le caratteristiche dei messaggi scritti e orali di varie tipologie;
- i tratti caratteristici di testi narrativi, poetici e teatrali;
- le tecniche di composizione di testi descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi;
- le principali figure retoriche e strutture metriche;
- le tecniche di analisi di testi narrativi e poetici

- **Competenze:**

- riconoscere i principali elementi morfo-sintattici, semantici e lessicali della lingua italiana (asse linguistico);
- comprendere con correttezza, individuando dati, informazioni e relazioni logiche, messaggi scritti e orali di varie tipologie (asse linguistico e comunicativo);
- produrre con correttezza, proprietà e chiarezza messaggi scritti e orali, curando la dimensione testuale, ideativa e linguistica (asse linguistico, comunicativo e tecnologico);
- analizzare, cogliendone i tratti caratteristici, testi narrativi e poetici (asse linguistico e metodologico);
- interagire con diversi tipi di testo, compreso quello scientifico, cogliendo la trasversalità della Lingua italiana nei rapporti con le altre discipline (asse linguistico e metodologico);
- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale e produrre testi multimediali (asse linguistico e tecnologico);
- utilizzare gli strumenti fondamentali della lingua italiana per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario (asse metodologico, linguistico, comunicativo e storico).

### 4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<i>L'epica romana</i>	L' <i>Eneide</i> : lettura di passi scelti
	<i>Completamento dell'analisi logica e analisi del periodo</i>	Analisi logica e analisi del periodo
	<i>Didattica della scrittura: il testo espositivo e argomentativo</i>	La struttura del testo espositivo e produzione di testi
	<i>Invito alla lettura</i>	Lecture proposte dall'insegnante
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI

## Piano di Lavoro Individuale

COMPETENZE	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o riconoscere i principali elementi morfo-sintattici, semantici e lessicali della lingua italiana (asse linguistico);</li> <li>o comprendere con correttezza, individuando dati, informazioni e relazioni logiche, messaggi scritti e orali di varie tipologie (asse linguistico e comunicativo);</li> <li>o produrre con correttezza, proprietà e chiarezza messaggi scritti e orali, curando la dimensione testuale, ideativa e linguistica (asse linguistico, comunicativo e tecnologico);</li> <li>o analizzare, cogliendone i tratti caratteristici, testi narrativi e poetici (asse linguistico e metodologico);</li> <li>o interagire con diversi tipi di testo, compreso quello scientifico, cogliendo la trasversalità della Lingua italiana nei rapporti con le altre discipline (asse linguistico e metodologico);</li> <li>o utilizzare gli strumenti fondamentali della lingua italiana per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario (asse metodologico, linguistico, comunicativo e storico).</li> </ul>
ATTIVITA'/METODOLOGIA	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussioni ed esercizi guidati</p> <p>Approfondimenti</p>	
STRUMENTI / AMBIENTI	<p>Libri di testo</p> <p>Quaderno degli appunti</p> <p>Aule virtuali o reali</p>	
VERIFICA	<p>Elaborazione di testi e riassunti</p> <p>Test scritti con valore orale</p> <p>Prove orali</p>	

SECONDO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p><i>Il romanzo storico</i></p> <p><i>Didattica della scrittura: il testo argomentativo</i></p> <p><i>La poesia: elementi e caratteristiche fondamentali</i></p> <p><i>Invito alla lettura</i></p>	<p>Lettura e analisi de <i>I promessi sposi</i></p> <p>La struttura del testo argomentativo e produzione di testi</p> <p>Caratteristiche fondamentali del testo poetico. Cenni di storia della lingua: le lingue romanze, la nascita del volgare; i primi documenti in volgare italiano; la nascita letteratura in volgare</p> <p>Lecture proposte dall'insegnante</p>
	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>

