

**Piano di Lavoro Individuale**

**Docente**      **GIANLUCA SANTINI**

**Materia**      **SPAGNOLO**

**Classe**        **II BTS**

**Numero ore**   **3**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| a) Comportamento   | <input checked="" type="checkbox"/> corretto  | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto  | <input type="checkbox"/> scorretto                    |  |
| b) Frequenza   | <input checked="" type="checkbox"/> regolare  | <input type="checkbox"/> discontinua          | <input type="checkbox"/> irregolare                   |  |
| c) Attenzione  | <input checked="" type="checkbox"/> buona     | <input type="checkbox"/> discreta             | <input type="checkbox"/> scarsa                       |  |
| d) Partecipazione  | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata  | <input type="checkbox"/> passiva                      |  |
| e) Impegno   | <input type="checkbox"/> rigoroso             | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso                       |  |
| f) Preparazione di base  | <input type="checkbox"/> buona                | <input type="checkbox"/> discreta             | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente       | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso                                      | <input type="checkbox"/> sì                   |   | <input checked="" type="checkbox"/> no                |  |
| Con quale esito medio  | <input type="checkbox"/> buono                | <input type="checkbox"/> discreto             | <input type="checkbox"/> sufficiente                  | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)<br>Programmi svolti anno precedente |   | <input type="checkbox"/> completamente        | <input checked="" type="checkbox"/> non completamente |  |
| i) Altro.....  | .....   |   |   |  |

### 2. Risultati di apprendimento (Inserire quelli previsti nella programmazione disciplinare)

Il docente di **Lingua Spagnola** concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica e professionale del settore dei “ Servizi “, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi
- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio
- Interagire in diversi ambiti e contesti professionali , portandolo al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

### PER ISTITUTO TECNICO PRIMO BIENNIO

#### 3. Competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione (Inserire quelle previste nella programmazione disciplinare)

L'insegnamento della lingua spagnola si attesterà per le classi del Biennio su lessico, strutture e argomenti del livello B1 del *Common European Framework of Reference* (QCER).

L'attività didattica ed educativa avrà come obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione come segue:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Confrontare la lingua madre con quella straniera
- Applicare in modo progressivo e consapevole strategie comunicative

## Piano di Lavoro Individuale

- Facilitare l'apprendimento in un'ottica di educazione linguistica e interculturale
- Acquisire un metodo di lavoro autonomo, individuale e di gruppo.

Le suddette competenze di base vengono articolate nelle due voci di conoscenze e abilità.

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (scrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</li> <li>• Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediale; varietà di registro.</li> <li>• Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</li> <li>• Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li> <li>• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li> <li>• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</li> <li>• Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li> <li>• Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</li> <li>• Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera studiata, anche in relazione alle dimensioni globali e alle varietà geografiche.</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

### 4. Programmazione individuale

<b>PRIMO PERIODO</b>		
<b>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</b>	<b>NODI CONCETTUALI</b>	<p style="margin: 0;"><i>Estar + gerundio</i>  Differenza tra <i>Por</i> e <i>Para</i>  Passato prossimo e participi passati dei verbi regolari e irregolari  Locuzioni temporali  Hispanoamérica  L'abbigliamento  I cibi  Imperfetto</p>
<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) competenza alfabetica funzionale</li> <li>2) competenza multilinguistica</li> <li>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4) competenza digitale</li> <li>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>6) competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7) competenza imprenditoriale</li> <li>8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere un'azione in svolgimento</li> <li>• Saper parlare del proprio passato</li> <li>• Dare informazioni sulla vita di qualcuno</li> <li>• Descrivere persone, cose e animali al passato</li> <li>• Descrivere azioni abituali al passato</li> </ul>
<b>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lavoro a coppie</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> </ul>	

## Piano di Lavoro Individuale

STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Quaderno</li> <li>• RegISTRAZIONI audio</li> <li>• Fotocopie</li> </ul>
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutturate e semistrutturate</li> <li>• Esposizione orale</li> </ul>

<b>SECONDO PERIODO</b>		
<b>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</b>	<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
		Passato remoto dei verbi regolari e irregolari Contrasto tra il passato prossimo e il passato remoto Morfologia e uso del trapassato prossimo Contrasto tra i tempi del passato Locuzioni temporali El español en América Sociedad Hispanoamericana Morfologia e uso del futuro semplice
<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper parlare di azioni, persone e animali al passato</li> <li>• Situare un'azione precedente a un'altra nel passato</li> <li>• Saper organizzare un discorso o un testo</li> <li>• Parlare del futuro</li> <li>• Parlare di piani, progetti o intenzioni concrete</li> <li>• Esprimere probabilità</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lavoro a coppie</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> </ul>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Quaderno</li> <li>• Registrazioni audio</li> <li>• Fotocopie</li> </ul>	
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutturate e semistrutturate</li> <li>• Esposizione orale</li> </ul>	

