

**Piano di Lavoro Individuale**

**Docente**      **LATELLA VITTORIA**

**Materia**      **DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

**Classe**        **2 ATS**

**Numero ore**   **2**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| a) Comportamento                        | <input type="checkbox"/> corretto             | <input checked="" type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto              |  |
| b) Frequenza                            | <input checked="" type="checkbox"/> regolare  | <input type="checkbox"/> discontinua                    | <input type="checkbox"/> irregolare             |  |
| c) Attenzione                           | <input type="checkbox"/> buona                | <input checked="" type="checkbox"/> discreta            | <input type="checkbox"/> scarsa                 |  |
| d) Partecipazione                       | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata            | <input type="checkbox"/> passiva                |  |
| e) Impegno                              | <input type="checkbox"/> rigoroso             | <input type="checkbox"/> diligente                      | <input checked="" type="checkbox"/> scarso      |  |
| f) Preparazione di base                 | <input type="checkbox"/> buona                | <input type="checkbox"/> discreta                       | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì                   | <input type="checkbox"/> no                             | <input checked="" type="checkbox"/> no          | <input type="checkbox"/> sì            |
| Con quale esito medio                   | <input type="checkbox"/> buono                | <input type="checkbox"/> discreto                       | <input type="checkbox"/> sufficiente            | <input type="checkbox"/> insufficiente |

### 2. Risultati di apprendimento

Il docente di "Diritto ed economia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- **analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica**
- **riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto**
- **riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale**
- **stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro**
- **orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.**

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina di Diritto.

La disciplina di Diritto, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle **8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente**:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

## Piano di Lavoro Individuale

### 3. Obiettivi

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.**
- **Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio:**

### 4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p>Fonti normative e la loro gerarchia</p> <p>Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri</p> <p>Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico)</p> <p>Forme di Stato e forme di governo Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana</p>	<p>LA COSTITUZIONE: PRINCIPI FONDAMENTALI, DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI: I principi fondamentali - I diritti dei cittadini nei rapporti civili, etico-sociali, economici, politici; I doveri del cittadino.</p> <p>ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA: PARLAMENTO, GOVERNO E PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA Il Parlamento- La funzione legislativa - Scioglimento anticipato- Le altre competenze del Parlamento e il suo funzionamento.</p> <p>Il Governo: La nomina del Presidente del Consiglio e dei ministri - La funzione esecutiva e normativa del Governo</p> <p>La Pubblica Amministrazione Il Presidente della Repubblica: elezioni e responsabilità.</p> <p>LE NOZIONI DI BISOGNO, BENE, SERVIZIO, IL SISTEMA ECONOMICO E I SUOI SOGGETTI, IL MERCATO: Bisogni, beni e servizi Definizioni e caratteristiche. Le attività economiche e i sistemi economic</p>

## Piano di Lavoro Individuale

	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<b>COMPETENZE</b>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materie di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>-Imparare come è strutturata la nostra Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e comprendere, nel testo costituzionale, i principi fondamentali, le libertà, i diritti e i doveri che ti sono riconosciuti come singolo e come membro di differenti formazioni sociali</li> <li>• Individuare e comprendere i principi ispiratori del nostro sistema economico</li> <li>• Imparare a essere un cittadino informato e responsabile, consapevole dei propri e altrui diritti</li> <li>• Analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali, cogliendo le differenze esistenti tra essi</li> <li>• Assumere consapevolezza dei diritti politici, che potranno esercitarsi in occasione delle differenti consultazioni elettorali sia politiche, sia amministrative</li> <li>• Comprendere l'importanza attribuita alle relazioni tra gli Stati e conoscere i principali organismi internazionali.</li> <li>• Riflettere sui tuoi bisogni, cogliendo l'importanza dei vari tipi di beni e servizi per soddisfare quelli dell'intera collettività</li> <li>• Analizzare l'importanza del ruolo dei vari soggetti economici, le loro relazioni e attività</li> </ul>
<b>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</b>	<p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Conversazioni e dibattiti su implicazioni giuridiche ed economiche di fatti ed avvenimenti di attualità supportati dalla lettura di articoli di quotidiani</p> <p>Analisi di testi e documenti</p> <p>Problem solving</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, redigere mappe concettuali</p>	
<b>STRUMENTI/ AMBIENTI</b>	<p>Libro di testo e codice civile</p> <p>Lavagna e LIM</p> <p>Video</p> <p>Power point</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Materiale fornito dal docente</p>	

