

## Piano di Lavoro Individuale

**Docente** Prof.ssa Benedetta Rizzi

**Materia** Storia e Geografia

**Classe** 2 sez. A Liceo Scientifico

**Numero ore** 3

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| a) Comportamento   | <input checked="" type="checkbox"/> corretto                     | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto    | <input type="checkbox"/> scorretto         |
| b) Frequenza   | <input checked="" type="checkbox"/> regolare                     | <input type="checkbox"/> discontinua            | <input type="checkbox"/> irregolare        |
| c) Attenzione  | <input type="checkbox"/> buona                                   | <input type="checkbox"/> discreta               | <input type="checkbox"/> scarsa            |
| d) Partecipazione  | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva                    | <input type="checkbox"/> adeguata               | <input type="checkbox"/> passiva           |
| e) Impegno   | <input type="checkbox"/> rigoroso                                | <input type="checkbox"/> diligente              | <input type="checkbox"/> scarso            |
| f) Preparazione di base  | <input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> discreta | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| g) È stato proposto un test di ingresso                                      | <input type="checkbox"/> sì                                      |   | <input checked="" type="checkbox"/> no     |
| Con quale esito medio  | <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente            | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)<br>Programmi svolti anno precedente | <input checked="" type="checkbox"/> completamente                |   | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro.....  | .....  |   |  |

### 2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia dall'antichità ai giorni nostri;
- usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative della disciplina;
- leggere e valutare le diverse fonti;
- guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;
- collocare ogni evento nella giusta successione cronologica;
- rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;
- cogliere gli elementi di affinità – continuità e diversità – discontinuità fra civiltà diverse;
- orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società;
- conoscere bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.
- conoscere gli strumenti fondamentali della geografia;
- orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica;
- cogliere le complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio;
- descrivere ed inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale.

### 3. Obiettivi

Gli obiettivi sono inquadrati in una o più delle seguenti otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

#### Obiettivi Primo Biennio

Per lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di cittadinanza e tecnologica si individuano le seguenti

- **Conoscenze:**
  - gli eventi e le trasformazioni delle civiltà antiche e altomedievali;
  - le differenti fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedievale;
  - il lessico specifico e le categorie interpretative di base della disciplina;
  - i meccanismi che sono alla base del vivere civile;
  - territori e fenomeni;
  - i diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc.;
  - la terminologia della disciplina.
- **Competenze:**
  - comprendere gli eventi e le trasformazioni delle civiltà antiche e altomedievali (asse storico);
  - operare connessioni e confronti tra diversi fatti storici (asse linguistico, metodologico e storico);

## Piano di Lavoro Individuale

- leggere e comprendere le fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedievale (asse linguistico e metodologico e storico);
- rielaborare personalmente i contenuti appresi servendosi del lessico specifico e delle categorie interpretative di base della disciplina (asse linguistico);
- riconoscere i meccanismi che sono alla base del vivere civile (asse storico umanistico);
- descrivere territori e fenomeni (asse linguistico);
- operare connessioni e confronti tra diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc. (asse sociale);
- usare strumenti geografici e una terminologia appropriata (asse linguistico e metodologico);
- esporre con organicità e chiarezza grazie all'utilizzo del lessico specifico della disciplina (asse linguistico);
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (asse sociale).

### 4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p><i>Il passato come chiave di lettura del presente</i></p> <p><i>Il rapporto dinamico causa/effetto come direttrice della storia</i></p> <p><i>L'Impero nasce nel sangue e il fondatore del principato</i></p> <p><i>La crisi e il crollo politico, sociale ed economico dell'Impero</i></p> <p><i>Il patrimonio artistico: documento della storia di un popolo e bene comune</i></p> <p><i>L'interazione uomo-paesaggio-ambiente-territorio</i></p> <p><i>Il rispetto dell'ambiente e l'accoglienza dell'altro: un'espressione di cittadinanza attiva</i></p>	<p><b>Storia</b></p> <p><u>La tarda repubblica:</u> la crisi della repubblica: da Mario a Silla la guerra civile tra Pompeo e Cesare la fine delle guerre civili e il trionfo di Ottaviano</p> <p><u>Il principato di Augusto</u></p> <p><u>L'età imperiale:</u> i successori di Augusto il secolo d'oro dell'impero la società imperiale romana la nascita e la diffusione del cristianesimo</p> <p><u>La crisi dell'impero:</u> la monarchia militare la crisi del III secolo l'impero tardo antico</p> <p><b>Geografia</b></p> <p>Approfondimenti su questioni di attualità Un mondo di diseguaglianze</p>
	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>

