

Piano di Lavoro Individuale

Docente **ESPOSITO MARILENA**

Materia **DIRITTO ED ECONOMIA**

Classe **2 BTS**

Numero ore **2 SETTIMANALI**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|--|---|---|---|--|
| a) Comportamento | <input type="checkbox"/> corretto | <input checked="" type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | | <input type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | | <input type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | | |
| | | | | |

2. Risultati di apprendimento

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina di Diritto.

La disciplina di Diritto, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle **8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente**:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

Piano di Lavoro Individuale

Piano di Lavoro Individuale

OBIETTIVI

Primo Biennio

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.**
- **Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio:**

<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<ul style="list-style-type: none">• Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatori, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit)• Fonti normative e la loro gerarchia• Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri• Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico)• Fattori della produzione, forme di mercato ed elementi che le connotano• Mercato della moneta e andamenti che	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati• Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura• Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio

Piano di Lavoro Individuale

lo caratterizzano

- Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo)
- Forme di Stato e forme di governo
- Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana
- Istituzioni locali, nazionali e internazionali
- Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni
- Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.)

- Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale
- Riconoscere i modelli, i processi e flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studi
- Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione
- Individuare varietà e specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali
- Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio
- Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territori e dalla rete
- Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo

Piano di Lavoro Individuale

3. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
	<p>Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatori, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonti normative e la loro gerarchia • Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri • Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico) • Fattori della produzione, forme di mercato ed elementi che le connotano 	<p>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire • Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura • Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio • Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale • Riconoscere i modelli, i processi e flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studi • Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale; • Competenza multilinguistica; • Competenza digitale; • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza imprenditoriale; • Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare; • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzioni di mappe concettuali; • Lezione frontale partecipata interattiva; • Lavori di gruppo; • Esercitazioni in classe. 	

Piano di Lavoro Individuale

STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Testo in adozione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schemi semplificativi e mappe concettuali; • Quotidiani, riviste; • Internet e LIM; • Carta Costituzionale
VERIFICA	<p>Verifiche orali (interventi dal posto, interrogazioni su argomenti definiti, relazioni su argomenti specifici di ricerca);</p> <p>Verifiche scritte strutturate;</p>

SECONDO PERIODO

CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p style="text-align: center;">NODI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano • Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo) • Forme di Stato e forme di governo • Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana • Istituzioni locali, nazionali e internazionali • Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni 	<p>Individuare varietà e specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio • Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI

Piano di Lavoro Individuale

<p style="color: red; font-size: small;">Indicare quali abilità e competenze specifiche della propria disciplina contribuiscono al raggiungimento delle competenze chiave europee in coerenza con la programmazione disciplinare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale; • Competenza multilinguistica; • Competenza digitale • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza imprenditoriale ; • Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare; • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzioni di mappe concettuali; • Lezione frontale partecipata interattiva; • Lavori di gruppo; • Esercitazioni in classe. 	
<p>STRUMENTI/ AMBIENTI</p>	<p>Testo in adozione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schemi semplificativi e mappe concettuali; • Quotidiani, riviste; • Internet e LIM; • Carta Costituzionale 	
<p>VERIFICA</p>	<p>Verifiche orali (interventi dal posto, interrogazioni su argomenti definiti, relazioni su argomenti specifici di ricerca); Verifiche scritte strutturate;</p>	

Piano di Lavoro Individuale

4. Verifica e valutazione

Verifica e Valutazione - Verifica formativa

Si concorda di utilizzare in numero e tipologia variabile a discrezione del singolo docente

- domande sulla lezione precedente
- esercitazioni veloci su contenuti circoscritti
- correzione dei compiti
- esercitazioni assegnati in classe e/o a casa con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: lavoro positivo, insufficiente, mancata consegna, materiale ordinato o assente.

Verifica sommativa

- interrogazioni a colloquio orale approfondite minimo 3 nel primo quadrimestre e 3 nel secondo quadrimestre, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
- questionari, test e prove scritte di tipologia quesiti a risposta breve, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive;
- prove strutturate per classi parallele di verifica delle conoscenze e competenze disciplinari: conoscenza e utilizzo del linguaggio specifico, comprensione di casi giuridici.

5. Criteria di valutazione

Criteria di valutazione

Voto in 15 ^{mi} 10 ^{mi}		Conoscenze acquisire contenuti e richiamarli alla memoria	Competenze saper applicare e utilizzare in modo opportuno le conoscenze	Capacità logico-elaborative capacità di strutturare e dare organicità a quanto appreso, stabilendo le necessarie relazioni	Capacità espositive capacità di esprimersi utilizzando strutture sintattiche corrette e un lessico appropriato
1	1	inesistenti	non evidenzia nessuna competenza	non evidenzia nessuna capacità	non evidenzia nessuna capacità
3	2	quasi inesistenti	non riconosce il corretto campo di applicazione	non struttura informazioni e conoscenze	ha gravi difficoltà di linguaggio e di comunicazione
4	3	molto frammentarie e confuse	non sa applicare le conoscenze, anche in compiti semplici	dà risposte non pertinenti; anche se guidato, non effettua i più semplici collegamenti	si esprime in maniera disarticolata, con gravi improprietà di linguaggio, che compromettono la comunicazione
6	4	errate e/o gravemente lacunose	nell'applicazione delle conoscenze commette gravi errori che non sa correggere	dà risposte poco pertinenti; anche se guidato, manca di coerenza nell'effettuare i collegamenti essenziali	si esprime in modo stentato e gravemente scorretto, che ostacola la comunicazione
8	5	incomplete e approssimative	applica le conoscenze solo parzialmente e	dà talvolta risposte poco pertinenti;	si esprime in modo non fluido, con linguaggio povero,

Piano di Lavoro Individuale

			con incertezze	anche se guidato, effettua solo parzialmente i collegamenti essenziali	impreciso, ma per lo più comprensibile
10	6	limitate agli elementi irrinunciabili	esegue correttamente compiti semplici	dà risposte pertinenti, anche se non esaurienti; se guidato, effettua i collegamenti essenziali	si esprime in maniera sempre comprensibile, pur con qualche incertezza e improprietà
12	7	corrette ed essenziali	applica sempre correttamente le conoscenze in compiti semplici; esegue compiti complessi, seppure con qualche imprecisione	dà risposte pertinenti ed esaurienti; individua e sa collegare gli elementi fondamentali della disciplina	si esprime in modo lineare e appropriato; usa correttamente linguaggi settoriali
13	8	complete e sicure	esegue compiti complessi, corretti e precisi	costruisce ragionamenti conseguenti e motivati; effettua collegamenti anche a livello interdisciplinare	si esprime in modo scorrevole e corretto, con proprietà e ricchezza di linguaggio, anche specifico
14	9	complete e approfondite	applica le conoscenze in modo corretto e autonomo	elabora in modo sintetico le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali	si esprime in modo organico, con efficacia, usando il linguaggio specifico della disciplina
15	10	complete e integrate da ricerche personali	applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo	elabora in modo sintetico e rigoroso le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali, sostenendoli con coerenti argomentazioni.	sa scegliere adeguate ed efficaci strategie comunicative

6. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

7. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

8. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 13/11/2020 _____

Firma del docente
ESPOSITO MARILENA