## Piano di Lavoro Individuale

COMPETENZE	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o riconoscere i principali elementi morfo-sintattici, semantici e lessicali della lingua italiana (asse linguistico);</li> <li>o comprendere con correttezza, individuando dati, informazioni e relazioni logiche, messaggi scritti e orali di varie tipologie (asse linguistico e comunicativo);</li> <li>o produrre con correttezza, proprietà e chiarezza messaggi scritti e orali, curando la dimensione testuale, ideativa e linguistica (asse linguistico, comunicativo e tecnologico);</li> <li>o analizzare, cogliendone i tratti caratteristici, testi narrativi e poetici (asse linguistico e metodologico);</li> <li>o interagire con diversi tipi di testo, compreso quello scientifico, cogliendo la trasversalità della Lingua italiana nei rapporti con le altre discipline (asse linguistico e metodologico);</li> <li>o utilizzare gli strumenti fondamentali della lingua italiana per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario (asse metodologico, linguistico, comunicativo e storico).</li> </ul>
ATTIVITÀ/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussioni ed esercizi guidati</p> <p>Approfondimenti</p>	
STRUMENTI / AMBIENTI	<p>Libri di testo</p> <p>Quaderno degli appunti</p> <p>Aule virtuali o reali</p>	
VERIFICA	<p>Elaborazione di testi e riassunti</p> <p>Prove scritte di analisi testuale</p> <p>Test morfo-sintattici</p> <p>Prove orali</p>	

### **5. Verifica e valutazione**

Tipologia di verifiche: elaborazione di testi, analisi testuali, test morfo-sintattici, riassunti, relazioni, verbali, questionari e interrogazioni orali.

Numero minimo delle verifiche per il primo quadrimestre:

- o almeno 2 prove scritte di varie tipologie;
- o preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

Numero minimo delle verifiche per il secondo quadrimestre:

- o 3 prove scritte di varie tipologie;
- o preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

### **6. Criteri di valutazione**

Per mezzo delle verifiche orali si intendono verificare:

- la comprensione della domanda e la focalizzazione della risposta;
- la conoscenza dell'argomento;

## **Piano di Lavoro Individuale**

- la capacità di organizzare il discorso con chiarezza, proprietà e correttezza.

Per mezzo delle verifiche scritte si intendono verificare:

- la comprensione e la focalizzazione dell'argomento;
- la conoscenza dei contenuti;
- l'efficacia delle argomentazioni;
- la coerenza e la coesione del testo;
- il dosaggio degli argomenti.

Nella valutazione complessiva si tiene conto anche di:

- grado di partecipazione in classe;
- grado di impegno nel lavoro individuale;
- progressi attuati nel corso dell'anno.

Si allegano griglie di valutazione per gli elaborati scritti.

## Piano di Lavoro Individuale

COGNOME

NOME

CLASSE

**GRIGLIA di VALUTAZIONE – Analisi e commento di un testo narrativo in prosa o in versi**

ANALISI DELLA TRACCIA		COMPETENZA INFORMATIVA / INTERPRETATIVA		COMPETENZA TESTUALE		COMPETENZA GRAMMATICALE
Il testo è compreso e analizzato:		Il testo contiene:		Il testo risulta:		Il testo presenta:
In modo errato, incompleto e non aderente alla traccia	1	Informazioni scarse, frequentemente scorrette e prive degli essenziali elementi tecnici	1	Disorganizzato e frammentario	1	Numerose e gravi scorrettezze morfosintattiche, errori ortografici, uso improprio della punteggiatura
In modo talvolta superficiale e solo in parte aderente alla traccia	2	Informazioni limitate, a volte generiche, non sempre pertinenti e corredate dagli essenziali elementi tecnici	2	Schematico ma nel complesso organizzato	2	Alcune scorrettezze morfosintattiche, errori ortografici, uso talvolta improprio della punteggiatura
In modo corretto, pur con qualche imprecisione, e nel complesso aderente alla traccia	3	Informazioni adeguate, pertinenti e frutto di una corretta analisi testuale	3	Complessivamente organico e coerente	3	Forma nel complesso corretta e rispettosa delle principali regole morfosintattiche
In modo completo, appropriato e pienamente aderente alla traccia	4	Informazioni ampie, personali e frutto di un'attenta e approfondita analisi testuale	4	Organico, coerente e originale	4	Forma pienamente corretta e complessità sintattica

