

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 2^BPS

Docente **GHITTI LAURA**
 TOMASELLI MICHELE

Materia **TECNOLOGIE INFORMATICHE**

Classe **2BPS**

Numero ore **3 ore di cui una di laboratorio**

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 2^BPS

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | |
|--|---|---|---|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> si | | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | |

2. Risultati di apprendimento

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali

3. Obiettivi

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche degli insegnamenti di Tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

La disciplina di Tecnologie dell'informazione e della comunicazione, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> Posta elettronica e PEC Le reti, i servizi di internet e del web Elaborazione dei testi avanzato 	
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> competenza alfabetica funzionale Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 2^BPS

		<p>della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare e produrre testi multimediali • essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
Competenza dell'area generale (da 1 -12)	<p>Competenza in uscita n° 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>- Competenza in uscita n° 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>- Competenza in uscita n° 7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>- Competenza in uscita n° 8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ri-cerca e approfondimento</p> <p>- Competenza in uscita n° 11: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>	
Competenza dell'area d'indirizzo	<p>Competenza in uscita n° 10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate</p>	
ATTIVITA'/ METODOLOGIA Proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e partecipate, discussioni guidate • Lezioni con utilizzo di presentazioni ppt (LIM) • Lavori di gruppo • Esercitazioni in laboratorio di informatica • UDA 	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale ed appunti del docente • LIM • Laboratorio (Microsoft Windows, fogli di google) • Gsuite (Classroom, Meet) 	
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • verifiche scritte • prove pratiche (in laboratorio o a casa) • interrogazioni orali • prodotti realizzati nell'ambito delle attività relative alla DDI 	
UDA	SI RIMANDA ALLA COMPILAZIONE DEL FORMAT UDA	

SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE/NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Fogli di calcolo avanzato • Identità digitale e comunicazione • Principi di programmazione: dal problema al programma 	
COMPETENZE Indicare quali abilità e competenze specifiche della propria disciplina contribuiscono al raggiungimento delle competenze chiave europee in coerenza con la programmazione disciplinare		COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate • Saper scegliere i comandi più adatti a realizzare un foglio di lavoro secondo le elaborazioni dei dati desiderate • individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 2[^]BPS

Competenza dell'area generale (da 1 -12)	<p>Competenza in uscita n° 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>- Competenza in uscita n° 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>- Competenza in uscita n° 7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>- Competenza in uscita n° 8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ri-cerca e approfondimento</p> <p>- Competenza in uscita n° 11: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>
Competenza dell'area d'indirizzo	<p>Competenza in uscita n° 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p> <p>Competenza in uscita n° 10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e partecipate, discussioni guidate • Lezioni con utilizzo di presentazioni ppt (LIM) • Lavori di gruppo • Esercitazioni in laboratorio di informatica • UDA
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale ed appunti del docente • LIM • Laboratorio (Microsoft Windows, fogli di google) • Gsuite (Classroom, Meet)
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • verifiche scritte • prove pratiche (in laboratorio o a casa) • interrogazioni orali • prodotti realizzati nell'ambito delle attività relative alla DDI
UDA	SI RIMANDA ALLA COMPILAZIONE DEL FORMAT UDA

5. VERIFICA E VALUTAZIONE IN DDI

Il numero minimo di verifiche è rappresentato da: due verifiche nel primo periodo; tre verifiche nel secondo periodo.

Per quanto concerne il biennio dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" si prevede che la valutazione dei risultati di apprendimento venga effettuata accertando il livello delle competenze e conoscenze maturate anche in relazione alle unità di apprendimento (UdA) con le quali sarà strutturato il Progetto formativo individuale.

Ai fini della valutazione delle UDA, saranno utilizzate le griglie specifiche.

VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;
- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono

6. Criteri di valutazione

Per le valutazioni della disciplina si fa riferimento alla griglia adottata dal Coordinamento di materia.

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 2[^]BPS

INDICATORI	VOTI IN DECIMI
<ul style="list-style-type: none"> ○ consegna della verifica in bianco o rifiuto di sottoporsi a verifica orale 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> ○ mancanza di conoscenze fondamentali ○ mancanza di comprensione delle richieste e degli argomenti svolti 	3
<ul style="list-style-type: none"> ○ conoscenze molto frammentarie e assai lacunose ○ difficoltà nel passaggio alla fase applicativa ○ frequenti e gravi errori concettuali nel calcolo ○ linguaggio molto scorretto ○ esposizione disordinata e confusa 	4
<ul style="list-style-type: none"> ○ conoscenze e comprensione superficiali e incomplete ○ non sempre in grado di procedere alle applicazioni ○ qualche errore di calcolo ○ linguaggio non sempre corretto 	5
<ul style="list-style-type: none"> ○ conoscenza e comprensione dei concetti fondamentali con capacità di applicazione pur con qualche errore ○ ripetizione meccanica di tecniche di calcolo linguaggio abbastanza appropriato ○ esposizione mnemonica 	6
<ul style="list-style-type: none"> ○ conoscenza e comprensione della quasi totalità degli argomenti svolti ○ correttezza nel calcolo e nell'uso del simbolismo linguaggio corretto anche se non sempre specifico ○ esposizione chiara e abbastanza fluida 	7
<ul style="list-style-type: none"> ○ conoscenza di tutti gli argomenti svolti e comprensione sicura ○ applicazione e impostazione sicura ○ linguaggio specifico appropriato ○ esposizione corretta e fluida 	8
<ul style="list-style-type: none"> ○ conoscenza consapevole e approfondita dei concetti ○ rielaborazione personale e autonoma degli argomenti proposti ○ linguaggio preciso ○ sicurezza e coerenza nell'esposizione logica delle nozioni ○ uso appropriato del simbolismo ○ buona capacità di ragionamento e collegamento tra i vari argomenti studiati ○ capacità nel collegamento interdisciplinare 	9-10

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 2^BPS

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 14 novembre 2020

Firma dei docenti

Ghitti Laura
Tomaselli Michele