

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSE 2^BPS

Docente

Caiati Ilaria

Materia

Diritto ed Economia Politica

Classe

2BPS

Numero ore

2h

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSE 2^BPS

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | |
|--|---|---|--|
| a) Comportamento | <input type="checkbox"/> corretto | <input checked="" type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input type="checkbox"/> diligente | <input checked="" type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> scarso |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | | <input type="checkbox"/> completamente | <input checked="" type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | |

2. Risultati di apprendimento(Inserire quelli previsti nella programmazione disciplinare)

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"/"Servizi commerciali" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI
CLASSE 2^BPS

rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

3. Obiettivi(Inserire quelli previsti nella programmazione disciplinare)

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche degli insegnamenti di Diritto ed economia. La disciplina di Diritto, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) *competenza imprenditoriale*
- 8) *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO	
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p>UDA :LA COSTITUZIONE: PRINCIPI FONDAMENTALI, DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI: I principi fondamentali I diritti dei cittadini nei rapporti civili, etico-sociali, economici, politici; I doveri del cittadino.</p> <p>UDA: PARLAMENTO, GOVERNO E PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA Il Parlamento La funzione legislativa Scioglimento anticipato</p>

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSE 2^BPS

	<p>Le altre competenze del parlamento e il suo funzionamento.</p> <p>Il Governo: la nomina del presidente del Consiglio e dei ministri la funzione esecutiva e normativa del Governo la pubblica amministrazione Il presidente della repubblica: elezioni e responsabilità</p> <p>UDA: MAGISTRATURA, CORTE COSTITUZIONALE E AUTONOMIE LOCALI: La Magistratura: processo civile, penale e amministrativo La Corte Costituzionale e le sue funzioni Regioni, province, comuni</p> <p>UDA: GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI E L'UNIONE EUROPEA: Le relazioni tra stati, l'Onu e l'Unione Europea</p>
<p>COMPETENZE</p> <p>Indicare quali abilità e competenze specifiche della propria disciplina contribuiscono al raggiungimento delle competenze chiave europee in coerenza con la programmazione disciplinare</p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Imparare come è strutturata la nostra Costituzione• Individuare e comprendere, nel testo costituzionale, i principi fondamentali, le libertà, i diritti e i doveri che ti sono riconosciuti come singolo e come membro di differenti formazioni sociali• Individuare e comprendere i principi ispiratori del nostro sistema economico• Imparare a essere un cittadino informato e responsabile, consapevole dei propri e altrui diritti• Analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali, cogliendo le differenze esistenti tra essi• Assumere consapevolezza dei diritti politici, che potranno esercitarsi in occasione delle differenti consultazioni elettorali sia politiche, sia amministrative

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSE 2^BPS

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza attribuita alle relazioni tra gli Stati e conoscere i principali organismi internazionali.
Competenza dell'area generale (da 1 -12)	Tutte
Competenza dell'area d'indirizzo (competenza 1;6)	<p>Competenza in uscita n°1: <i>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</i></p> <p>Competenza in uscita n°6: <i>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita</i></p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA Proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale/interattiva - Ricerca di materiali tramite Internet - Prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali - Lavori Individuali/gruppo. - PCTO
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo, - Codice Civile, - Mappe concettuali - Appunti forniti dal docente, - Lavagna multimediale/Lavagna - Piattaforme digitali (gsuite-Cisco Webex)
VERIFICA	Verifiche formative e sommative 1^ quadrimestre: 3 orale
UDA	Si rimanda alla compilazione del format UdA

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSE 2^BPS

SECONDO PERIODO	
CONOSCENZE/NODI CONCETTUALI	<p>UDA: BISOGNI, BENI E SERVIZI Definizioni e caratteristiche.</p> <p>UDA: LE ATTIVITA' ECONOMICHE E I SISTEMI ECONOMICI Il sistema economico I principali problemi di un sistema economico</p> <p>UDA: FAMIGLIE, IMPRESE E STATO Le famiglie e i consumi Le imprese I settori produttivi I fattori della produzione Lo stato I cicli economici</p> <p>UDA: LA DOMANDA, L'OFFERTA E I MERCATI Il mercato in generale e le diverse forme La domanda L'offerta Il prezzo di equilibrio</p> <p>UDA: I MERCATI DELLA MONETA E DEL LAVORO Dal baratto alla moneta La moneta e le sue funzioni L'inflazione L'euro</p>
	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none">•Riflettere sui tuoi bisogni, cogliendo l'importanza dei vari tipi di beni e servizi per soddisfare quelli dell'intera collettività