PUNTEGGIO	GIUDIZIO	VOTO
4-6	Prova fortemente lacunosa con numerosi e gravi errori linguistici	1-2
7-9	Prova lacunosa con numerosi errori linguistici	3-4
10-11	Prova incompleta con errori linguistici non particolarmente gravi	5
12	Prova modesta con lievi errori linguistici	5,5
13-14	Prova sufficientemente corretta nei contenuti e nell'espressione	6
15-16	Prova sostanzialmente completa e corretta	7
17-18	Prova completa e nel complesso organica	8
19	Prova completa, approfondita e originale	9
20	Prova completa, approfondita ed elaborata con buona capacità critica	10

## Piano di Lavoro Individuale



## Piano di Lavoro Individuale

COGNOME

NOME

CLASSE

**GRIGLIA di VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO (Analisi e interpretazione di un testo narrativo)**

ANALISI DELLA TRACCIA		COMPETENZA INFORMATIVA / INTERPRETATIVA		COMPETENZA TESTUALE		COMPETENZA GRAMMATICALE
Il testo è compreso e analizzato:		Il testo contiene:		Il testo risulta:		Il testo presenta:
In modo errato, incompleto e non aderente alla traccia	1	Informazioni scarse, frequentemente scorrette e frutto di un'errata analisi del testo	1	Disorganizzato e frammentario	1	Numerose e gravi scorrettezze morfosintattiche, errori ortografici, uso improprio della punteggiatura
In modo talvolta superficiale e solo in parte aderente alla traccia	2	Informazioni limitate, a volte generiche, non sempre pertinenti e frutto di una superficiale analisi del testo	2	Schematico ma nel complesso organizzato	2	Alcune scorrettezze morfosintattiche, errori ortografici, uso talvolta improprio della punteggiatura
In modo corretto, pur con qualche imprecisione, e nel complesso aderente alla traccia	3	Informazioni adeguate, pertinenti e frutto di una corretta analisi e interpretazione del testo	3	Complessivamente organico e coerente	3	Forma nel complesso corretta e rispettosa delle principali regole morfosintattiche
In modo completo, appropriato e pienamente aderente alla traccia	4	Informazioni ampie, personali e frutto di un'attenta e approfondita analisi e interpretazione del testo	4	Organico, coerente e originale	4	Forma pienamente corretta e complessità sintattica

PUNTEGGIO	GIUDIZIO	VOTO
4-6	Prova fortemente lacunosa con numerosi e gravi errori linguistici	1-2
7-9	Prova lacunosa con numerosi errori linguistici	3-4
10-11	Prova incompleta con errori linguistici non particolarmente gravi	5
12	Prova modesta con lievi errori linguistici	5,5
13-14	Prova sufficientemente corretta nei contenuti e nell'espressione	6
15-16	Prova sostanzialmente completa e corretta	7
17-18	Prova completa e nel complesso organica	8
19	Prova completa, approfondita e originale	9
20	Prova completa, approfondita ed elaborata con buona capacità critica	10

## Piano di Lavoro Individuale

## Piano di Lavoro Individuale

COGNOME

NOME

CLASSE

### GRIGLIA di VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO (Analisi e interpretazione di un testo poetico)

ANALISI DELLA TRACCIA		COMPETENZA INTERPRETATIVA		COMPETENZA TESTUALE		COMPETENZA INFORMATIVA		COMPETENZA LINGUISTICA	
Il testo è compreso e analizzato:		Il testo è interpretato:		Il testo risulta:		Il testo contiene:		L'uso linguistico è caratterizzato da:	
In modo errato, incompleto e non aderente alla traccia	1	Senza cogliere gli essenziali elementi tecnici e il rapporto significante/significato	1	Disorganizzato e frammentario nelle varie risposte	1	Informazioni scarse o frequentemente scorrette	1	Scorrettezze morfosintattiche, errori ortografici, lessico improprio e povero	1
In modo talvolta superficiale e solo in parte aderente alla traccia	2	Cogliendone gli essenziali elementi tecnici	2	Schematico ma nel complesso organizzato	2	Informazioni limitate, a volte generiche, non sempre pertinenti	2	Qualche scorrettezza grammaticale, alcuni errori ortografici, semplicità lessicale	2
In modo corretto, pur con qualche imprecisione, e nel complesso aderente alla traccia	3	Mostrando sufficiente competenza nell'analisi testuale	3	Complessivamente organico e coerente	3	Informazioni essenziali e pertinenti	3	Complessiva correttezza grammaticale e sintattica, registro prevalentemente appropriato	3
In modo completo, appropriato e pienamente aderente alla traccia	4	Mostrando buona competenza nell'analisi testuale e formulando anche opinioni personali	4	Organico, coerente e originale	4	Ricchezza di informazioni, ben selezionate anche a carattere intertestuale	4	Correttezza grammaticale e complessità sintattica, registro appropriato e specifico, ricchezza lessicale	4

