

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER LA CLASSE 2 BPS

Docente **Loredana Corbani**

Materia **Scienze Umane e Sociali**

Classe **2Bps**

Numero ore **3**

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE CLASSE 2BPS

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento | corretto | X abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto |
| b) Frequenza | X regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | X discreta | <input type="checkbox"/> scarsa |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | X adeguata | <input type="checkbox"/> passiva |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | X diligente | <input type="checkbox"/> scarso |
| f) Preparazione di base | X discreta | | |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | X no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | <input type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | |

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

3. OBIETTIVI

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina SCIENZE UMANE E SOCIALI.
La disciplina di SCIENZE UMANE E SOCIALI, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO	
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p>Scienze umane Oggetto e metodo di studio della psicologia dello sviluppo vs la psicologia in generale ambiti specifici i cicli di vita</p>

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE CLASSE 2BPS

	<p>Psicologia</p> <p>La vita prenatale costrutti psicologici e nuovi studi La psicologia dello sviluppo La vita intrauterina La vita del neonato I riflessi automatici Il pianto e il sorriso Le capacità percettivo-sensoriali e motorie</p> <p>La prima infanzia Il gioco percettivo-motorio e il gioco imitativo Lo sviluppo cognitivo nell'interpretazione di Jean Piaget La seconda infanzia I processi cognitivi Linguaggio e linguaggi La competenza linguistica Il disegno Il gioco</p> <p>La terza infanzia Le conquiste cognitive di questa età La socializzazione</p> <p>Dall'adolescenza alla vecchiaia: lo sviluppo lungo l'arco della vita Il tempo per il lavoro e per la famiglia: l'età adulta La vecchiaia e la cultura sociale di appartenenza differenze confronti</p>	
COMPETENZE	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Competenze professionali di indirizzo</p> <p>Organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative</p> <p>Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza</p> <p>Facilitare la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p>
Competenza dell'area generale	<p>Competenza in uscita n° 1 :<i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i></p> <p>Competenza in uscita n° 2 :<i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i></p> <p>Competenza in uscita n° 3 :<i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i></p> <p>Competenza in uscita n° 4 :<i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i></p> <p>Competenza in uscita n° 12 :<i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti</i></p>	

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE CLASSE 2BPS

	<i>degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</i>
Competenza dell'area d'indirizzo	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica ed in una dimensione sincronica</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>I contenuti verranno proposti prendendo spunto da esempi e problemi concreti, usando tendenzialmente un linguaggio semplice, ma rigoroso. Si cercherà di arrivare con gli alunni alle conclusioni e alla riformulazione dei concetti astratti, favorendo in questo modo il dialogo e la collaborazione degli allievi. Gli alunni saranno il più possibile coinvolti nella lezione e chiamati spesso ad intervenire.</p> <p>Per lo sviluppo di conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • lettura di testi • ricerche • esercitazioni scritte <p>Per lo sviluppo di competenze Gli argomenti saranno affrontati a partire da un'introduzione proposta dal docente con forme di rielaborazione personale e di ricerca da parte degli studenti, individualmente o per gruppi.</p> <p>Come compiti di realtà - attività complesse che impegnano gli alunni nella dimostrazione di specifiche padronanze in un contesto di apprendimento situato -, si proporranno alcuni semplici casi professionali specifici dell'indirizzo.</p>
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo</p> <p>Approfondimenti e percorsi di senso forniti dal docente</p> <p>Discussione partecipate guidate dall' insegnante e Peer to Peer</p> <p>Lecture da altri testi (libri, giornali, ipertesti)</p>
VERIFICA	<p>verifiche orali individuali, tendenti a valutare la quantità e la qualità delle conoscenze acquisite, la capacità di rielaborazione, l'uso di una terminologia corretta;</p> <p>periodici test, prevalentemente nella forma del questionario a risposta aperta, tendenti ad accertare il grado di comprensione dei fenomeni e delle nozioni studiati e a verificare la capacità di esporre con linguaggio rigoroso e appropriato gli argomenti trattati</p>
UDA	SI RIMANDA ALLA COMPILAZIONE DEL FORMAT UDA

SECONDO PERIODO

CONOSCENZE/NODI CONCETTUALI	<p>I bisogni delle persone ”</p> <p>La cultura dei diritti dell’infanzia la tutela excursus culturale I diritti del bambino La Convenzione internazionale sui diritti dell’infanzia Il contenuto della Convenzione Il diritto alla salute per la salute dei bambini Le forme del disagio nei cicli di vita La disabilità nel ciclo di vita costrutti trasversali la disabilità e la società l’integrazione</p> <p>Gli anziani definizione fragilità risorse cambiamenti culturali, inclusione degli anziani nelle culture sociali oggi e nel passato</p>		
COMPETENZE	COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare		Competenze professionali di indirizzo Organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza Facilitare la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
Competenza dell’area generale	<p>Competenza in uscita n° 1 : <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i></p> <p>Competenza in uscita n° 2 : <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i></p> <p>Competenza in uscita n° 3 : <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i></p>		

