

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI**

**CLASSI 2<sup>^</sup>**

**Docente LEONE PATRIZIA LUISA**

**Materia INGLESE**

**Classe 2BPS**

**Numero ore 3**

# PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

## CLASSI 2<sup>^</sup>

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- a) Comportamento  corretto  abbastanza corretto  scorretto
- b) Frequenza  regolare  discontinua  irregolare
- c) Attenzione  buona  discreta  scarsa
- d) Partecipazione  attiva e costruttiva  adeguata  passiva
- e) Impegno  rigoroso  diligente  scarso
- f) Preparazione di base  buona  discreta  sufficiente  insufficiente
- g) È stato proposto un test di ingresso  sì  no
- Con quale esito medio  buono  discreto  sufficiente  insufficiente
- h) (con l'esclusione delle classi prime) Programmi svolti anno precedente  completamente  non completamente
- i) Altro.....
- j) .....

### 2. Risultati di apprendimento

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

#### OBIETTIVI

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche degli insegnamenti di INGLESE (Francese/Spagnolo).

La disciplina di **INGLESE (Francese/Spagnolo)**, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

#### Contribuiscono al profilo in uscita anche le Competenze di cittadinanza

Imparare ad imparare:	ad	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
-----------------------	----	--

# PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

## CLASSI 2<sup>^</sup>

Progettare:	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare:	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile:	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi:	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica..</li> </ul>

# PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

## CLASSI 2<sup>^</sup>

Acquisire ed interpretare l'informazione:	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
---	--

**Lo studente al termine del biennio** in coerenza con il quadro di riferimento nazionale, deve raggiungere un livello intermedio delle competenze sia nell'area generale che nell'area di indirizzo dell'istruzione professionale, in relazione al livello 2QNQ che prevede:

QUADRO NAZIONALI DELLE QUALIFICAZIONI (QNQ)			
Livello 2	Conoscenze	Abilità	Autonomia e responsabilità
	Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate.	<p>Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto.</p> <p>Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE</p>	Eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.

A cui fanno riferimento le competenze dell'area generale che d'indirizzo

### **Le Competenze dell'area generale**

Periodo/ Annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
<b>Competenza in uscita n° 4 :</b> <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i>	2	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asse dei linguaggi</li> <li>- Asse storico-sociale</li> </ul>

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 2<sup>^</sup>

		<p>Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p>	<p>- Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>
<p><b>Competenza in uscita n° 5 :</b> <i>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</i></p>	2	<p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti al-la sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p>	<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>
<p><b>Competenza in uscita n° 6 :</b> <i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</i></p>	2	<p>Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p>	<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse storico-sociale</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>
<p><b>Competenza in uscita n° 7 :</b> <i>Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</i></p>	2	<p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>	<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>
<p><b>Competenza in uscita n° 8 :</b> <i>Utilizzare le reti e gli strumenti</i></p>	2	<p>Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita</p>	<p>Asse matematico</p>

# PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

## CLASSI 2<sup>^</sup>

<i>informatici nelle attività di studio, ri-cerca e approfondimento</i>		quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.	Asse scientifico, tecnologico e professionale
---	--	---	---

### Le Competenze d'indirizzo dei servizi socio sanitari

Competenza in uscita n.3	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza				
BIENNIO	CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZE INTERMEDIE	EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE	ASSI CULTURALI
	<p>Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi. Principali agenzie di educazione e socializzazione. Tecniche e strumenti per la comunicazione multimediale e nei social media. Dati sensibili e dati pubblici. La normativa sulla privacy.</p>	<p>Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento. Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti. Utilizzare i dati nel rispetto delle normative di sicurezza sulla trasmissione e delle normative della privacy. Riconoscere la dimensione socioculturale individuale e della comunità di appartenenza.</p>	<p>Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Asse linguaggi Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>

# PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

## CLASSI 2<sup>^</sup>

Competenza in uscita n.7	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio				
BIENNIO	CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZE INTERMEDIE	EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE	ASSI CULTURALI
	Il segretariato sociale: compiti e funzioni. Tipologie di testi e materiali divulgativi e informativi. Modalità di presentazione e diffusione delle informazione.	Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio. Individuare modalità di presentazione dei servizi ai fini informativi e divulgativi.	Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio.	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Asse dei linguaggi Asse scientifico, tecnologico e professionale