#### PUNTEGGIO GIUDIZIO

4-6	Prova fortemente lacunosa con numerosi e gravi errori linguistici
7-9	Prova lacunosa con numerosi errori linguistici
10-11	Prova incompleta con errori linguistici non particolarmente gravi
12	Prova modesta con lievi errori linguistici
13-14	Prova sufficientemente corretta nei contenuti e nell'espressione
15-16	Prova sostanzialmente completa e corretta
17-18	Prova completa e nel complesso organica
19	Prova completa, approfondita e originale
20	Prova completa, approfondita ed elaborata con buona capacità critica

#### VOTO

1-2
3-4
5
5,5
6
7
8
9
10

## Piano di Lavoro Individuale

## Piano di Lavoro Individuale

COGNOME

NOME

CLASSE

**GRIGLIA di VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO (Liceo Scientifico – classi 1)**

ANALISI DELLA TRACCIA		RISPETTO DELLA TIPOLOGIA		RICCHEZZA E ORGANICITA'		COMPETENZA GRAMMATICALE		COMPETENZA LESSICALE	
Le richieste della traccia sono focalizzate:		Il testo è sviluppato:		Il testo contiene:		Il testo presenta:		Il testo è caratterizzato da:	
In modo errato o molto limitato	1	In modo non aderente alle caratteristiche della tipologia testuale	1	Informazioni molto scarse, scorrette e disorganizzate	1	Numerose e gravi scorrettezze morfosintattiche, errori ortografici, uso improprio della punteggiatura	1	Lessico ripetitivo, improprio e povero	1
In modo parziale e superficiale	2	In modo solo parzialmente aderente alle caratteristiche della tipologia testuale	2	Informazioni limitate, talvolta scorrette e organizzate in modo schematico	2	Alcune scorrettezze morfosintattiche, errori ortografici, uso talvolta improprio della punteggiatura	2	Lessico semplice e talvolta non appropriato	2
In modo corretto e adeguato	3	In modo nel complesso aderente alle caratteristiche della tipologia testuale	3	Informazioni adeguate, corrette e logicamente organizzate	3	Forma nel complesso corretta e rispettosa delle principali regole morfosintattiche	3	Lessico prevalentemente appropriato	3
In modo esauriente e approfondito	4	In modo pienamente aderente alle caratteristiche della tipologia testuale	4	Informazioni ampie, con contributi personali e organizzate in modo originale	4	Forma pienamente corretta e complessità sintattica	4	Lessico appropriato, ricco e specifico	4

**PUNTEGGIO GIUDIZIO**

4-6	Prova fortemente lacunosa con numerosi e gravi errori linguistici
7-9	Prova lacunosa con numerosi errori linguistici
10-11	Prova incompleta con errori linguistici non particolarmente gravi
12	Prova modesta con lievi errori linguistici
13-14	Prova sufficientemente corretta nei contenuti e nell'espressione
15-16	Prova sostanzialmente completa e corretta
17-18	Prova completa e nel complesso organica
19	Prova completa, approfondita e originale
20	Prova completa, approfondita ed elaborata con buona capacità critica

