

## Piano di Lavoro Individuale

**Docente**      **Lucia Sara Palmieri**

**Materia**      **Religione Cattolica**

**Classe**        **2 B**

**Numero ore**   **1**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |  |  |   |                                      |  |
|--|--|---|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento   | <input checked="" type="checkbox"/> corretto             | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto      | <input type="checkbox"/> scorretto   |  |
| b) Frequenza   | <input checked="" type="checkbox"/> regolare             | <input type="checkbox"/> discontinua              | <input type="checkbox"/> irregolare  |  |
| c) Attenzione  | <input checked="" type="checkbox"/> buona                | <input type="checkbox"/> discreta                 | <input type="checkbox"/> scarsa      |  |
| d) Partecipazione  | <input checked="" type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata                 | <input type="checkbox"/> passiva     |  |
| e) Impegno   | <input checked="" type="checkbox"/> rigoroso             | <input type="checkbox"/> diligente                | <input type="checkbox"/> scarso      |  |
| f) Preparazione di base  | <input checked="" type="checkbox"/> buona                | <input type="checkbox"/> discreta                 | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| g) È stato proposto un test di ingresso                                      | <input type="checkbox"/> sì                              |   |                                      | <input checked="" type="checkbox"/> no     |
| Con quale esito medio  | <input type="checkbox"/> buono                           | <input type="checkbox"/> discreto                 | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)<br>Programmi svolti anno precedente |  | <input checked="" type="checkbox"/> completamente |                                      | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro.....  | .....  |   |                                      |  |

### 2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Conoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della chiesa.
- Confrontarsi con i principi del vangelo e con la dottrina sociale della chiesa

### 3. Obiettivi

- Saper delineare la proposta di salvezza nell'Antico Testamento attraverso i personaggi più significativi
- Saper individuare le linee generali (alcuni aspetti) delle grandi religioni del mondo
- Saper riconoscere le origini e lo sviluppo della Storia d'Israele: dai racconti patriarcali all'insediamento nella terra promessa; dal periodo monarchico all'insegnamento dei profeti.
- Saper riflettere sui desideri e attese del mondo giovanile, identità personale ed esperienza religiosa

### 4. Programmazione individuale

## Piano di Lavoro Individuale

<b>PRIMO PERIODO</b>		
<b>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</b>	<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ebrei</li> <li>- Storia di Israele</li> <li>- Sentimento religioso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- delineare la proposta di salvezza nell'Antico Testamento attraverso i personaggi più significativi</li> <li>- riconoscere le origini e lo sviluppo della Storia d'Israele;</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina;</li> <li>- Identificare le diverse sfumature e la molteplicità delle risposte sull'esistenza di Dio date dagli uomini nell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento;</li> <li>- Individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi.</li> </ul>
<b>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</b>	<b>Lezioni frontali, discussioni guidate</b>	
<b>STRUMENTI/ AMBIENTI</b>	<b>Lim, Pc, Aule, piattaforme per conferenze</b>	
<b>VERIFICA</b>	<b>Interrogazioni</b>	
<b>SECONDO PERIODO</b>		

## Piano di Lavoro Individuale

CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<b>NODI CONCETTUALI</b> - Israele - Le religioni oggi	<b>CONOSCENZE</b> - Conoscere la storia di Israele - individuare le linee generali (alcuni aspetti) delle grandi religioni del mondo
COMPETENZE	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina • Identificare le diverse sfumature e la molteplicità delle risposte sull'esistenza di Dio date dagli uomini nell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento; • Individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<b>Lezioni frontali, discussioni guidate</b>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<b>Lim, Pc, Aule, piattaforme per conferenze</b>	
VERIFICA	<b>Interrogazioni</b>	

### 5. Verifica e valutazione

Gli alunni saranno valutati in base attraverso interrogazioni e interventi orali

## Piano di Lavoro Individuale

### 6. Criteri di valutazione

Gli alunni saranno valutati in base ai seguenti criteri:

- partecipazione
- impegno
- interesse
- linguaggio specifico

### 7. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

Pioltello, 14/11/2020

Firma del docente

Lucia Sara Palmieri