

DOCENTE	Salvatore Messina
MATERIA	Scienze umane e sociali
CLASSE	I periodo didattico (serale)
NUMERO ORE	4 (3+1)

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- a) Comportamento corretto **x abbastanza corretto** scorretto
 b) Frequenza regolare **x discontinua** irregolare
 c) Attenzione buona **x discreta** scarsa
 d) Partecipazione attiva e costruttiva **x adeguata** passiva
 e) Impegno rigoroso diligente **x scarso**
 f) Preparazione di base buona discreta sufficiente **x insufficiente**
 g) È stato proposto un test di ingresso si **x no**

2. Risultati di apprendimento al termine del primo biennio

(d.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 6)

La disciplina nel primo biennio ha una forte valenza orientativa in quanto pone lo studente nelle condizioni di individuare i caratteri essenziali della comunità sociale, i concetti di base relativi all'identità della persona umana, intesa come unica ed irripetibile, nonché i principi generali della comunicazione: aspetti che concorrono in maniera determinante al raggiungimento delle competenze relative all'obbligo d'istruzione e al profilo in uscita. Il modello organizzativo didattico si fonda soprattutto su percorsi pluridisciplinari laboratoriali in cui i saperi degli assi culturali (con particolare riferimento dell'asse dei linguaggi e storico- sociale).

3. Obiettivi

Assicurare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze di base per l'approccio alle scienze umane.

4. Programmazione individuale

PRIMO QUADRIMESTRE	
CONOSCENZE / NODI CONCETTUALI	<p>Cosa sono le scienze umane</p> <p>Socializzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il processo di socializzazione e le sue caratteristiche • Le fasi e le dimensioni del processo di socializzazione • La famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come agenzie di socializzazione (introduzione) <p>Le agenzie di socializzazione:</p> <p>1. Famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche della famiglia estesa e di quella nucleare • Il matrimonio • Le diverse tipologie famigliari e le nuove famiglie

	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo della famiglia nella formazione dell'individuo • Genitorialità <p style="text-align: center;">2. La scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche e le funzioni della scuola • L'insegnamento personalizzato ed individualizzato • L'analfabetismo • Le diverse tipologie di apprendimento <p style="text-align: center;">3. I gruppi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche e le tipologie dei gruppi sociali • Il gruppo e le sue dinamiche • Ruoli e status all'interno del gruppo • I pregiudizi, gli stereotipi ed il bullismo • Il gruppo nelle diverse fasi della vita • I gruppi organizzati: le associazioni giovanili e sportive
<p>COMPETENZE E COMPETENZE SPECIFICHE DELLA PROPRIA DISCIPLINA</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>...</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p>La socializzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio • Collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale • Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico <p>La famiglia e la scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio • Collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale • Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico <p>I gruppi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio • Collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana • Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico
COMPETENZA DELL’AREA GENERALE	<p>Competenza in uscita n° 1: <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i></p> <p>Competenza in uscita n° 2: <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i></p> <p>Competenza in uscita n° 3: <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i></p> <p>Competenza in uscita n° 4: <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i></p> <p>Competenza in uscita n° 12: <i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</i></p>
COMPETENZA DELL’AREA D’INDIRIZZO	Storico-sociale
METODOLOGIE ADOTTATE	La metodologia adottata sarà quella degli EAS (episodi di apprendimento situato)
STRUMENTI / AMBIENTI	<p>Google Classroom</p> <p>LIM</p> <p>Smartphone, tablet e/o pc portatili di studenti (per pratiche di BYOD e m-learning)</p> <p>Libro di testo e dispense del docente</p> <p>Letture da altri testi (libri, giornali)</p>
MODALITÀ DI VERIFICA	- Le prove ed i compiti autentici (individuali e di gruppo, da svolgere a casa e/o a scuola) saranno al centro delle modalità valutative, nel rispetto della valutazione delle competenze.

- eventuali verifiche orali individuali e/o scritte saranno tendenti a valutare la quantità e la qualità delle conoscenze acquisite, la capacità di rielaborazione, l'adozione di una terminologia corretta;

SECONDO QUADRIMESTRE

CONOSCENZE /
NODI CONCETTUALI

Antropologia

- Le caratteristiche dell'antropologia culturale: nascita, sviluppo, metodo etnografico e tecniche utilizzate
- I concetti di cultura, inculturazione e acculturazione
- I legami di parentela
- Le fasi della vita
- I riti di passaggio

Sociologia

- La nascita della sociologia: il ruolo dell'industrializzazione e i pensatori classici
- La società e i suoi tratti distintivi
- Le norme sociali e la devianza
- Le istituzioni e le organizzazioni
- Il ruolo e lo status sociale

Pedagogia

- I concetti di educazione, formazione e istruzione
- La relazione tra l'educatore e l'educando
- Storia e sviluppo della pedagogia

Unità in compresenza (lab. scienze)

- Le fasi della ricerca
- Validità, attendibilità e oggettività della ricerca
- Tecniche descrittive: l'osservazione, il questionario, l'intervista, il test
- Tecniche sperimentali: l'esperimento

I processi cognitivi ed il ciclo di vita: un approccio psico-pedagogico

- Breve storia della psicologia e dei principali approcci psicologici (da riprendere al secondo anno)
- Elementi di fisiologia: il sistema nervoso, i neuroni e i neurotrasmettitori, gli emisferi del cervello
- La nascita della psicologia come scienza autonoma
- I diversi orientamenti della psicologia
- La psicologia dell'età evolutiva, la psicologia dello sviluppo e la psicologia del ciclo di vita
- Le fasi della vita
- Lo sviluppo e i suoi ambiti