**VOTO**

1-2
3-4
5
5,5
6
7
8
9
10

## Piano di Lavoro Individuale

COGNOME

NOME

CLASSE

### GRIGLIA di VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO (Testo argomentativo)

ANALISI DELLA TRACCIA		COMPETENZA ARGOMENTATIVA		COMPETENZA TESTUALE		COMPETENZA INFORMATIVA		COMPETENZA LINGUISTICA	
Le richieste della traccia sono focalizzate:		Il testo è svolto:		Il testo risulta:		Il testo contiene:		L'uso linguistico è caratterizzato da:	
In modo errato o molto limitato	1	Senza sviluppare gli essenziali elementi problematici o evidenziare una tesi personale	1	Disorganizzato e frammentario	1	Informazioni scarse, frequentemente scorrette o selezionate in modo non opportuno	1	Scorrettezze morfosintattiche, errori ortografici, lessico improprio e povero	1
In modo parziale e superficiale	2	Sviluppando qualche elemento di problematicità e proponendo una tesi personale, anche se appena accennata	2	Schematico ma nel complesso organizzato	2	Informazioni limitate, a volte generiche, non sempre pertinenti	2	Qualche scorrettezza grammaticale, alcuni errori ortografici, semplicità lessicale	2
In modo corretto e adeguato	3	Mostrando discreta capacità argomentativa ed evidenziando una tesi personale	3	Complessivamente organico e coerente	3	Informazioni essenziali ma pertinenti	3	Complessiva correttezza grammaticale e sintattica, registro prevalentemente appropriato	3
In modo esauriente e approfondito	4	Evidenziando una chiara tesi personale, sostenuta con argomentazioni adeguate e articolate	4	Organico, coerente e originale	4	Ricchezza di informazioni, ben selezionate, con contributi personali	4	Correttezza grammaticale e complessità sintattica, registro appropriato e specifico, ricchezza lessicale	4

PUNTEGGIO

GIUDIZIO

VOTO

4-6	Prova fortemente lacunosa con numerosi e gravi errori linguistici	1-2
7-9	Prova lacunosa con numerosi errori linguistici	3-4
10-11	Prova incompleta con errori linguistici non particolarmente gravi	5
12	Prova modesta con lievi errori linguistici	5,5
13-14	Prova sufficientemente corretta nei contenuti e nell'espressione	6
15-16	Prova sostanzialmente completa e corretta	7
17-18	Prova completa e nel complesso organica	8
19	Prova completa, approfondita e originale	9
20	Prova completa, approfondita ed elaborata con buona capacità critica	10

## Piano di Lavoro Individuale

## Piano di Lavoro Individuale

COGNOME

NOME

CLASSE

**GRIGLIA di VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO (Testo interpretativo/valutativo)**

ANALISI DELLA TRACCIA		COMPETENZA INFORMATIVA / INTERPRETATIVA		COMPETENZA TESTUALE		COMPETENZA GRAMMATICALE		COMPETENZA LESSICALE	
Le richieste della traccia sono focalizzate:		Il testo contiene:		Il testo risulta:		Il testo presenta:		Il testo è caratterizzato da:	
In modo errato o molto limitato	1	Informazioni scarse, frequentemente scorrette e non rielaborate	1	Disorganizzato e frammentario	1	Numerose e gravi scorrettezze morfosintattiche, errori ortografici, uso improprio della punteggiatura	1	Lessico ripetitivo, improprio e povero	1
In modo parziale e superficiale	2	Informazioni limitate, a volte generiche, non sempre pertinenti e scarsamente rielaborate	2	Schematico ma nel complesso organizzato	2	Alcune scorrettezze morfosintattiche, errori ortografici, uso talvolta improprio della punteggiatura	2	Lessico semplice e talvolta non appropriato	2
In modo corretto e adeguato	3	Informazioni adeguate, pertinenti e correttamente rielaborate	3	Complessivamente organico e coerente	3	Forma nel complesso corretta e rispettosa delle principali regole morfosintattiche	3	Lessico prevalentemente appropriato	3
In modo esauriente e approfondito	4	Informazioni ampie, ben selezionate e personalmente rielaborate	4	Organico, coerente e originale	4	Forma pienamente corretta e complessità sintattica	4	Lessico appropriato, ricco e specifico	4