## Piano di Lavoro Individuale

VERIFICA	<p>Verifica scritta a tipologia mista</p> <p>Verifica orale</p>
----------	---

<b>SECONDO PERIODO</b>		
<b>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</b>	<b>NODI CONCETTUALI</b>  Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatori, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit)  Fattori della produzione, forme di mercato ed elementi che le connotano	<b>CONOSCENZE</b>  MAGISTRATURA, CORTE COSTITUZIONALE E AUTONOMIE LOCALI: La Magistratura: processo civile, penale e amministrativo. La Corte Costituzionale e le sue funzioni. Regioni, province, comuni.  GLI ORGANISMI INTERNAZIONALIE L'UNIONE EUROPEA: Le relazioni tra stati, l'ONU e l'Unione Europea.  IL SISTEMA ECONOMICO I principali problemi di un sistema economico.  LE FAMIGLIE, LE IMPRESE E LO STATO Le famiglie e i consumi - Le imprese- I settori produttivi - I fattori della produzione- I cicli economici : la domanda, l'offerta e i mercati  IL MERCATO IN GENERALE E LE DIVERSE FORME La domanda- L'offerta- Il prezzo di equilibrio  I MERCATI DELLA MONETA E DEL LAVORO Dal baratto alla moneta - La moneta e le sue funzioni - L'inflazione -L'euro
<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>  Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale  Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>  Analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali, cogliendo le differenze esistenti tra essi •Riflettere sui tuoi bisogni, cogliendo l'importanza dei vari tipi di beni e servizi per soddisfare quelli dell'intera collettività • Analizzare l'importanza del ruolo dei vari soggetti economici, le loro relazioni e attività • Assumere consapevolezza del ruolo di consumatore e risparmiatore informato e responsabile • Approfondire l'importanza del ruolo delle imprese, analizzando le loro attività di scambio,

## Piano di Lavoro Individuale

		<p>investimento e produzione, e di quello dello Stato, analizzando come si procura le entrate necessarie per effettuare le sue spese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i fattori che condizionano la domanda e l'offerta e gli effetti che essi determinano sul mercato.</li> <li>• Analizzare e confrontare i vari tipi di mercato in base alle loro principali caratteristiche.</li> <li>• Analizzare l'evoluzione subita dalla moneta nel tempo, i suoi valori, le sue funzioni, le tipologie e le relative caratteristiche</li> <li>• Analizzare le fasi relative all'introduzione e agli sviluppi dell'euro</li> <li>• Assumere consapevolezza del ruolo delle banche e dell'intero sistema bancario nell'economia</li> <li>• Analizzare l'evoluzione e cogliere la complessità del mercato del lavoro</li> </ul>
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p>	<p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Conversazioni e dibattiti su implicazioni giuridiche ed economiche di fatti ed avvenimenti di attualità supportati dalla lettura di articoli di quotidiani</p> <p>Analisi di testi e documenti</p> <p>Problem solving</p> <p>Lavori di gruppo</p>	
<p>STRUMENTI/ AMBIENTI</p>	<p>Libro di testo e codice civile</p> <p>Lavagna e LIM</p> <p>Video</p> <p>Power point</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Materiale fornito dal docente</p>	
<p>VERIFICA</p>	<p>Verifica scritta a tipologia mista</p> <p>Verifica orale</p>	

## Piano di Lavoro Individuale

### 5. Verifica e valutazione

#### **Verifica formativa**

Si concorda di utilizzare in numero e tipologia variabile a discrezione del singolo docente

- domande sulla lezione precedente
- esercitazioni veloci su contenuti circoscritti
- correzione dei compiti
- esercitazioni assegnati in classe e/o a casa
- con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: lavoro positivo, insufficiente, mancata consegna, materiale ordinato o assente.

