

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI
CLASSI 1[^]....., 2[^].....,3[^]..... (ELIMINARE LA CLASSE CHE NON INTERESSA)

Docente **GIULIA RAITERI**

Materia **STORIA**

Classe **I/IIAS**

Numero ore **2**

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI
 CLASSI 1[^]....., 2[^].....,3[^]..... (ELIMINARE LA CLASSE CHE NON INTERESSA)

4.Programmazione individuale

PRIMO PERIODO	
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p>Le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>La preistoria I Sumeri Gli antichi Egizi La civiltà greca</p>
COMPETENZE	<p>Competenze: collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p>
	<p>Abilità: collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi</p>
Competenza dell'area generale	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi</p> <p>Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p>
Competenza dell'area d'indirizzo	<p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico</p> <p>Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*</p>
	<p>Lezione frontale, lezioni partecipate, visione di documentari, slide,, flipped classroom</p>

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 1^....., 2^.....,3^..... (ELIMINARE LA CLASSE CHE NON INTERESSA)

STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo, schede, file caricati su classroom, strumenti digitali, documentari, film, appunti
VERIFICA	Verifiche scritte, orali, produzioni scritte
UDA	SI RIMANDA ALLA COMPILAZIONE DEL FORMAT UDA

SECONDO PERIODO	
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	L'ellenismo L'età romana (periodo monarchico, periodo repubblicano, età imperiale)
COMPETENZE	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
	Mettere in relazione fattori economici, sociali e politici a un livello semplice
Competenza dell'area generale	Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.
Competenza dell'area d'indirizzo	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezione frontale, lezioni partecipate, visione di documentari, slide,, flipped classroom
Proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*	

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI
CLASSI 1^....., 2^.....,3^..... (ELIMINARE LA CLASSE CHE NON INTERESSA)

STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo, schede, file caricati su classroom, strumenti digitali, documentari, film, appunti
VERIFICA	Verifiche scritte, orali, produzioni scritte
UDA	SI RIMANDA ALLA COMPILAZIONE DEL FORMAT UDA

5. Verifica e valutazione
VERIFICA E VALUTAZIONE IN DDI
 Verifica formativa e sommativa

I "livelli di attenzione" in classe e la "partecipazione al dialogo educativo" saranno analizzati come verifica formativa per mezzo di discussioni, esercitazioni in classe su argomenti definiti e interventi nei gruppi di lavoro. La correzione del lavoro assegnato a casa (compiti, esercizi, trattazioni sintetiche), concorre alla valutazione finale. Sono previste 3 verifiche orali/scritte a quadrimestre, con eventuali scritti valevoli per orale, tendenti a valutare la quantità e la qualità delle conoscenze acquisite, la capacità di rielaborazione, l'uso di una terminologia corretta.

VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;
- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

6. CRITERI DI VALUTAZIONE

PROVA SCRITTA/ORALE DI ITALIANO PER IL PRIMO BIENNIO

INDICATORI E DESCRITTORI	VOTI in
--------------------------	---------

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI
CLASSI 1^....., 2^.....,3^..... (ELIMINARE LA CLASSE CHE NON INTERESSA)

	<i>decimi</i>
Rifiuto di affrontare la prova o assenza totale di contenuti o contenuti completamente scorretti	1-2
Mancanza di contenuti riconoscibili e grave carenza di connessione	2-3
Conoscenza frammentaria/lacunosa; presenza di numerosi e gravi errori	3-4
Limitata acquisizione delle conoscenze disciplinari; presenza di errori	4-5
Acquisizione di conoscenze essenziali; esposizione manualistica; presenza di qualche errore	6
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di operare dei collegamenti pur con qualche limite	7
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di procedure logiche e motivate	8-9
Profondità di contenuti; esposizione ampia, sicura e personale; applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e consapevolezza delle procedure logiche	9-10

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
 modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

10. Ampliamento dell'offerta formativa

(Indicare eventuali altri percorsi e attività che non rientrano nella programmazione DDI o di Educazione Civica del Cdc o altrimenti eliminare questa voce)

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI
CLASSI 1^, 2^, 3^ (ELIMINARE LA CLASSE CHE NON INTERESSA)

Pioltello, __14/11/2020_____

Firma del docente Giulia Rateri