

Piano di Lavoro Individuale

Docente	lessi Ilaria
Materia	Storia e geografia
Classe	1E
Numero ore	3

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | | <input type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | | |

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia dall'antichità ai giorni nostri;
- usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative della disciplina;
- leggere e valutare le diverse fonti;
- guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;
- collocare ogni evento nella giusta successione cronologica;
- rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;
- cogliere gli elementi di affinità – continuità e diversità – discontinuità fra civiltà diverse;
- orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società;
- conoscere bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.
- conoscere gli strumenti fondamentali della geografia;
- orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica;
- cogliere le complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio;
- descrivere ed inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale.

3. Obiettivi

Piano di Lavoro Individuale

Gli obiettivi sono inquadrati in una o più delle seguenti otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Obiettivi Primo Biennio

Per lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di cittadinanza e tecnologica si individuano le seguenti

- **Conoscenze:**
 - gli eventi e le trasformazioni delle civiltà antiche e altomedievali;
 - le differenti fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedievale;
 - il lessico specifico e le categorie interpretative di base della disciplina;
 - i meccanismi che sono alla base del vivere civile;
 - territori e fenomeni;
 - i diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc.;
 - la terminologia della disciplina.
- **Competenze:**
 - comprendere gli eventi e le trasformazioni delle civiltà antiche e altomedievali (asse storico);
 - operare connessioni e confronti tra diversi fatti storici (asse linguistico, metodologico e storico);
 - leggere e comprendere le fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedievale (asse linguistico e metodologico e storico);
 - rielaborare personalmente i contenuti appresi servendosi del lessico specifico e delle categorie interpretative di base della disciplina (asse linguistico);
 - riconoscere i meccanismi che sono alla base del vivere civile (asse storico umanistico);
 - descrivere territori e fenomeni (asse linguistico);
 - operare connessioni e confronti tra diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc. (asse sociale);
 - usare strumenti geografici e una terminologia appropriata (asse linguistico e metodologico);
 - esporre con organicità e chiarezza grazie all'utilizzo del lessico specifico della disciplina (asse linguistico);
 - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (asse sociale).

4. Programmazione individuale

Piano di Lavoro Individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> Il passato come chiave di lettura del presente Il rapporto dinamico causa/effetto come direttrice della storia Dal popolamento della Terra alle grandi civiltà fluviali e del Mediterraneo Dalla Grecia a Roma, passando per l'ellenismo Il patrimonio artistico: documento della storia di un popolo e bene comune L'interazione uomo-paesaggio-ambiente-territorio Il rispetto dell'ambiente e l'accoglienza dell'altro: un'espressione di cittadinanza attiva 	<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il popolamento della Terra (Paleolitico e Neolitico) - Le grandi civiltà fluviali (Sumeri ed Egizi) - Le civiltà marittime e l'età del ferro - Il mondo degli Elleni (dai secoli bui alle guerre persiane) - Atene e Sparta (l'età di Pericle e la guerra del Peloponneso) <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La popolazione della Terra - Le risorse del pianeta
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> competenza alfabetica funzionale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali competenza digitale 	<p>Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi e i fenomeni storici studiati</p> <p>Stabilire relazioni e operare confronti tra periodi storici e/o aree geografiche diverse</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra eventi del passato e fenomeni politici, sociali ed economici del presente</p> <p>Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e gli strumenti della disciplina</p>

Piano di Lavoro Individuale

		<p>Riconoscere i meccanismi alla base del vivere civile a partire dal contesto scolastico e dalle esperienze personali</p> <p>Acquisire un metodo di studio autonomo ed efficace (lettura orientativa e selettiva del manuale; presa e rielaborazione degli appunti; costruzione di sintesi, schemi e mappe concettuali; lavori di ricerca e approfondimento)</p> <p>Migliorare la padronanza della lingua italiana con particolare riferimento all'esposizione orale</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezioni frontali, interattive e multimediali Elaborazione di schemi e mappe concettuali Lettura di cartine storiche e geografiche Analisi e interpretazione delle fonti Lavori di gruppo Ricerche individuali</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libri di testo Mappe e schemi sul quaderno e multimediali Piattaforme G Suite Lim</p>	
VERIFICA	<p>Interrogazioni Test scritti</p>	

SECONDO PERIODO

	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> Il passato come chiave di lettura del presente 	<p>Storia - Dalle <i>poleis</i> alle monarchie ellenistiche (egemonia spartana e tebana, Alessandro Magno e la civiltà ellenistica)</p>