#### **Verifica sommativa**

- interrogazioni a colloquio orale approfondite minimo 3 nel primo quadrimestre e 3 nel secondo quadrimestre, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
- questionari, test e prove scritte di tipologia quesiti a risposta breve, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive;
- prove strutturate per classi parallele di verifica delle conoscenze e competenze disciplinari: conoscenza e utilizzo del linguaggio specifico, comprensione di casi giuridici.

#### **VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD**

- In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- - la frequenza alle video-lezioni;
- - il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- - il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

## Piano di Lavoro Individuale

### 6. Criteria di valutazione

I docenti adottano la nuova griglia di valutazione

<b>Voto in 10<sub>mi</sub></b>	<b>Conoscenze</b> acquisire contenuti e richiamarli alla memoria	<b>Competenze</b> saper applicare e utilizzare in modo opportuno le conoscenze	<b>Capacità logico-elaborative</b> capacità di strutturare e dare organicità a quanto appreso, stabilendo le necessarie relazioni	<b>Capacità espositive</b> capacità di esprimersi utilizzando strutture sintattiche corrette e un lessico appropriato
<b>1</b>	inesistenti	non evidenzia nessuna competenza	non evidenzia nessuna capacità	non evidenzia nessuna capacità
<b>2</b>	quasi inesistenti	non riconosce il corretto campo di applicazione	non struttura informazioni e conoscenze	ha gravi difficoltà di linguaggio e di comunicazione
<b>3</b>	molto frammentarie e confuse	non sa applicare le conoscenze, anche in compiti semplici	dà risposte non pertinenti; anche se guidato, non effettua i più semplici collegamenti	si esprime in maniera disarticolata, con gravi improprietà di linguaggio, che compromettono la comunicazione
<b>4</b>	errate e/o gravemente lacunose	nell'applicazione delle conoscenze commette gravi errori che non sa correggere	dà risposte poco pertinenti; anche se guidato, manca di coerenza nell'effettuare i collegamenti essenziali	si esprime in modo stentato e gravemente scorretto, che ostacola la comunicazione
<b>5</b>	incomplete e approssimative	applica le conoscenze solo parzialmente e con incertezze	dà talvolta risposte poco pertinenti; anche se guidato, effettua solo parzialmente i collegamenti essenziali	si esprime in modo non fluido, con linguaggio povero, impreciso, ma per lo più comprensibile
<b>6</b>	limitate agli elementi irrinunciabili	esegue correttamente compiti semplici	dà risposte pertinenti, anche se non esaurienti; se guidato, effettua i collegamenti essenziali	si esprime in maniera sempre comprensibile, pur con qualche incertezza e improprietà
<b>7</b>	corrette ed essenziali	applica sempre correttamente le conoscenze in compiti semplici; esegue compiti complessi, seppure con qualche imprecisione	dà risposte pertinenti ed esaurienti; individua e sa collegare gli elementi fondamentali della disciplina	si esprime in modo lineare e appropriato; usa correttamente linguaggi settoriali
<b>8</b>	complete e sicure	esegue compiti complessi, corretti e precisi	costruisce ragionamenti conseguenti e motivati; effettua collegamenti anche a livello interdisciplinare	si esprime in modo scorrevole e corretto, con proprietà e ricchezza di linguaggio, anche specifico
<b>9</b>	complete e approfondite	applica le conoscenze in modo corretto e autonomo	elabora in modo sintetico le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali	si esprime in modo organico, con efficacia, usando il linguaggio specifico della disciplina
<b>10</b>	complete e integrate da ricerche personali	applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo	elabora in modo sintetico e rigoroso le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali, sostenendoli con coerenti argomentazioni.	sa scegliere adeguate ed efficaci strategie comunicative

### 7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

### 8. Piano per la Didattica Integrata

## Piano di Lavoro Individuale

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

### 9. **Educazione civica: si rimanda alla programmazione disciplinare**

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 14/11/2020

Firma del docente

Prof.ssa Vittoria Latella