

Docente **Cossu Marranci Federica**

Materia **Seconda lingua straniera (spagnolo)**

Classe **2AS servizi socio sanitario**

Numero ore **2 ore settimanali**

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- a) Comportamento corretto
- b) Frequenza regolare per alcuni irregolare per altri
- c) Attenzione discreta
- d) Partecipazione adeguata
- e) Impegno buono
- f) Preparazione di base discreta
- g) È stato proposto un test di ingresso no

2. Risultati di apprendimento

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"/"Servizi commerciali" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

3. Obiettivi

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina di **SPAGNOLO** dei servizi socio sanitari.

La disciplina di **SPAGNOLO** dei servizi socio sanitari, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle **8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente**:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

Piano di Lavoro
Individuale

Contribuiscono al profilo in uscita anche le Competenze di cittadinanza

Imparare ad imparare:	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione
-----------------------	--

**Piano di Lavoro
Individuale**

	(formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare:	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare:	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile:	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi:	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni:	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica..
Acquisire ed interpretare l'informazione:	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO	
CONOSCENZE	<p>Libro di testo: JUNTOS A di Poletti- Pérez Navarro Zanichelli editore;</p> <p>Fascicolo allegato al libro di testo: Conocemos al mundo hispanico</p>

Funzioni comunicative:

- Fare lo spelling;
- Chiedere per favore, ringraziare e rispondere;
- Comunicare in classe;
- Salutare e congedarsi;
- Presentarsi e presentare qualcuno;
- Dire e chiedere in nome, la nazionalità e l'età;
- Descrivere persone;
- Chiedere gusti e preferenze delle persone e rispondere;
- Esprimere accordo e disaccordo;
- Descrivere un ambiente;
- Chiedere e dire dove si trovano gli oggetti;
- Chiedere e dare indicazioni;
- Chiedere e dire l'ora;
- Fissare un appuntamento;
- Invitare e proporre;
- Ordinare le azioni;
- Parlare della frequenza con cui si fanno le cose;
- Esprimere azioni abituali o in fase di svolgimento;
- Fare gli auguri;
- Chiedere e dire la data;
- Parlare di piani e intenzioni;
- Chiedere e dare indicazioni.

Grammatica:

- I pronomi personali soggetto;
- I pronomi di cortesia *usted/ustedes*;
- Il presente indicativo del verbo *ser*;
- Gli articoli determinativi e indeterminativi;
- Il genere dei nomi e aggettivi;
- La formazione del plurale;
- Il presente indicativo dei verbi in *-ar*;
- I pronomi riflessivi;

Gli interrogativi;
Presente indicativo del verbo *tener*;
Gli aggettivi possessivi;
I dimostrativi;
Verbi e pronomi del complemento indiretto;
I pronomi complemento indiretto;
I quantificatori;
Il presente indicativo dei verbi in *-er* e in *-ir*;
Le locuzioni prepositive di luogo e tempo;
Hay / Está, están;
Il presente indicativo di *estar* e *dar*;
I pronomi complemento diretto;
L'unione dei pronomi complemento ;
Le preposizioni *a* e *en*;
Il presente indicativo dei verbi irregolari in *-er*;
Traer / Llevar;
Il presente indicativo dei verbi irregolari in *-ir*;
L'uso dell'articolo;
Il presente indicativo dei verbi con dittongazione *e* → *ie*;
Il presente indicativo dei verbi con dittongazione *o* → *ue*;
Il presente indicativo dei verbi con alternanza vocalica *e* → *i*;
Estar + gerundio;
Il gerundio irregolare;
Ir a / Pensar + infinito;
Ir / Venir;
L'imperativo affermativo di 2° persona;
L'imperativo irregolare di 2° persona singolare;
La posizione dei pronomi con l'imperativo;
El otro / Otro / Más;
Gli usi principali di *Por* e *Para*.