## Piano di Lavoro Individuale

COMPETENZE	<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i></p> <p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p> <p><i>Competenza in materia di Cittadinanza</i></p> <p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ collocare nello spazio e nel tempo gli eventi e i fenomeni storici studiati;</li> <li>○ operare connessioni e confronti tra diversi fatti storici</li> <li>○ comprendere gli eventi e le trasformazioni della civiltà antica e altomedioevale;</li> <li>○ leggere e comprendere le diverse tipologie di fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedioevale;</li> <li>○ esporre e rielaborare personalmente i contenuti appresi servendosi del lessico specifico e delle categorie interpretative di base della disciplina;</li> <li>○ riconoscere i meccanismi che sono alla base del vivere civile;</li> <li>○ acquisire un metodo di studio autonomo ed efficace;</li> <li>○ operare connessioni e confronti tra diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc.; usare strumenti geografici e una terminologia appropriata;</li> <li>○ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>
ATTIVITÀ/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata, debate</p> <p>Approfondimenti</p> <p>Ricerche e relazioni individuali o a gruppi</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo</p> <p>Quaderno degli appunti</p> <p>Schede di approfondimento e testi (in forma cartacea e digitale) forniti dall'insegnante</p> <p>Strumenti multimediali (video, presentazioni ppt)</p> <p>Mappe concettuali, schemi (in forma cartacea e digitale)</p> <p>Programmi e piattaforme: Cisco Webex, Gsuite (Meet, Classroom, Moduli...)</p>	
VERIFICA	<p>Prove scritte</p> <p>Test</p> <p>Prove orali</p> <p>Relazioni e ricerche</p> <p>(valide anche in caso di DAD attraverso le piattaforme e i programmi indicati)</p>	

### SECONDO PERIODO

	<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
--	-------------------------	-------------------

## Piano di Lavoro Individuale

CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p><i>Il passato come chiave di lettura del presente</i></p> <p><i>Il rapporto dinamico causa/effetto come direttrice della storia</i></p> <p><i>L'Impero nasce nel sangue e il fondatore del principato</i></p> <p><i>La crisi e il crollo politico, sociale ed economico dell'Impero</i></p> <p><i>Il patrimonio artistico: documento della storia di un popolo e bene comune</i></p> <p><i>L'interazione uomo-paesaggio-ambiente-territorio</i></p> <p><i>Il rispetto dell'ambiente e l'accoglienza dell'altro: un'espressione di cittadinanza attiva</i></p>	<p><b>Storia</b></p> <p><u>La fine dell'impero romano d'Occidente</u></p> <p><u>I regni germanici e l'impero d'Oriente:</u> l'Occidente germanico l'impero d'Oriente e l'impero di Giustiniano</p> <p><u>Il Mediterraneo diviso:</u> i Longobardi in Italia gli Arabi e la grande espansione l'impero bizantino</p> <p><u>Il Sacro romano impero:</u> il regno dei Franchi Carlo Magno e la dinastia carolingia Le invasioni e la rinascita dell'impero</p> <p><b>Geografia</b></p> <p>Approfondimenti su questioni di attualità Globalizzazione, cooperazione</p>
	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
COMPETENZE	<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i></p> <p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p> <p><i>Competenza in materia di Cittadinanza</i></p> <p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ collocare nello spazio e nel tempo gli eventi e i fenomeni storici studiati;</li> <li>○ operare connessioni e confronti tra diversi fatti storici</li> <li>○ comprendere gli eventi e le trasformazioni della civiltà antica e altomedioevale;</li> <li>○ leggere e comprendere le diverse tipologie di fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedioevale;</li> <li>○ esporre e rielaborare personalmente i contenuti appresi servendosi del lessico specifico e delle categorie interpretative di base della disciplina;</li> <li>○ riconoscere i meccanismi che sono alla base del vivere civile;</li> <li>○ acquisire un metodo di studio autonomo ed efficace;</li> <li>○ operare connessioni e confronti tra diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc.; usare strumenti geografici e una terminologia appropriata;</li> <li>○ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>
ATTIVITÀ/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale Lezione partecipata, debate Approfondimenti Ricerche e relazioni individuali o a gruppi</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo Quaderno degli appunti Schede di approfondimento e testi (in forma cartacea e digitale) forniti dall'insegnante Strumenti multimediali (video, presentazioni ppt) Mappe concettuali, schemi (in forma cartacea e digitale) Programmi e piattaforme: Cisco Webex, Gsuite (Meet, Classroom, Moduli...)</p>	

## Piano di Lavoro Individuale

VERIFICA	Prove scritte Test Prove orali Relazioni e ricerche (valide anche in caso di DAD attraverso le piattaforme e i programmi indicati)
----------	--

### **5. Verifica e valutazione**

Tipologie di verifica: test, questionari e interrogazioni orali, relazioni, ricerche.