### 5. Verifica e valutazione (Inserire quanto previsto nella programmazione disciplinare)

In caso di didattica totalmente in presenza verranno proposte almeno **due** verifiche scritte a quadrimestre, scelte di volta in volta dall'insegnante sulla base del lavoro svolto e degli obiettivi da verificare e almeno **due** verifiche orali (compreso un eventuale test). In caso di didattica a distanza o mista verrà proposta almeno **una** verifica scritta a quadrimestre e almeno **due** verifiche orali (compreso un eventuale test).

### 6. Criteri di valutazione

**Allegare la griglia della programmazione disciplinare**

INDICATORI VERIFICHE ORALI	VOTI
• Esposizione caratterizzata da conoscenze pressoché nulle.	1 - 2
• Esposizione caratterizzata da gravi e diffuse lacune nelle conoscenze. • Tentativo di organizzare una risposta senza quasi mai produrre informazioni rilevanti.	3

## Piano di Lavoro Individuale

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione alquanto lacunosa dei contenuti richiesti</li> <li>• Articolazione del discorso molto frammentaria, anche a causa dei limiti nelle conoscenze</li> <li>• difficoltà nella comprensione dei quesiti.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione limitata e alquanto superficiale dei contenuti richiesti con presenza di lacune non occasionali</li> <li>• Articolazione del discorso a tratti frammentaria</li> <li>• Presenza di qualche errore nella pronuncia con possibilità di impedire la comunicazione globale.</li> <li>• Qualche occasionale incertezza nella comprensione dei quesiti.</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti essenziali, trattati però in modo alquanto limitato.</li> <li>• Presenza di lacune occasionali nelle conoscenze.</li> <li>• Articolazione del discorso non proprio lineare, caratterizzata da limitata scioltezza.</li> <li>• Possibile presenza di errori nella pronuncia, ma la comunicazione globale non viene impedita.</li> <li>• Senza problemi la comprensione dei quesiti.</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti richiesti, con trattazione non sempre esaustiva</li> <li>• Articolazione del discorso nel complesso lineare, con passaggi caratterizzati da discreta scioltezza.</li> <li>• Pronuncia generalmente corretta e comunque mai di impedimento alla comunicazione globale.</li> <li>• Comprensione dei quesiti senza difficoltà.</li> </ul>	7
<p>Applicazione precisa e generalmente esauriente delle conoscenze Articolazione del discorso generalmente fluida, anche se a tratti troppo mnemonica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pronuncia è generalmente corretta.</li> <li>• Comprensione dei quesiti senza difficoltà.</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicazione delle conoscenze precisa, esauriente</li> <li>• Articolazione del discorso caratterizzata da notevole scioltezza</li> <li>• Pronuncia accurata</li> <li>• Comprensione ottimale dei quesiti.</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicazione delle conoscenze precisa, esauriente ed approfondita con presenza di citazioni testuali</li> <li>• Articolazione del discorso caratterizzata da notevole scioltezza e buona evidenza di rielaborazione personale dei contenuti esposti.</li> </ul>	10

## Piano di Lavoro Individuale

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Pronuncia accurata</li><li>• Capacità di usare un linguaggio a tratti evoluto e quasi sempre in modo corretto.</li><li>• Comprensione ottimale dei quesiti.</li></ul> |  |
|---|--|

### 7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

### 8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

### 9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

### 10. Attività integrative

#### **a. Si riportano quelle eventualmente stabilite nella programmazione disciplinare**

Partecipazione a concorsi con prodotti realizzati a conclusione di una UdA

Fruizione di contenuti multimediali ( film, video, documentari)

**b. Si riportano le attività di sviluppo e di accertamento delle competenze chiave di cittadinanza stabilite dai Consigli di Classe (percorsi interdisciplinari, partecipazione a progetti, uscite didattiche e viaggi d'istruzione, strategie didattiche per l'inclusione, esperienze di alternanza Scuola/Lavoro, UDA, altro...)**

Educazione alla salute (uso e abuso di sostanze); Biblioteca aperta.