PUNTEGGIO GIUDIZIO

4-6	Prova fortemente lacunosa con numerosi e gravi errori linguistici
7-9	Prova lacunosa con numerosi errori linguistici
10-11	Prova incompleta con errori linguistici non particolarmente gravi
12	Prova modesta con lievi errori linguistici
13-14	Prova sufficientemente corretta nei contenuti e nell'espressione
15-16	Prova sostanzialmente completa e corretta
17-18	Prova completa e nel complesso organica
19	Prova completa, approfondita e originale
20	Prova completa, approfondita ed elaborata con buona capacità critica

VOTO

1-2
3-4
5
5,5
6
7
8
9
10



## Piano di Lavoro Individuale

Si allega griglia di valutazione per le verifiche orali

VOTO	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE
9 - 10	completa approfondita con riferimenti culturali trans- disciplinari	Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili Interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse linguistica e storico-sociale)	Comprende con correttezza, individuando dati, informazioni e relazioni logiche, messaggi orali di varie tipologie; produce con correttezza, proprietà e chiarezza curando la dimensione testuale, ideativa e linguistica; interagisce con diversi tipi di testo, compreso quello scientifico, cogliendo la trasversalità della Lingua italiana nei rapporti con le altre discipline.
8	completa approfondita	Collega, spiega, argomenta e dimostra autonomamente e con sicurezza Effettua analisi e sintesi esaurienti Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi)	Rielabora autonomamente e riconoscere i principali elementi morfo-sintattici, semantici e lessicali della lingua italiana. Rielabora in modo personale
7	completa	Collega, spiega e argomenta in modo ordinato Effettua analisi e sintesi Si esprime con proprietà (Asse dei linguaggi)	Ha qualche spunto critico
6	essenziale	Spiega e argomenta con qualche incertezza, ma in modo ordinato Effettua analisi e sintesi semplici ma corrette Effettua qualche collegamento Si esprime con linguaggio corretto ma semplice e non sempre specifico (Asse dei linguaggi)	
5	lacunosa	Tratta l'argomento in modo mnemonico e superficiale Rielabora con difficoltà Effettua qualche collegamento Analizza in modo parziale Espone con qualche difficoltà	
4	gravemente lacunosa	Fraintende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
3	ridotta a frammenti di contenuto	Fraintende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
1 -2	quasi nulla o assente	Fraintende e non distingue l'essenziale Fa scena muta	

## Piano di Lavoro Individuale

### **METODOLOGIA DIDATTICA IN CASO DI DAD**

In caso di DAD si utilizzeranno le piattaforme G Suite per la condivisione di materiali didattici e per l'assegnazione e lo svolgimento di compiti e in modo residuale la piattaforma Cisco Webex. Si svolgeranno, oltre alle normali lezioni frontali, anche lezioni partecipate, lavori di gruppo, lezioni con la classe capovolta, presentazione multimediale, debate, elaborato tematico/problematico da discutere, esperienze di insegnamento tra pari.

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti; si stabiliscono quindi i seguenti criteri di valutazione:

- media dei voti, risultante da un congruo numero di verifiche riconducibili alle diverse tipologie indicate nelle singole programmazioni disciplinari.
- partecipazione all'intero processo di apprendimento proposto dalla DAD con attività a distanza, anche tramite lo sviluppo di competenze digitali
- impegno e costanza nello studio individuale, anche come forma di recupero di eventuali periodi di irregolarità nello svolgimento della normale attività didattica.
- elaborazione di un metodo di lavoro autonomo, personale e produttivo
- responsabilità di fronte alla situazione di emergenza per la tutela di sé e degli altri
- disponibilità a lavorare correttamente, individualmente o in gruppo, anche nei momenti in cui non possa esserci il controllo diretto del docente.

### **7. Modalità di recupero**

recupero in itinere curricolare  
modalità organizzate dall'Istituto

### **8. Piano per la Didattica Integrata**

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

### **9. Educazione civica**

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 12 novembre 2020

Firma del docente  
prof. Stefano Sorrentino