

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Docente **CARMINE LA VITA**

Materia **IRC**

Classe **2APS**

Numero ore **1**

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | |
|-------------------------|---|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento | <input type="checkbox"/> corretto | X abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto |
| b) Frequenza | X regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | X scarsa |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata | X passiva |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input type="checkbox"/> diligente | X scarso |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | X sufficiente <input type="checkbox"/> insufficiente |

3. Risultati di apprendimento

- Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.
- Individuare alcuni aspetti delle grandi religioni del mondo.
- Identificare le diverse sfumature e la molteplicità delle risposte sull'esistenza di Dio date dagli uomini nell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento.
- Individuare la specificità della salvezza cristiana e confrontarla con quella delle altre religioni.
- Individuare in Gesù Cristo i tratti fondamentali della rivelazione di Dio, fonte della vita e dell'amore.
- Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione per l'agire umano.
- Confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana.

4. Obiettivi

- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano;
- Introdurre gli studenti ad una riflessione sistematica sulla persona e le sue dimensioni, abitandoli nel contempo alla metodologia che si intende seguire;
- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- Cogliere le dinamiche e gli elementi costitutivi del discorso religioso, nonché abbozzare una prima riflessione sull'esistenza di Dio; - Iniziare lo studio delle principali tradizioni religiose, con particolare attenzione ai contenuti teologici e alla prassi culturale.

5. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO	
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	Nuovo testamento L'amore e le sue forme
COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	-Saper delineare la proposta di salvezza nell'Antico Testamento attraverso i personaggi più significativi. -Saper individuare le linee generali dei libri sapienziali. -Saper delineare la proposta di salvezza nel Nuovo Testamento attraverso i personaggi più significativi. -Saper riflettere sui desideri e attese del mondo giovanile, identità personale ed esperienza religiosa.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Il lavoro privilegerà lezioni di tipo dialogico. L'insegnante cercherà di sollecitare gli studenti ad una partecipazione attiva tramite coinvolgimento diretto affinché ogni alunno possa sentirsi protagonista ed apportare il proprio contributo personale.
STRUMENTI/ AMBIENTI	Testi delle varie tradizioni religiose, film, documentari e altri materiali multimediali. Aula, D@D.
VERIFICA	La rilevazione dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di apprendimento e del progressivo sviluppo nell'analisi critica verranno effettuate direttamente durante lo svolgimento delle lezioni oppure al termine di ogni unità didattica. I giudizi saranno espressi con le dizioni di: insufficiente (5 o meno di 5), sufficiente (6), discreto (7), buono (8), distinto (9) ed ottimo (10).

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

SECONDO PERIODO	
CONOSCENZE/NODI CONCETTUALI	Gesù di Nazareth e le origini della Chiesa Le religioni orientali
COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	-Saper individuare le linee generali (alcuni aspetti) delle grandi religioni del mondo -Saper riflettere su Gesù il figlio di Dio che si è fatto uomo: vita, annuncio del Regno, morte e risurrezione, mistero della sua persona nella comprensione della Chiesa. Saper evidenziare Gesù nella ricerca moderna: corrispondenza ed unità tra il "Gesù della storia" e il "Cristo della fede". -Saper riflettere su origine e significato della fede cristiana nell'unità e Trinità di Dio.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA <small>proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*</small>	Il lavoro privilegerà lezioni di tipo dialogico. L'insegnante cercherà di sollecitare gli studenti ad una partecipazione attiva tramite coinvolgimento diretto affinché ogni alunno possa sentirsi protagonista ed apportare il proprio contributo personale.
STRUMENTI/ AMBIENTI	Testi delle varie tradizioni religiose, film, documentari e altri materiali multimediali. Aula, D@D.
VERIFICA	La rilevazione dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di apprendimento e del progressivo sviluppo nell'analisi critica verranno effettuate direttamente durante lo svolgimento delle lezioni oppure al termine di ogni unità didattica. I giudizi saranno espressi con le dizioni di: insufficiente (5 o meno di 5), sufficiente (6), discreto (7), buono (8), distinto (9) ed ottimo (10).

5. Verifica e valutazione

La rilevazione dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di apprendimento e del progressivo sviluppo nell'analisi critica verranno effettuate direttamente durante lo svolgimento delle lezioni oppure al termine di ogni unità didattica.

6. Criteri di valutazione

I giudizi saranno espressi con le dizioni di: insufficiente (5 o meno di 5), sufficiente (6), discreto (7), buono (8), distinto (9) ed ottimo (10).

7. Modalità di recupero

recupero in itinere curricolare
modalità organizzate dall'Istituto

Pioltello, 19-11-2020

Firma del docente

Carmine La Vita