Lessico:

L'alfabeto;
Gli oggetti dell'aula;

Le forme di saluto;
I giorni della settimana;
Le parti del giorno;
I numeri da 0 a 100;
I numeri dal 100;
I numeri ordinali;
I simboli matematici;
Le nazioni e le nazionalità;
La famiglia,
La testa;
La descrizione del carattere;
Gli animali;
I colori;
Le attività del tempo libero;
Gli aggettivi per descrivere;
La casa;
Le azioni abituali in casa;
Gli aggettivi per descrivere un ambiente;
Gli avverbi di luogo;
I mobili e gli oggetti della casa;
Le materie scolastiche;
Le azioni abituali;
Le faccende domestiche;
Gli sport;
I mesi e le stagioni;
La città;
I luoghi della città;
I negozi.

Fonetica:

La pronuncia delle lettere dell'alfabeto;
la pronuncia delle consonanti doppie.

Cultura e civiltà:

**Piano di Lavoro
Individuale**

	<p>Il sistema educativo spagnolo; La differenza di genere; Il Natale e le festività spagnole; La lotteria del <i>Gordo</i>; I cognomi spagnoli più diffusi.</p>	
<p>COMPETENZE</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>
	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare nei dialoghi il lessico relativo alla prese de contact ● Formulare ipotesi sul funzionamento degli aggettivi possessivi ● Formulare ipotesi sulla costruzione della frase negativa ● Formulare ipotesi sull'uso delle preposizioni articolate ● Ascoltare una presentazione e completare un albero genealogico ● Collaborare con un compagno per creare dei minidialoghi sulla base dei dati forniti ● Interagire coi compagni per progettare e redigere la presentazione di personaggi famosi francofoni ● Imparare a telefonare in Francia ● Leggere la presentazione di qualcuno e redigere un testo analogo ● Leggere un documento e ricavare dati per completare un dialogo
<p>Competenza dell'aria generale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro ● Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 	

**Piano di Lavoro
Individuale**

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali ● Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
Competenz a dell'area d'indirizzo	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi ● Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza ● Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio ● Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezioni frontali e di gruppo al fine di stimolare la partecipazione attiva</p> <p>Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali</p> <p>Conversazione</p>
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo, materiale e appunti forniti dal docente, lavagna aula multimediale, laboratorio linguistico, sussidi audiovisivi: cd, materiale autentico, canzoni, interviste, dvd.</p> <p>Applicazioni digitali per la didattica.</p> <p>Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet</p>
VERIFICA	<p>Verifiche scritte sui contenuti appresi</p> <p>Interrogazioni</p> <p>Presentazioni</p>

SECONDO PERIODO

CONOSCENZE

Funzioni comunicative:

- Fare la spesa – shopping;
- Parlare di avvenimenti nel passato;
- Parlare del passato in relazione al presente;
- Parlare del passato senza alcuna relazione con il presente;
- Dare una notizia e reagire a una notizia;
- Raccontare una storia;
- Parlare delle professioni;
- Fare progetti e pianificare le cose;
- Organizzare eventi;
- Prendere appuntamento con qualcuno;
- Mangiare al ristorante;
- Concedere o negare il permesso;
- Muoversi per la città;
- Identificare persone o cose;
- Valorizzare le cose del passato;
- Organizzare un racconto o un testo.

Grammatica:

Ripasso/consolidamento delle strutture grammaticali fatte durante l'anno scolastico 2018/2019, nello specifico:

- presente indicativo dei verbi regolari e irregolari;
- imperativo positivo delle 2° persone, imperativo irregolare della 2° persona singolare e l'uso/unione con i pronomi complemento diretto ed indiretto;
- pronomi riflessivi – possessivi - dimostrativi – complemento indiretto, complemento diretto;
- genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi;
- gli interrogativi;
- i quantificatori;

hay / está – están;
principali usi di *por* e *par*;
principali usi di *ser* e *estar*;
estar + gerundio;
I comparativi regolari e irregolari;
I superlativi;
verbi *gustar – encantar – interesar*;

Passato prossimo;
Participi passati irregolari;
Imperfetto regolare e irregolare;
Passato remoto regolare e irregolare;
Trapassato prossimo;
alcune perifrasi verbali (*acabar de* + infinito, *ir a -pensar* + infinito, *soler* + infinito, *estar a punto de* + infinito, *volver a* + infinito);
Quedar – quedarse – me queda;
Presente del congiuntivo regolare e irregolare;
Imperativo positivo e negativo;
La posizione dei pronomi con l'imperativo;
Differenza di *ser* - *estar* con aggettivi.