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSE 2BPS

	<p>Competenza in uscita n° 4 :<i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i></p> <p>Competenza in uscita n° 12 :<i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</i></p>
Competenza dell'area d'indirizzo	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica ed in una dimensione sincronica</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>I contenuti verranno proposti prendendo spunto da esempi e problemi concreti, usando tendenzialmente un linguaggio semplice, ma rigoroso. Si cercherà di arrivare con gli alunni alle conclusioni e alla riformulazione dei concetti astratti, favorendo in questo modo il dialogo e la collaborazione degli allievi. Gli alunni saranno il più possibile coinvolti nella lezione e chiamati spesso ad intervenire.</p> <p>Per lo sviluppo di conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • lettura di testi • Discussioni partecipate • esercitazioni orali e scritte <p>Per lo sviluppo di competenze</p> <p>Gli argomenti saranno affrontati a partire da un'introduzione proposta dal docente con forme di rielaborazione personale e di ricerca da parte degli studenti, individualmente o per gruppi.</p> <p>Come compiti di realtà - attività complesse che impegnano gli alunni nella dimostrazione di specifiche padronanze in un contesto di apprendimento situato -, si proporranno alcuni semplici casi professionali specifici dell'indirizzo</p>
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo</p> <p>Lecture da altri testi (libri, giornali, ipertesti)</p> <p>Aula video</p> <p>Aula Computer</p>
VERIFICA	<p>verifiche orali individuali, tendenti a valutare la quantità e la qualità delle conoscenze acquisite, la capacità di stabilire collegamenti divergenti e convergenti rielaborazione, l'uso di una terminologia corretta;</p> <p>Valutazioni in itinere tarate ad hoc prevalentemente nella forma orale ma anche scritta questionari a risposta multipla integrati con domande aperte</p>
UDA	SI RIMANDA ALLA COMPILAZIONE DEL FORMAT UDA

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI
CLASSE 2BPS

Verifica formativa

I "livelli di attenzione" in classe e la "partecipazione al dialogo educativo" saranno analizzati come verifica formativa per mezzo di discussioni, esercitazioni in classe su argomenti definiti e interventi nei gruppi di lavoro. La correzione del lavoro assegnato a casa (compiti, esercizi, trattazioni sintetiche), concorre alla valutazione finale

Verifiche sommative

2 verifiche orali a quadrimestre con colloqui e/o eventuali scritti per orale, tendenti a valutare la quantità e la qualità delle conoscenze acquisite, la capacità di rielaborazione, l'uso di una terminologia corretta.

Per quanto concerne il biennio dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale", si prevede che la valutazione dei risultati di apprendimento venga effettuata accertando il livello delle competenze e conoscenze maturate anche in relazione alle unità di apprendimento (UdA) con le quali sarà strutturato il Progetto formativo individuale.

Ai fini della valutazione delle UDA, saranno utilizzate le griglie specifiche.

Per le valutazioni della disciplina si fa riferimento alla seguente griglia adottata dal Coordinamento di materia.

INDICATORI	VOTI in decimi
Rifiuto di affrontare la prova o assenza pressoché totale di contenuti o contenuti quasi totalmente gravemente scorretti	1 – 2
Mancanza di contenuti riconoscibili e gravi carenze di connessione	2 – 3
Contenuti fortemente frammentari, senza capacità di procedere nelle applicazioni; presenza di gravi errori, gravi errori di terminologia	3 – 4
Limitata acquisizione delle conoscenze disciplinari; esposizione meccanica con scarsa coscienza di procedure e collegamenti; presenza di errori sia applicativi che terminologici	4 – 5
Acquisizione di conoscenze essenziali; esposizione essenziale; presenza di qualche errore	6
Acquisizione di contenuti generalmente corretti; esposizione lineare con utilizzo sostanzialmente corretto della terminologia specifica; capacità applicative adeguate seppure con incertezze	7
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta e padronanza della terminologia; capacità di operare dei collegamenti pur con qualche limite, capacità di applicare procedure dimostrando un grado adeguato di autonomia	8 – 9
Profondità di contenuti; esposizione ampia, sicura e personale; applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e consapevolezza delle procedure logiche	9 – 10

Le verifiche possono essere elaborate in formato cartaceo e digitale, prodotte e somministrate sulle piattaforme in uso dall'istituzione scolastica.

In virtù della riforma degli indirizzi professionali la valutazione delle competenze intermedie acquisite nelle varie discipline sarà al termine del 2°anno.

VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD

<p style="text-align: center;">PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI CLASSE 2BPS</p>
--

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;
- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 12.11.2020

Professoressa Loredana Corbani