

**Piano di Lavoro Individuale**

**Docente**        **BRAMBILLA ALESSANDRO**

**Materia**       **RELIGIONE CATTOLICA**

**Classe**         **2ATS**

**Numero ore**    **1**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |  |   |  |                                      |  |
|--|---|--|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento   | <input type="checkbox"/> corretto             | X abbastanza corretto                  | <input type="checkbox"/> scorretto   |  |
| b) Frequenza   | X regolare                                    | <input type="checkbox"/> discontinua   | <input type="checkbox"/> irregolare  |  |
| c) Attenzione  | <input type="checkbox"/> buona                | X discreta                             | <input type="checkbox"/> scarsa      |  |
| d) Partecipazione  | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | X adeguata                             | <input type="checkbox"/> passiva     |  |
| e) Impegno   | <input type="checkbox"/> rigoroso             | X diligente                            | <input type="checkbox"/> scarso      |  |
| f) Preparazione di base  | <input type="checkbox"/> buona                | X discreta                             | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| g) È stato proposto un test di ingresso                                      | <input type="checkbox"/> sì                   |  | X no                                 |  |
| Con quale esito medio  | <input type="checkbox"/> buono                | <input type="checkbox"/> discreto      | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)<br>Programmi svolti anno precedente |   | <input type="checkbox"/> completamente |                                      | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro.....  | .....   |  |                                      |  |

### 2. Risultati di apprendimento

- Favorire il riconoscimento dei valori religiosi presenti nell' esperienza umana.
- Promuovere la conoscenza dei contenuti essenziali della religione.
- Avviare una conoscenza sempre più corretta della persona umana, dei suoi dinamismi e della sua dignità.
- Imparare il significato del dialogo proficuo tra le religioni, pur nella loro differenza ineludibile.

### 3. Obiettivi

- Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina
- Riconoscere alcuni aspetti delle grandi religioni del mondo
- Cogliere le diverse sfumature e la molteplicità delle risposte sull'esistenza di Dio date dagli uomini nell'Antico testamento e del Nuovo testamento
- Individuare la specificità della salvezza cristiana e confrontarla con quella delle altre religioni

## Piano di Lavoro Individuale

### 4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identità personale, desideri giovanili, conoscenza dell'altro.</li> <li>- Significato del termine 'religione' e del posto che occupa nella vita degli uomini.</li> <li>- La religione come domanda di senso.</li> <li>- L'adolescenza come momento di "crisi" e di ri-costruzione della propria identità.</li> <li>-Brevi cenni antropologici: il concetto fondante di "PERSONA" alla base della visione cristiana dell'uomo.</li> </ul>	
COMPETENZE	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<b><i>8. consapevolezza ed espressione culturale</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riflettere su se stessi e sull'Altro da sé, in particolar modo in relazione al periodo dell'adolescenza.</li> <li>- Prendere consapevolezza della complessità del fenomeno religioso.</li> <li>- Conoscere la varie religioni del mondo.</li> </ul>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale e dialogica</p> <p>Analisi di testi, canzoni e film</p> <p>Conversazione/dibattito</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Aula-DaD</p> <p>Lim, dvd, libri</p>	
VERIFICA	<p>Interrogazione, elaborati scritti e lavori di gruppo</p>	

## Piano di Lavoro Individuale

<b>SECONDO PERIODO</b>		
<b>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le grandi religioni del mondo</li> <li>- Le religioni abramitiche:</li> <li>- Cristianesimo</li> <li>- Ebraismo</li> <li>- Islam</li> <li>- Buddismo</li> <li>- Induismo</li> <li>- Confucianesimo</li> <li>- Taoismo</li> </ul>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<b><i>8. consapevolezza ed espressione culturale</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riflettere su se stessi e sull'Altro da sé, in particolar modo in relazione al periodo dell'adolescenza.</li> <li>- Prendere consapevolezza della complessità del fenomeno religioso.</li> <li>- Conoscere la varie religioni del mondo.</li> </ul>
<b>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</b>	<p>Lezione frontale e dialogica</p> <p>Analisi di testi, canzoni e film</p> <p>Conversazione/dibattito</p>	
<b>STRUMENTI/ AMBIENTI</b>	<p>Aula-DaD</p> <p>Lim, dvd, libri</p>	
<b>VERIFICA</b>	<p>Interrogazione, elaborati scritti e lavori di gruppo</p>	

## Piano di Lavoro Individuale

### 5. **Verifica e valutazione**

Interrogazioni, lavori di gruppo, ricerche individuali, controllo degli appunti.

### 6. **Criteri di valutazione**

Per la valutazione dello sviluppo delle competenze chiave europee il docente fa riferimento oltre che alla griglia di valutazione disciplinare, anche agli strumenti valutativi previsti dal PTOF.

### 7. **Modalità di recupero**

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

Pioltello, 9 novembre 2020

Firma del docente

*Alessandro Brambilla*