Lessico:

Ripasso/consolidamento del lessico fatto durante l'anno scolastico 2018/2019, nello specifico:

i vestiti e i negozi di abbigliamento;
gli accessori;

I negozi;

Aggettivi per descrivere il cibo;

Gli alimenti;

In cucina: azioni e posizioni;

Mezzi di trasporto;

Verbi dei trasporti;

Professioni;

Luoghi di lavoro;

Al ristorante;

**Piano di Lavoro
Individuale**

	<p>La tavola apparecchiata; Nella città; Verbi per dare indicazioni; La vita in società.</p>	
COMPETENZE	<p>COMPETENZE CHIAVE Imparare ad imparare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Formulare ipotesi sull'uso degli articoli partitivi <input type="checkbox"/> Formulare ipotesi sulla formazione del passato prossimo <input type="checkbox"/> Formulare ipotesi sull'accordo del participio passato <input type="checkbox"/> Interagire con un compagno per creare e simulare l'acquisto e la vendita <input type="checkbox"/> Interagire con un compagno per creare e simulare un dialogo al ristorante tra cliente e cameriere <input type="checkbox"/> Interagire con un compagno in un ufficio turistico <input type="checkbox"/> Proporre e accettare o rifiutare delle proposte di attività <input type="checkbox"/> Comprendere un menu e ordinare al ristorante <input type="checkbox"/> Comprendere una ricetta e saperla realizzare <input type="checkbox"/> Abbinare testi e immagini

<p>Competenza dell'area generale</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro □ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai per-corsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro □ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali □ Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
<p>Competenza dell'area d'indirizzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi ● Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza ● Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio ● Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
<p>ATTIVITÀ / METODOLOGIA</p>	<p>Lezioni frontali e di gruppo al fine di stimolare la partecipazione attiva</p> <p>Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali</p> <p>Conversazione</p>
<p>STRUMENTI / AMBIENTI</p>	<p>Libro di testo, materiale e appunti forniti dal docente, lavagna aula multimediale, laboratorio linguistico, sussidi audiovisivi: cd, materiale autentico, canzoni, interviste, dvd.</p> <p>Applicazioni digitali per la didattica.</p> <p>Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet</p>
<p>VERIFICA</p>	<p>Verifiche scritte sui contenuti appresi</p> <p>Interrogazioni</p> <p>Presentazioni</p>

5. Verifica e valutazione

NUMERO MINIMO di verifiche proposte:

due verifiche scritte e due verifiche orali (compreso un eventuale test) **a quadrimestre**.

Il giudizio di fine quadrimestre e di fine anno terrà conto dei risultati delle prove scritte ed orali, del livello di partenza, del progresso compiuto, della partecipazione al lavoro di classe. La valutazione verrà espressa utilizzando tutta la gamma dei voti, da 1 a 10, sempre però in relazione alla difficoltà della prova, al tipo di verifica degli obiettivi fissati e alla risposta complessiva della classe. Il voto **unico** del primo quadrimestre includerà tutte le verifiche scritte di lingua (grammatica, lessico, comprensione scritta, produzione scritta) e le verifiche orali comprensive anche di una esposizione orale di contenuti presenti in testi di civiltà o di attualità proposti dall'insegnante come materiale integrativo e da quelli offerti dal libro di testo in adozione.

- Verifica formativa:
 - brevi interrogazioni o esercitazioni veloci su contenuti circoscritti .
 - correzione dei compiti, esercizi, esercitazioni assegnati a casa (in numero variabile a discrezione del singolo docente con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: lavoro positivo, insufficiente, mancata consegna, materiale ordinato o assente...)
- Verifica sommativa:
 - interrogazioni approfondite (due a quadrimestre) a colloquio orale sui contenuti appresi
 - prove strutturate per classi parallele di verifica delle conoscenze e competenze disciplinari, (reading comprehension)
 - UDA

Per quanto concerne il biennio dell'indirizzo "Socio sanitari", si prevede che la valutazione dei risultati di apprendimento venga effettuata accertando il livello delle competenze e conoscenze maturate anche in relazione alle unità di apprendimento (UdA) con le quali sarà strutturato il Progetto formativo individuale (verifiche orali a quadrimestre con colloqui e/o eventuali scritti per orale e/o prove pratiche).

