

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Astolfi Lorenza**

Materia **Lingua inglese**

Classe **2^ BTS**

Numero ore **3**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento | <input type="checkbox"/> corretto | X abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto |
| b) Frequenza | X regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | X discreta | <input type="checkbox"/> scarsa |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | X adeguata | <input type="checkbox"/> passiva |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | X diligente | <input type="checkbox"/> scarso |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | X discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | X no | <input type="checkbox"/> insufficiente |

2. Risultati di apprendimento

Il docente di Lingua Inglese concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi
- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio
- Interagire in diversi ambiti e contesti professionali, portandolo al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

3. Obiettivi

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO L'insegnamento della lingua inglese si attesterà per le classi del Biennio su lessico, strutture e argomenti del livello B1 del Common European Framework of Reference (QCER) L'attività didattica ed educativa avrà come obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione come segue:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Confrontare la lingua madre con quella straniera
- Applicare in modo progressivo e consapevole strategie comunicative
- Facilitare l'apprendimento in un'ottica di educazione linguistica e interculturale
- Acquisire un metodo di lavoro autonomo, individuale e di gruppo.

Piano di Lavoro Individuale

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE		<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura e utilizzo dell'IPA (International phonetic alphabet) - Principali fonemi inglesi - Prepositions of place - Prepositions of movement - Subject/object questions - How far...? How long...? - Comparatives - Superlatives - Shall we...? Why don't we...? Let's... What/how about...? - Must/mustn't, have to/don't have to, should/shouldn't, ought to, need to, had better to... - Future tense (will, to be going to, present continuous) <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transport - shops and places in town - film and music genres - Landscapes and the weather - Clothes, accessories and shopping
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ol style="list-style-type: none"> 1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Getting and giving directions (in a town) - Comparing places, objects and people - Talking about the weather - Asking and saying prices - Asking for and giving opinions/suggestions - Talking about duties - Talking about future arrangements - Making hypothesis about the future

Piano di Lavoro Individuale

ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale e partecipata- Metodo comunicativo- Lavoro a coppie e di gruppo
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none">- Uso di presentazione ppt- Fotocopie, schemi e link di supporto, approfondimento e/o potenziamento- CD audio/video- Libro di testo: A. Thomas – A. Greenwood - T. Brelstaff - A. Zanella, In Time 1, DEA scuola- Libro di testo: F. O' Dell – A. Zanella - T. Brelstaff – C. Maxwell, In Time 2, DEA scuola
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none">- Verifiche scritte programmate- Verifiche orali- Valutazioni di compiti svolti a casa

Piano di Lavoro Individuale

SECONDO PERIODO		
		CONOSCENZE
CONOSCENZE		<p>GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present perfect simple - Present perfect vs past simple - Present perfect with for and since - Present perfect with just, already, yet, still - Present perfect continuous - Used to/ to be used to/ to get used to - Some, any, every, no compounds - Question tags - Past perfect simple - Narrative tenses - Relative clauses - First conditional - When, as soon as, as long as, until, unless - Second conditional - Third conditional - Verbs of perception - Reflexive and reciprocal pronouns - Modal verbs of deduction: present - Modal verbs of deduction: past - Both, either, neither, all, no, none - so/such - Present simple passive - Passive: other tenses and forms <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lucky and unlucky experiences - Life experiences - Positive and negative emotions - Relations - Hobbies and free time - Sports and outdoor activities - Jobs, life and career paths

Piano di Lavoro Individuale

		<ul style="list-style-type: none"> - House and home - Books and reading - Environmental issues - Extreme weather and natural disasters - Political and social issues - Fitness - Sport equipments - Crime and punishment - Materials and shapes
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> - Describing places - Talking about habits/ past habits - Discussing books - Making predictions and hypothesis - Apologising - Giving personal opinions about a topic - Giving advice about illness - Talking about an incident - Describing objects
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata - Metodo comunicativo - Lavoro a coppie e di gruppo 	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di presentazione ppt - Fotocopie, schemi e link di supporto, approfondimento e/o potenziamento - CD audio/video - Libro di testo: A. Thomas – A. Greenwood - T. Brelstaff - A. Zanella, In Time 1, DEA scuola - Libro di testo: F. O' Dell – A. Zanella - T. Brelstaff – C. Maxwell, In Time 2, DEA scuola 	
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte programmate - Verifiche orali - Valutazioni di compiti svolti a casa 	

Piano di Lavoro Individuale

5. Verifica e valutazione

NUMERO MINIMO di verifiche proposte: due verifiche scritte e due verifiche orali (compreso un eventuale test) **a quadrimestre.**

In regime di **DAD** si somministreranno una verifica scritta e due orali. Il giudizio di fine quadrimestre e di fine anno terrà conto dei risultati delle prove scritte e orali, del livello di partenza, del progresso compiuto, della partecipazione al lavoro di classe. La valutazione verrà espressa utilizzando tutta la gamma dei voti, da 1 a 10, sempre però in relazione alla difficoltà della prova, al tipo di verifica degli obiettivi fissati e alla risposta complessiva della classe.

