

Piano di Lavoro Individuale

Docente **lessi Ilaria**

Materia **Lingua e cultura latina**

Classe **1E**

Numero ore **3**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime) | <input type="checkbox"/> insufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| Programmi svolti anno precedente | <input type="checkbox"/> completamente | <input type="checkbox"/> non completamente | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | |

2. Risultati di apprendimento

Al termine del primo biennio lo studente dovrà essere in grado di:

- orientarsi nella lettura, diretta o in traduzione, dei più rappresentativi testi della latinità;
- cogliere i valori storici e culturali dei più rappresentativi testi della latinità;
- confrontare linguisticamente il latino con l'italiano e con le altre lingue straniere moderne;
- governare più consapevolmente la lingua italiana attraverso il confronto con la lingua latina;
- praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un testo e di un autore, non come mero esercizio di applicazione di regole;
- cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione europea;
- individuare attraverso i testi i tratti più significativi del mondo romano.

3. Obiettivi

Gli obiettivi sono inquadrati in una o più delle seguenti otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Piano di Lavoro Individuale

- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Obiettivi primo Biennio

Per lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale, della competenza multilinguistica, della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare si individuano le seguenti:

- **Conoscenze:**
 - i principali elementi fonologici, morfo-sintattici e lessicali della lingua latina;
 - il lessico di base;
 - le principali strutture sintattiche della lingua latina;
 - la metodologia della traduzione.

- **Competenze:**
 - padroneggiare le strategie di traduzione utilizzando una metodologia rigorosa e solida (asse dei linguaggi);
 - approfondire la conoscenza delle strutture linguistiche dell'italiano attraverso il confronto col latino (asse dei linguaggi);
 - confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con le altre lingue straniere moderne (asse linguistico e comunicativo);
 - potenziare le capacità logiche, analitiche e sintetiche (asse metodologico);
 - individuare, attraverso i testi, i tratti più significativi del mondo romano (aspetti religiosi, politici, morali ed estetici) (asse linguistico e storico);
 - acquisire la consapevolezza dei rapporti continuativi e contrastivi tra lingua italiana e lingua latina (asse linguistico e comunicativo).

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE

Piano di Lavoro Individuale

<p>NODI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fonologia e fonetica • Morfologia, sintassi, semantica • La comprensione e l'analisi del testo • La traduzione come <i>problem solving</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di grammatica italiana: analisi logica e del periodo • Cenni di fonetica: la pronuncia, la quantità delle sillabe e l'accento • Morfologia nominale: 1^a, 2^a e 3^a declinazione; aggettivi di 1^a e 2^a classe; pronomi personali; aggettivi possessivi • Morfologia verbale: generalità sul sistema verbale latino; modi indicativo e infinito; flessione attiva e passiva dei tempi presente, imperfetto e futuro di tutte le coniugazioni verbali e dei verbi irregolari <i>sum</i> e <i>possum</i>. • Sintassi dei casi: funzioni dei casi latini; complementi diretti e complementi indiretti a più alta frequenza • Sintassi del periodo: congiunzioni coordinanti e copulative, dichiarative, avversative, disgiuntive e conclusive • Costrutti particolari: il dativo di possesso • Lessico e civiltà: lessico di base e approfondimento di ambiti lessicali legati a importanti aspetti della civiltà latina
<p>COMPETENZE</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica 	<p>Riconoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • forme e terminazioni nominali • forme e desinenze verbali • principali costrutti sintattici <p>Individuare le funzioni dei casi e analizzare i rapporti logici all'interno della frase</p> <p>Individuare i connettivi testuali e analizzare i rapporti di coordinazione e subordinazione all'interno del periodo</p>

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza digitale 	<p>Tradurre correttamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • forme e costrutti studiati • singole frasi • testi strutturati • semplici brani di autore <p>Utilizzare il lessico studiato per comprendere i testi proposti</p> <p>Comprendere il rapporto genetico tra latino e italiano, attraverso un costante confronto tra le strutture grammaticali e lessicali delle due lingue</p> <p>Migliorare la padronanza della lingua italiana con particolare attenzione alle strutture sintattiche e al lessico</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezioni frontali, interattive e multimediali Lavori di gruppo Laboratorio di traduzione per l'apprendimento del metodo Confronto sistematico tra italiano e latino</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libri di testo Mappe e schemi sul quaderno e multimediali Piattaforme G Suite</p>	
VERIFICA	<p>Traduzioni dal latino e dall'italiano Esercizi di morfologia e sintassi Interrogazioni</p>	