#### **Numero minimo delle verifiche per il primo periodo didattico:**

- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

#### **Numero minimo delle verifiche per il secondo periodo didattico:**

- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

La valutazione complessiva terrà conto di:

- grado di partecipazione in classe;
- grado di impegno nel lavoro individuale;
- progressi attuati nel corso dell'anno

### **6. Criteri di valutazione**

Per mezzo delle verifiche si intendono verificare:

- conoscenza dei contenuti;
- capacità di rielaborazione;
- capacità di operare collegamenti logici e cronologici;
- acquisizione del lessico specifico

Verifiche orali

VOTO	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE
9 - 10	completa approfondita con riferimenti culturali trans-disciplinari	Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili Interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	E' creativo Approfondisce autonomamente
8	completa approfondita	Collega, spiega, argomenta e dimostra autonomamente e con sicurezza Effettua analisi e sintesi esaurienti Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	Rielabora autonomamente Rielabora in modo personale
7	completa	Collega, spiega e argomenta in modo ordinato Effettua analisi e sintesi Si esprime con proprietà (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	Ha qualche spunto critico
6	essenziale	Spiega e argomenta con qualche incertezza, ma in modo ordinato Effettua analisi e sintesi semplici ma corrette Effettua qualche collegamento Si esprime con linguaggio corretto ma semplice e non sempre specifico (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	

## Piano di Lavoro Individuale

5	lacunosa	Tratta l'argomento in modo mnemonico e superficiale Rielabora con difficoltà Effettua qualche collegamento Analizza in modo parziale Espone con qualche difficoltà	
4	gravemente lacunosa	Frainrende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
3	ridotta a frammenti di contenuto	Frainrende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
1 -2	quasi nulla o assente	Frainrende e non distingue l'essenziale Fa scena muta	

N.B.

Per tutte le materie nella valutazione sintetica di fine quadrimestre e anno scolastico si terrà conto di:

- progresso nel raggiungimento dei singoli obiettivi;
- priorità assegnata da ciascun docente ad alcuni obiettivi rispetto ad altri;
- diverso peso valutativo assegnato alle singole verifiche in rapporto alla loro complessità e ampiezza.

### **METODOLOGIA DIDATTICA IN CASO DI DAD**

In caso di DAD si utilizzeranno le piattaforme G Suite per la condivisione di materiali didattici e per l'assegnazione e lo svolgimento di compiti e in via residuale la piattaforma Cisco Webex. Si svolgeranno, oltre alle normali lezioni frontali, anche lezioni partecipate, lavori di gruppo, lezioni con la classe capovolta, presentazione multimediale, debate, elaborato tematico/problematico da discutere, esperienze di insegnamento tra pari.

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti; si stabiliscono quindi i seguenti criteri di valutazione:

- media dei voti, risultante da un congruo numero di verifiche riconducibili alle diverse tipologie indicate nelle singole programmazioni disciplinari.
- partecipazione all'intero processo di apprendimento proposto dalla DAD con attività a distanza, anche tramite lo sviluppo di competenze digitali
- impegno e costanza nello studio individuale, anche come forma di recupero di eventuali periodi di irregolarità nello svolgimento della normale attività didattica.
- elaborazione di un metodo di lavoro autonomo, personale e produttivo
- responsabilità di fronte alla situazione di emergenza per la tutela di sé e degli altri
- disponibilità a lavorare correttamente, individualmente o in gruppo, anche nei momenti in cui non possa esserci il controllo diretto del docente.

### **7. Modalità di recupero**

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

### **8. Piano per la Didattica Integrata**

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

### **9. Educazione civica**

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe.

## **Piano di Lavoro Individuale**

### **10. Ampliamento dell'offerta formativa**

Si riportano alcune attività eventualmente realizzabili:

- visite guidate a musei e mostre, anche online
- partecipazione a progetti

Pioltello, 14 novembre 2020

Firma del docente  
prof.ssa Benedetta Rizzi