

Docente **Gregorio Tiziana**

Materia **Diritto ed Economia**

Classe **IIAPS**

Numero ore **2 ore**

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- a) Comportamento corretto abbastanza corretto scorretto
- b) Frequenza regolare discontinua irregolare
- c) Attenzione buona discreta scarsa
- d) Partecipazione attiva e costruttiva adeguata passiva
- e) Impegno rigoroso diligente scarso
- f) Preparazione di base buona discreta sufficiente insufficiente
- g) È stato proposto un test di ingresso si no
- Con quale esito medio buono discreto sufficiente insufficiente
- h) (con l'esclusione delle classi prime) Programmi svolti anno precedente completamente non completamente
- i) Altro.....
.....

2. **Risultati di apprendimento INQUADRATI NELLE 8 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA MULTILINGUISTICA- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ED INGEGNERIA- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA – COMPETENZA IMPRENDITORIALE- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

3. **Obiettivi : Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione , a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. – Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.**

4. **Programmazione individuale**

PRIMO PERIODO	
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	Comprendere il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione . conoscere principali diritti dei lavoratori- i diritti dei cittadini nei rapporti civili; nei rapporti etico- sociali e nei rapporti economici . Il parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica , la Magistratura e la Corte Costituzionale . Il decentramento amministrativo e le autonomie locali.
COMPETENZE E ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica . Abilità: costruire semplici norme giuridiche per regolare situazioni di vita pratica. Saper attribuire il giusto valore ad una norma . Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione .	COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE A TUTELA DELLA PERSONA E DELLA COLLETTIVITA'.

	Agire in riferimento ad un sistema di valori , coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
Competenza dell'area d'indirizzo	Saper utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto la supervisione . Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia .
ATTIVITA'/ METODOLOGIA Proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*	Realizzazione di un compito autentico per affrontare tematiche di un certo rilievo in modo da servire come mezzo per dimostrare la padronanza di determinate competenze per trovare soluzioni
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Mappe concettuali Lavagna e LIM
VERIFICA	Domande sulla lezione precedente Esercitazioni veloci su contenuti circoscritti Interrogazioni a colloquio orale approfondite volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive.
UDA	SI RIMANDA ALLA COMPILAZIONE DEL FORMAT UDA

SECONDO PERIODO	
CONOSCENZE/NODI CONCETTUALI	Gli organismi internazionali e l'unione Europea ; i sistemi economici , le famiglie , l'impresa e lo Stato. Il mercato della moneta , il reddito nazionale.

COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione , a tutela della persona e della collettività.
Competenza dell'area generale (da 1 -12) (indicare le competenze dell'area generale che si intrecciano con la propria disciplina)	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Competenza dell'area d'indirizzo (indicare le competenze dell'area d'indirizzo che si intrecciano con la propria disciplina)	Agire in riferimento ad un sistema di valori , coerenti con i principi della Costituzione , in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo, mappe concettuali, LIM
VERIFICA	
UDA	SI RIMANDA ALLA COMPILAZIONE DEL FORMAT UDA

5. Verifica e valutazione . domande sulla lezione precedente- esercitazioni veloci su contenuti circoscritti- correzione dei compiti- esercitazioni assegnati in classe e/o a casa

6.Criteri di valutazione

Criteri di valutazione

Voto in 15 ^{mi} 10 ^{mi}		Conoscenze acquisire contenuti e richiamarli alla memoria	Competenze saper applicare e utilizzare in modo opportuno le conoscenze	Capacità logico-elaborative capacità di strutturare e dare organicità a quanto appreso, stabilendo le necessarie relazioni	Capacità espositive capacità di esprimersi utilizzando strutture sintattiche corrette e un lessico appropriato
1	1	inesistenti	non evidenzia nessuna competenza	non evidenzia nessuna capacità	non evidenzia nessuna capacità
3	2	quasi inesistenti	non riconosce il corretto campo di applicazione	non struttura informazioni e conoscenze	ha gravi difficoltà di linguaggio e di comunicazione
4	3	molto frammentarie e confuse	non sa applicare le conoscenze, anche in compiti semplici	dà risposte non pertinenti; anche se guidato, non effettua i più semplici collegamenti	si esprime in maniera disarticolata, con gravi improprietà di linguaggio, che compromettono la comunicazione
6	4	errate e/o gravemente lacunose	nell'applicazione delle conoscenze commette gravi errori che non sa correggere	dà risposte poco pertinenti; anche se guidato, manca di coerenza nell'effettuare i collegamenti essenziali	si esprime in modo stentato e gravemente scorretto, che ostacola la comunicazione
8	5	incomplete e approssimative	applica le conoscenze solo parzialmente e	dà talvolta risposte poco pertinenti;	si esprime in modo non fluido, con linguaggio povero,

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER I NUOVI PROFESSIONALI

CLASSI 1[^]APS..., 2[^]...APS..

			con incertezze	anche se guidato, effettua solo parzialmente i collegamenti essenziali
10	6	limitate agli elementi irrinunciabili	esegue correttamente compiti semplici	dà risposte pertinenti, anche se non esaurienti; se guidato, effettua i collegamenti essenziali
12	7	corrette ed essenziali	applica sempre correttamente le conoscenze in compiti semplici; esegue compiti complessi, seppure con qualche imprecisione	dà risposte pertinenti ed esaurienti; individua e sa collegare gli elementi fondamentali della disciplina
13	8	complete e sicure	esegue compiti complessi, corretti e precisi	costruisce ragionamenti conseguenti e motivati; effettua collegamenti anche a livello interdisciplinare
14	9	complete e approfondite	applica le conoscenze in modo corretto e autonomo	elabora in modo sintetico le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali
15	10	complete e integrate da ricerche personali	applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo	elabora in modo sintetico e rigoroso le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali, sostenendoli con coerenti argomentazioni.

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
 modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

10. Ampliamento dell'offerta formativa

(Indicare eventuali altri percorsi e attività che non rientrano nella programmazione DDI o di Educazione Civica del Cdc o altrimenti eliminare questa voce)

Pioltello, 10/10/2020

Firma del docente
Tiziana Gregorio