### 2. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI (obbligatori per il quinto anno)	<b>GRAMMATICA</b> Ripasso programma anno precedente ; past continuous; comparative adjectives; superlative adjectives; be going to; be about to; future forms: present continuous, present simple, be going to; will, shall; have to, don't have to; must, mustn't	
COMPETENZE  <small>Indicare quali abilità e competenze specifiche della propria disciplina contribuiscono al raggiungimento delle competenze chiave europee in coerenza con la programmazione disciplinare</small>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	talking about actions in progress in the past; making comparisons; making predictions about the future; talking about future arrangements and timetables; making decisions, offers; requests and promises; talking about obligations; talking about rules and laws

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 2^

	<p>4) competenza digitale</p> <p>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6) competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7) competenza imprenditoriale</p> <p>8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	
Competenza dell'area generale	<p>Competenza n. 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Competenza n. 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>Competenza n. 7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Competenza n. 8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p>	
Competenza dell'area d'indirizzo	3. facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati	
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p> <p>Proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*</p>	Lezione frontale e partecipata; metodo induttivo/comunicativo; flipped class cooperative learning	
STRUMENTI/ AMBIENTI	libri di testo, dizionari, materiali forniti dal docente, appunti, schemi, lavagna, LIM, materiale multimediale	
VERIFICA	scritte formative in itinere e sommative; orali ( interrogazioni lunghe /brevi)	
uda	Si rimanda alla compilazione del format UDA	



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 2^

SECONDO PERIODO		
<p>CONOSCENZE/NODI CONCETTUALI (obbligatori per il quinto anno)</p>	<p>Present perfect; ever/never; been/gone; already/just/still/yet; how long; for/since; will, may, might; zero conditional; 1st conditional; some, any, no , every compounds; too, (not) enough; make vs do; get;</p>	
<p>COMPETENZE Indicare quali abilità e competenze specifiche della propria disciplina contribuiscono al raggiungimento delle competenze chiave europee in coerenza con la programmazione disciplinare</p>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>	<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p>
	<p>1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Talking about life experiences; talking about recent actions; talking about unfinished actions and situations; talking about future possibility; talking about situations and results;</p>
<p><b>Competenza dell'area generale</b></p>	<p>Competenza n. 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	

# PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

## CLASSI 2<sup>^</sup>

	<p>Competenza n. 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>Competenza n. 7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Competenza n. 8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p>
<b>Competenza dell'area d'indirizzo</b>	3. facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
<b>ATTIVITA'/METODOLOGIA</b>  <small>Proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*</small>	Lezione frontale e partecipata; metodo induttivo/comunicativo; flipped class cooperative learning
<b>STRUMENTI/AMBIENTI</b>	libri di testo, dizionari, materiali forniti dal docente, appunti, schemi, lavagna, LIM, materiale multimediale
<b>VERIFICA</b>	scritte formative in itinere e sommative; orali ( interrogazioni lunghe /brevi)
<b>UDA</b>	Si rimanda alla compilazione del format UDA

### 5. / 6. Verifica e valutazione e Criteri di Valutazione VERIFICA E VALUTAZIONE IN DDI

Per quanto concerne il biennio dell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale", si prevede che la valutazione dei risultati di apprendimento venga effettuata accertando il livello delle competenze e conoscenze maturate anche in relazione alle unità di apprendimento (UdA) con le quali sarà strutturato il Progetto formativo individuale.

Ai fini della valutazione delle UDA, saranno utilizzate le griglie specifiche.

Per le valutazioni della disciplina si fa riferimento alla griglia adottata dal Coordinamento di materia.

Le verifiche possono essere elaborate in formato cartaceo e digitale, prodotte e somministrate sulle piattaforme in uso dall'istituzione scolastica.

In virtù della riforma degli indirizzi professionali la valutazione delle competenze acquisite nelle varie discipline sarà al termine del 2<sup>^</sup>anno

#### **NUMERO MINIMO di verifiche proposte:**

**due verifiche scritte e due verifiche orali ( compreso un eventuale test) a quadrimestre.**

Il giudizio di fine quadrimestre e di fine anno terrà conto dei risultati delle prove scritte ed orali, del livello di partenza, del progresso compiuto, della partecipazione al lavoro di classe. La valutazione verrà espressa utilizzando tutta la gamma dei voti, da 1 a 10, sempre però in relazione alla difficoltà della prova, al tipo di verifica degli obiettivi fissati e alla risposta complessiva della classe. Il voto **unico** del primo quadrimestre includerà tutte le verifiche scritte di lingua (grammatica, lessico, comprensione scritta, produzione scritta) e le verifiche orali comprensive anche di una esposizione orale di contenuti presenti in testi di civiltà o di attualità proposti dall'insegnante come materiale integrativo e da quelli offerti dal libro di testo in adozione.

# PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

## CLASSI 2<sup>^</sup>

- Verifica formativa:
  - brevi interrogazioni o esercitazioni veloci su contenuti circoscritti .
  - correzione dei compiti, esercizi, esercitazioni assegnati a casa (in numero variabile a discrezione del singolo docente con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: lavoro positivo, insufficiente, mancata consegna, materiale ordinato o assente... )
- Verifica sommativa:
  - interrogazioni approfondite ( due a quadrimestre) a colloquio orale sui contenuti appresi
  
- UDA

### VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

Si privileggerà

la verifica formativa che terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;
- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

### NUMERO MINIMO di verifiche proposte in DAD:

**una verifica scritta e due verifiche orali ( compreso un eventuale test) a quadrimestre.**

Per **le prove orali** si valuta la conoscenza, la comprensione, l'applicazione dei contenuti, la precisione nell'uso del linguaggio specifico, utilizzando la seguente scala crescente di valori :

INDICATORI VERIFICHE ORALI	VOTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rifiuto di affrontare la prova.</li></ul>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>• Esposizione caratterizzata da conoscenze pressoché nulle.</li></ul>	2
<ul style="list-style-type: none"><li>• Esposizione caratterizzata da gravi e diffuse lacune nelle conoscenze.</li><li>• Tentativo di organizzare una risposta senza quasi mai produrre informazioni rilevanti.</li></ul>	3
<ul style="list-style-type: none"><li>• Esposizione alquanto lacunosa dei contenuti richiesti</li><li>• Articolazione del discorso molto frammentaria, anche a causa dei limiti nelle conoscenze</li><li>• difficoltà nella comprensione dei quesiti.</li></ul>	4
<ul style="list-style-type: none"><li>• Esposizione limitata e alquanto superficiale dei contenuti richiesti con presenza di lacune non occasionali</li><li>• Articolazione del discorso a tratti frammentaria</li><li>• Presenza di qualche errore nella pronuncia con possibilità di impedire la comunicazione globale.</li><li>• Qualche occasionale incertezza nella comprensione dei quesiti.</li></ul>	5
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei contenuti essenziali, trattati però in modo alquanto limitato.</li><li>• Presenza di lacune occasionali nelle conoscenze.</li><li>• Articolazione del discorso non proprio lineare, caratterizzata da limitata scioltezza.</li><li>• Possibile presenza di errori nella pronuncia, ma la comunicazione globale non viene impedita.</li><li>• Senza problemi la comprensione dei quesiti.</li></ul>	6
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei contenuti richiesti, con trattazione non sempre esaustiva</li><li>• Articolazione del discorso nel complesso lineare, con passaggi caratterizzati da discreta scioltezza.</li></ul>	7

# PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

## CLASSI 2<sup>^</sup>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Pronuncia generalmente corretta e comunque mai di impedimento alla comunicazione globale.</li><li>• Comprensione dei quesiti senza difficoltà.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Applicazione precisa e generalmente esauriente delle conoscenze</li><li>• Articolazione del discorso generalmente fluida, anche se a tratti troppo mnemonica.</li><li>• La pronuncia è generalmente corretta.</li><li>• Comprensione dei quesiti senza difficoltà.</li></ul>	8
<ul style="list-style-type: none"><li>• Applicazione delle conoscenze precisa, esauriente</li><li>• Articolazione del discorso caratterizzata da notevole scioltezza</li><li>• Pronuncia accurata</li><li>• Comprensione ottimale dei quesiti.</li></ul>	9
<ul style="list-style-type: none"><li>• Applicazione delle conoscenze precisa, esauriente ed approfondita con presenza di citazioni testuali</li><li>• Articolazione del discorso caratterizzata da notevole scioltezza e buona evidenza di rielaborazione personale dei contenuti esposti.</li><li>• Pronuncia accurata</li><li>• Capacità di usare un linguaggio a tratti evoluto e quasi sempre in modo corretto.</li><li>• Comprensione ottimale dei quesiti.</li></ul>	10

Elementi di valutazione sono anche l'attenzione e la partecipazione al lavoro in classe, la puntualità nell'esecuzione dei compiti ed il rispetto delle consegne.

I docenti si impegnano a fare uso attivo delle griglie di valutazione approvate e di comunicarle agli studenti nell'ambito delle verifiche scritte e orali.

### 7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

### 8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

### 9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 14/11/2020

Firma del docente

Patrizia Luisa Leone