Ai fini della valutazione delle UDA, saranno utilizzate le griglie specifiche.

Per le valutazioni della disciplina si fa riferimento alla griglia adottata dal Coordinamento di materia.

In virtù della riforma degli indirizzi professionali la valutazione delle competenze acquisite nelle varie discipline sarà al termine del biennio.

Il voto finale della certificazione delle competenze al termine del biennio sarà espresso nei livelli previsti: base- intermedio-avanzato- da raggiungere.

6. Criteri di valutazione

Per **le prove orali** si valuta la conoscenza, la comprensione, l'applicazione dei contenuti, la precisione nell'uso del linguaggio specifico, utilizzando la seguente scala crescente di valori :

INDICATORI VERIFICHE ORALI	VOTI
● Rifiuto di affrontare la prova.	1-2
● Esposizione caratterizzata da conoscenze pressoché nulle.	2
● Esposizione caratterizzata da gravi e diffuse lacune nelle conoscenze.	3

**Piano di Lavoro
Individuale**

<ul style="list-style-type: none"> ● Tentativo di organizzare una risposta senza quasi mai produrre informazioni rilevanti. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Esposizione alquanto lacunosa dei contenuti richiesti ● Articolazione del discorso molto frammentaria, anche a causa dei limiti nelle conoscenze ● difficoltà nella comprensione dei quesiti. 	4
<ul style="list-style-type: none"> ● Esposizione limitata e alquanto superficiale dei contenuti richiesti con presenza di lacune non occasionali ● Articolazione del discorso a tratti frammentaria ● Presenza di qualche errore nella pronuncia con possibilità di impedire la comunicazione globale. ● Qualche occasionale incertezza nella comprensione dei quesiti. 	5
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei contenuti essenziali, trattati però in modo alquanto limitato. ● Presenza di lacune occasionali nelle conoscenze. ● Articolazione del discorso non proprio lineare, caratterizzata da limitata scioltezza. ● Possibile presenza di errori nella pronuncia, ma la comunicazione globale non viene impedita. ● Senza problemi la comprensione dei quesiti. 	6
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei contenuti richiesti, con trattazione non sempre esaustiva ● Articolazione del discorso nel complesso lineare, con passaggi caratterizzati da discreta scioltezza. ● Pronuncia generalmente corretta e comunque mai di impedimento alla comunicazione globale. ● Comprensione dei quesiti senza difficoltà. 	7
<ul style="list-style-type: none"> ● Applicazione precisa e generalmente esauriente delle conoscenze ● Articolazione del discorso generalmente fluida, anche se a tratti troppo mnemonica. ● La pronuncia è generalmente corretta. ● Comprensione dei quesiti senza difficoltà. 	8
<ul style="list-style-type: none"> ● Applicazione delle conoscenze precisa, esauriente ● Articolazione del discorso caratterizzata da notevole scioltezza ● Pronuncia accurata ● Comprensione ottimale dei quesiti. 	9
<ul style="list-style-type: none"> ● Applicazione delle conoscenze precisa, esauriente ed approfondita con presenza di citazioni testuali ● Articolazione del discorso caratterizzata da notevole scioltezza e buona evidenza di rielaborazione personale dei contenuti esposti. ● Pronuncia accurata 	10

**Piano di Lavoro
Individuale**

<ul style="list-style-type: none">● Capacità di usare un linguaggio a tratti evoluto e quasi sempre in modo corretto.● Comprensione ottimale dei quesiti.	
--	--

Elementi di valutazione sono anche l'attenzione e la partecipazione al lavoro in classe, la puntualità nell'esecuzione dei compiti ed il rispetto delle consegne.

I docenti si impegnano a fare uso attivo delle griglie di valutazione approvate e di comunicarle agli studenti nell'ambito delle verifiche scritte e orali.

Per la valutazione dello sviluppo delle competenze chiave europee il docente fa riferimento oltre che alla griglia di valutazione disciplinare, anche agli strumenti valutativi previsti dal PTOF.

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

Pioltello, 22-11-2020

Firma del docente
F. Cossu Marranci