	<ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo fisico e motorio dall’infanzia all’età anziana • Lo sviluppo del linguaggio e le sue tappe • Le teorie di attaccamento • Lo sviluppo morale • La vita sociale nelle diverse età della vita <p>Gli aspetti emotivi e motivazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le emozioni: tipologie e funzioni • Le manifestazioni delle emozioni • La relazione tra motivazioni e bisogni • Le diverse tipologie di motivazione
<p style="text-align: center;">COMPETENZE E COMPETENZE SPECIFICHE DELLA PROPRIA DISCIPLINA</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>...</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p>Le scienze umane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito delle principali scienze umane e sociali per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Collocare l’esperienza personale all’interno di un determinato contesto culturale • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti • Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico <p>I processi cognitivi ed il ciclo di vita: un approccio psico-pedagogico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare in maniera critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Collocare l’esperienza personale all’interno di un sistema sociale acquisendo la consapevolezza dell’importanza dei processi cognitivi • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti • Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico
	<p>Competenza in uscita n° 1 :Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali</p>

<p>COMPETENZA DELL'AREA GENERALE</p>	<p><i>essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i></p> <p>Competenza in uscita n° 2: <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i></p> <p>Competenza in uscita n° 3: <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i></p> <p>Competenza in uscita n° 4: <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i></p> <p>Competenza in uscita n° 12: <i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</i></p>
<p>COMPETENZA DELL'AREA D'INDIRIZZO</p>	<p>Storico-sociale</p>
<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>La metodologia adottata sarà quella degli EAS (episodi di apprendimento situato)</p>
<p>STRUMENTI / AMBIENTI</p>	<p>Google Classroom LIM Smartphone, tablet e/o pc portatili di studenti (per pratiche di BYOD e m-learning) Libro di testo e dispense del docente Lecture da altri testi (libri, giornali, estratti web, ...)</p>
<p>MODALITÀ DI VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le prove ed i compiti autentici (individuali e di gruppo, da svolgere a casa e/o a scuola) saranno al centro delle modalità valutative, nel rispetto della valutazione delle competenze. - eventuali verifiche orali individuali e/o scritte saranno tendenti a valutare la quantità e la qualità delle conoscenze acquisite, la capacità di rielaborazione, l'adozione di una terminologia corretta;

5. Verifiche e valutazione

- Le prove ed i compiti autentici (individuali e di gruppo, da svolgere a casa e/o a scuola) saranno al centro delle modalità valutative, nel rispetto della valutazione delle competenze.
- eventuali verifiche orali individuali e/o scritte saranno tendenti a valutare la quantità e la qualità delle conoscenze acquisite, la capacità di rielaborazione, l'adozione di una terminologia corretta;

Si prevedono 3 verifiche orali a quadrimestre con colloqui e/o eventuali scritti per orale.

6. Criteri di valutazione

Il docente adotta la seguente griglia di valutazione per le prove orali stabilita nel Consiglio di Materia (segue), accostando specifiche rubriche valutative a seconda delle competenze progettate (come definite al punto 4). Gli indicatori delle rubriche valutative, adottate dall'inizio alla fine del percorso di apprendimento, saranno ad uso esclusivo del docente e, in alcuni momenti, condivisi con gli studenti per attività di peer-evaluation (valutazione tra pari) e autovalutazione (verifiche orali, pratiche, laboratoriali, autentiche, ecc...), su 5 livelli (da *completa* a *non raggiunta*).

INDICATORI	VOTI in decimi
Rifiuto di affrontare la prova o assenza pressoché totale di contenuti o contenuti quasi totalmente gravemente scorretti.	1 – 2
Mancanza di contenuti riconoscibili e gravi carenze di connessione.	2 – 3
Contenuti fortemente frammentari, senza capacità di procedere nelle applicazioni; presenza di gravi errori, gravi errori di terminologia.	3 – 4
Limitata acquisizione delle conoscenze disciplinari; esposizione meccanica con scarsa coscienza di procedure e collegamenti; presenza di errori sia applicativi che terminologici.	4 – 5
Acquisizione di conoscenze essenziali; esposizione essenziale; presenza di qualche errore.	6
Acquisizione di contenuti generalmente corretti; esposizione lineare con utilizzo sostanzialmente corretto della terminologia specifica; capacità applicative adeguate seppure con incertezze.	7
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta e padronanza della terminologia; capacità di operare dei collegamenti pur con qualche limite, capacità di applicare procedure dimostrando un grado adeguato di autonomia.	8 – 9
Profondità di contenuti; esposizione ampia, sicura e personale; applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e consapevolezza delle procedure logiche.	9 – 10

Per la valutazione dello sviluppo delle competenze chiave europee il docente fa riferimento oltre che alla griglia di valutazione disciplinare, anche agli strumenti valutativi previsti dal PTOF.

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Percorsi e attività di Cittadinanza e Costituzione per lo sviluppo delle competenze europee (*compresi i percorsi CLIL o Erasmus+*):

Attività di ricerca e formazione per Università:

- Progettazione per competenze
- Il curriculum digitale
- Valutazione didattica

Pioltello, 20.11.2020

Prof. Salvatore Messina