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto dinamico causa/effetto come direttrice della storia • Dal popolamento della Terra alle grandi civiltà fluviali e del Mediterraneo • Dalla Grecia a Roma, passando per l'ellenismo • Il patrimonio artistico: documento della storia di un popolo e bene comune • L'interazione uomo-paesaggio-ambiente-territorio • Il rispetto dell'ambiente e l'accoglienza dell'altro: un'espressione di cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Europa antica e l'Italia preromana (i popoli italici e le città etrusche) - L'ascesa di Roma (il periodo monarchico, la repubblica romana, l'espansionismo in Italia) - Alla conquista del Mediterraneo (le guerre puniche e l'espansione in Oriente) - Mutamenti e conflitti sociali di II secolo a.C. (l'età dei Gracchi) - Le guerre civili (Mario e Silla; Cesare e Pompeo) <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le attività produttive - L'Europa, l'Unione europea e l'Italia
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • competenza digitale 	<p>Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi e i fenomeni storici studiati</p> <p>Stabilire relazioni e operare confronti tra periodi storici e/o aree geografiche diverse</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra eventi del passato e fenomeni politici, sociali ed economici del presente</p> <p>Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti</p> <p>Utilizzare il lessico specifico e gli strumenti della disciplina</p> <p>Riconoscere i meccanismi alla base del vivere civile a partire dal contesto scolastico e dalle esperienze personali</p> <p>Acquisire un metodo di studio autonomo ed efficace (lettura orientativa e selettiva del manuale; presa e rielaborazione degli appunti; costruzione di sintesi, schemi e mappe concettuali; lavori di ricerca e approfondimento)</p> <p>Migliorare la padronanza della lingua italiana con particolare riferimento all'esposizione orale</p>

Piano di Lavoro Individuale

ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezioni frontali, interattive e multimediali Elaborazione di schemi e mappe concettuali Lettura di cartine storiche e geografiche Analisi e interpretazione delle fonti Lavori di gruppo Ricerche individuali	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libri di testo Mappe e schemi sul quaderno e multimediali Piattaforme G Suite Lim	
VERIFICA	Interrogazioni Test scritti	

5. Verifica e valutazione

Tipologie di verifica: test, questionari e interrogazioni orali, relazioni, ricerche.

Numero minimo delle verifiche per il primo periodo didattico:

- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

Numero minimo delle verifiche per il secondo periodo didattico:

- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

La valutazione complessiva terrà conto di:

- grado di partecipazione in classe;
- grado di impegno nel lavoro individuale;
- progressi attuati nel corso dell'anno

Piano di Lavoro Individuale

6. Criteri di valutazione

Per mezzo delle verifiche si intendono verificare:

- conoscenza dei contenuti;
- capacità di rielaborazione;
- capacità di operare collegamenti logici e cronologici;
- acquisizione del lessico specifico

Verifiche **orali**

VOTO	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE
9 - 10	completa approfondita con riferimenti culturali trans-disciplinari	Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili Interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	E' creativo Approfondisce autonomamente
8	completa approfondita	Collega, spiega, argomenta e dimostra autonomamente e con sicurezza Effettua analisi e sintesi esaurienti Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	Rielabora autonomamente Rielabora in modo personale
7	completa	Collega, spiega e argomenta in modo ordinato Effettua analisi e sintesi Si esprime con proprietà (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	Ha qualche spunto critico
6	essenziale	Spiega e argomenta con qualche incertezza, ma in modo ordinato Effettua analisi e sintesi semplici ma corrette Effettua qualche collegamento	

Piano di Lavoro Individuale

		Si esprime con linguaggio corretto ma semplice e non sempre specifico (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	
5	lacunosa	Tratta l'argomento in modo mnemonico e superficiale Rielabora con difficoltà Effettua qualche collegamento Analizza in modo parziale Espone con qualche difficoltà	
4	gravemente lacunosa	Fraintende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
3	ridotta a frammenti di contenuto	Fraintende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
1 -2	quasi nulla o assente	Fraintende e non distingue l'essenziale Fa scena muta	

N.B.

Per tutte le materie nella valutazione sintetica di fine quadrimestre e anno scolastico si terrà conto di:

- progresso nel raggiungimento dei singoli obiettivi;
- priorità assegnata da ciascun docente ad alcuni obiettivi rispetto ad altri;
- diverso peso valutativo assegnato alle singole verifiche in rapporto alla loro complessità e ampiezza.

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Piano di Lavoro Individuale

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 13/11/2020

Firma del docente

Ilaria Iessi