Il voto **unico** del primo quadrimestre includerà tutte le verifiche scritte di lingua (grammatica, lessico, comprensione scritta, produzione scritta) e le verifiche orali comprensive anche di una esposizione orale di contenuti presenti in testi di civiltà o di attualità proposti dall'insegnante come materiale integrativo e da quelli offerti dal libro di testo in adozione.

- Verifica formativa:

- brevi interrogazioni o esercitazioni veloci su contenuti circoscritti
- correzione dei compiti, esercizi, esercitazioni assegnati a casa (in numero variabile a discrezione del singolo docente con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: lavoro positivo, insufficiente, mancata consegna, materiale ordinato o assente)

- Verifica sommativa:

- interrogazioni approfondite (due a quadrimestre) a colloquio orale sui contenuti appresi
- prove strutturate per classi parallele di verifica delle conoscenze e competenze disciplinari, (reading comprehension)

6. Criteri di valutazione

Per le prove orali si valuta la conoscenza, la comprensione, l'applicazione dei contenuti, la precisione nell'uso del linguaggio specifico, utilizzando la seguente scala crescente di valori:

INDICATORI VERIFICHE ORALI	VOTI
• Rifiuto di affrontare la prova	1-2
• Esposizione caratterizzata da conoscenze pressoché nulle	2
• Esposizione caratterizzata da gravi e diffuse lacune nelle conoscenze	3
• Tentativo di organizzare una risposta senza quasi mai produrre informazioni rilevanti	3
• Esposizione alquanto lacunosa dei contenuti richiesti	4
• Articolazione del discorso molto frammentaria, anche a causa dei limiti nelle conoscenze	4

Piano di Lavoro Individuale

<ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà nella comprensione dei quesiti 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione limitata e alquanto superficiale dei contenuti richiesti con presenza di lacune non occasionali • Articolazione del discorso a tratti frammentaria • Presenza di qualche errore nella pronuncia con possibilità di impedire la comunicazione globale • Qualche occasionale incertezza nella comprensione dei quesiti 	6
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti essenziali, trattati però in modo alquanto limitato • Presenza di lacune occasionali nelle conoscenze • Articolazione del discorso non proprio lineare, caratterizzata da limitata scioltezza • Possibile presenza di errori nella pronuncia, ma la comunicazione globale non viene impedita • Senza problemi la comprensione dei quesiti 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti richiesti, con trattazione non sempre esaustiva • Articolazione del discorso nel complesso lineare, con passaggi caratterizzati da discreta scioltezza • Pronuncia generalmente corretta e comunque mai di impedimento alla comunicazione globale • Comprensione dei quesiti senza difficoltà 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Applicazione precisa e generalmente esauriente delle conoscenze • Articolazione del discorso generalmente fluida, anche se a tratti troppo mnemonica • La pronuncia è generalmente corretta • Comprensione dei quesiti senza difficoltà 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Applicazione delle conoscenze precisa, esauriente • Articolazione del discorso caratterizzata da notevole scioltezza • Pronuncia accurata • Comprensione ottimale dei quesiti 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Applicazione delle conoscenze precisa, esauriente ed approfondita con presenza di citazioni testuali • Articolazione del discorso caratterizzata da notevole scioltezza e buona evidenza di rielaborazione personale dei contenuti esposti • Pronuncia accurata • Capacità di usare un linguaggio a tratti evoluto e quasi sempre in modo corretto • Comprensione ottimale dei quesiti 	10

Elementi di valutazione sono anche l'attenzione e la partecipazione al lavoro in classe, la puntualità nell'esecuzione dei compiti ed il rispetto delle consegne. I docenti si impegnano a fare uso attivo delle griglie di valutazione approvate e di comunicarle agli studenti nell'ambito delle verifiche scritte e orali.

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Piano di Lavoro Individuale

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

Pioltello, 13/11/2020

Firma del docente

Lorenza Astolfi