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSE 2^BPS

<p>COMPETENZE Indicare quali abilità e competenze specifiche della propria disciplina contribuiscono al raggiungimento delle competenze chiave europee in coerenza con la programmazione disciplinare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare l'importanza del ruolo dei vari soggetti economici, le loro relazioni e attività. • Assumere consapevolezza del ruolo di consumatore e risparmiatore informato e responsabile. • Approfondire l'importanza del ruolo delle imprese, analizzando le loro attività di scambio, investimento e produzione, e di quello dello Stato, analizzando come si procura le entrate necessarie per effettuare le sue spese. • Analizzare i fattori che condizionano la domanda e l'offerta e gli effetti che essi determinano sul mercato. • Analizzare e confrontare i vari tipi di mercato in base alle loro principali caratteristiche. • Analizzare l'evoluzione subita dalla moneta nel tempo, i suoi valori, le sue funzioni, le tipologie e le relative caratteristiche • Analizzare le fasi relative all'introduzione e agli sviluppi dell'euro • Assumere consapevolezza del ruolo delle banche e dell'intero sistema bancario nell'economia • Analizzare l'evoluzione e cogliere la complessità del mercato del lavoro
<p>Competenza dell'area generale (da 1 -12)</p>	<p>Tutte</p>
<p>Competenza dell'area d'indirizzo (competenza 1; 6)</p>	<p>Competenza in uscita n°1: <i>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</i></p> <p>Competenza in uscita n°6: <i>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita</i></p>

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSE 2^BPS

<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p> <p>proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale/interattiva - Ricerca di materiali tramite Internet - Prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali - Lavori Individuali/gruppo. - PCTO
<p>STRUMENTI/ AMBIENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo, - Codice Civile, - Appunti forniti dal docente, - Lavagna multimediale/Lavagna - Piattaforme digitali (gsuite-Cisco Webex)
<p>VERIFICA</p>	<p>Verifiche formative e sommative 2^ quadrimestre: 3 orale</p>
<p>UDA</p>	<p>Si rimanda alla compilazione del format Uda</p>

5. Verifica e valutazione

- Verifica formativa

Si concorda di utilizzare in numero e tipologia variabile a discrezione del singolo docente:

- domande sulla lezione precedente
- esercitazioni veloci su contenuti circoscritti
- correzione dei compiti
- esercitazioni assegnati in classe e/o a casa con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: lavoro positivo, insufficiente, mancata consegna, materiale ordinato o assente.

- Verifica sommativa

- interrogazioni a colloquio orale minimo 3 per il primo quadrimestre, 3 per il secondo quadrimestre, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive;
- questionari, test e prove scritte di tipologia quesiti a risposta breve, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativoespressive;

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSE 2^BPS

- prove strutturate per classi parallele di verifica delle conoscenze e competenze disciplinari: conoscenza e utilizzo del linguaggio specifico, comprensione di casi giuridici.

VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;
- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa; - il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

6. Criteri di valutazione

Voto in 10 ^{mi}	Conoscenze	Competenze	Capacità logico-elaborative	Capacità espositive
	acquisire contenuti e richiamarli alla memoria	saper applicare e utilizzare in modo opportuno le conoscenze	capacità di strutturare e dare organicità a quanto appreso, stabilendo le necessarie relazioni	capacità di esprimersi utilizzando strutture sintattiche corrette e un lessico appropriato
1	inesistenti	non evidenzia nessuna competenza	non evidenzia nessuna capacità	non evidenzia nessuna capacità
2	quasi inesistenti	non riconosce il corretto campo di applicazione	non struttura informazioni e conoscenze	ha gravi difficoltà di linguaggio e di comunicazione
3	molto frammentarie e confuse	non sa applicare le conoscenze, anche in compiti semplici	dà risposte non pertinenti; anche se guidato, non effettua i più semplici collegamenti	si esprime in maniera disarticolata, con gravi improprietà di linguaggio, che compromettono la comunicazione
4	errate e/o gravemente lacunose	nell'applicazione delle conoscenze commette gravi errori che non sa correggere	dà risposte poco pertinenti; anche se guidato, manca di coerenza nell'effettuare i collegamenti essenziali	si esprime in modo stentato e gravemente scorretto, che ostacola la comunicazione
5	incomplete e approssimative	applica le conoscenze solo parzialmente e con incertezze	dà talvolta risposte poco pertinenti; anche se guidato, effettua solo parzialmente i collegamenti essenziali	si esprime in modo non fluido, con linguaggio povero, impreciso, ma per lo più comprensibile
6	limitate agli elementi irrinunciabili	esegue correttamente compiti semplici	dà risposte pertinenti, anche se non esaurienti; se guidato, effettua i collegamenti essenziali	si esprime in maniera sempre comprensibile, pur con qualche incertezza e improprietà
7	corrette ed essenziali	applica sempre correttamente le conoscenze in compiti semplici; esegue compiti complessi, seppure con qualche imprecisione	dà risposte pertinenti ed esaurienti; individua e sa collegare gli elementi fondamentali della disciplina	si esprime in modo lineare e appropriato; usa correttamente linguaggi settoriali
8	complete e sicure	esegue compiti complessi, corretti e precisi	costruisce ragionamenti conseguenti e motivati; effettua collegamenti anche a livello interdisciplinare	si esprime in modo scorrevole e corretto, con proprietà e ricchezza di linguaggio, anche specifico

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSE 2^BPS

	9	complete e approfondite	applica le conoscenze in modo corretto e autonomo	elabora in modo sintetico le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali	si esprime in modo organico, con efficacia, usando il linguaggio specifico della disciplina
	10	complete e integrate da ricerche personali	applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo	elabora in modo sintetico e rigoroso le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali, sostenendoli con coerenti argomentazioni.	sa scegliere adeguate ed efficaci strategie comunicative

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 14/11/2020

Firma del docente
Ilaria Caiati