SECONDO PERIODO

	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI		

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> • Fonologia e fonetica • Morfologia, sintassi, semantica • La comprensione e l'analisi del testo • La traduzione come <i>problem solving</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Morfologia nominale: 4^a e 5^a declinazione; pronomi e aggettivi determinativi e relativi; formazione degli avverbi • Morfologia verbale: modi imperativo e congiuntivo; flessione attiva e passiva dei tempi perfetto, futuro anteriore e piuccheperfecto di tutte le coniugazioni verbali; i verbi irregolari <i>volo, nolo, malo, fero</i> ed <i>eo</i>; i verbi deponenti • Sintassi dei casi: complementi indiretti • Sintassi del periodo: subordinate causale, temporale e relativa • Costrutti particolari di alcuni verbi (come <i>peto, quaero</i> e <i>utor</i>) • Lessico e civiltà: lessico di base e approfondimento di ambiti lessicali legati a importanti aspetti della civiltà latina
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza digitale 	<p>Riconoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • forme e terminazioni nominali • forme e desinenze verbali • principali costrutti sintattici <p>Individuare le funzioni dei casi e analizzare i rapporti logici all'interno della frase</p> <p>Individuare i connettivi testuali e analizzare i rapporti di coordinazione e subordinazione all'interno del periodo</p> <p>Tradurre correttamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • forme e costrutti studiati • singole frasi • testi strutturati • semplici brani di autore <p>Utilizzare il lessico studiato per comprendere i testi proposti</p>

Piano di Lavoro Individuale

		<p>Comprendere il rapporto genetico tra latino e italiano, attraverso un costante confronto tra le strutture grammaticali e lessicali delle due lingue</p> <p>Migliorare la padronanza della lingua italiana con particolare attenzione alle strutture sintattiche e al lessico</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezioni frontali, interattive e multimediali Lavori di gruppo Laboratorio di traduzione per l'apprendimento del metodo Confronto sistematico tra italiano e latino</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libri di testo Mappe e schemi sul quaderno e multimediali Piattaforme G Suite</p>	
VERIFICA	<p>Traduzioni dal latino e dall'italiano Esercizi di morfologia e sintassi Interrogazioni</p>	

5. Verifica e valutazione

Il voto, come espressione di sintesi valutativa, nasce da una pluralità e da un congruo numero di verifiche di diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti e concordate dai Consigli di Materia.

Tipologia di verifiche: versioni dal latino, prove di comprensione testuale (significato e strutture), test morfo-sintattici, questionari e interrogazioni orali.

Numero minimo delle verifiche per il primo periodo didattico:

- 2 prove scritte di varie tipologie;
- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

Numero minimo delle verifiche per il secondo periodo didattico:

Piano di Lavoro Individuale

- 3 prove scritte di varie tipologie;
- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

La valutazione complessiva terrà conto di:

- grado di partecipazione in classe;
- grado di impegno nel lavoro individuale;
- progressi attuati nel corso dell'anno
- media dei voti, risultante da un congruo numero di verifiche riconducibili a diverse tipologie.

6. Criteri di valutazione

Il Consiglio di Materia si rifà ai criteri di valutazione comuni espressi nel Piano d'Istituto per la Didattica integrata

Sono parametri di valutazione dello **scritto** di latino (traduzione di un testo):

- comprensione del testo latino
- conoscenza della morfologia
- conoscenza della sintassi della frase e del periodo
- traduzione in italiano
- utilizzo di un lessico appropriato
- correttezza ortografica e morfosintattica

Ai fini della valutazione delle prove scritte di traduzione si utilizzeranno i seguenti parametri:

Per gli errori di sintassi del periodo e costrutti notevoli a seconda della gravità	da - 0,75 a - 1
Per gli errori di morfologia e sintassi della frase a seconda della gravità	da - 0,75 a - 0,50
Per gli errori lessicali a seconda della gravità	da - 0,50 a - 0,25
Comprensione globale del significato del testo pur in presenza di errori di morfologia e sintassi	fino a + 0,50 = classi prime fino a + 1 = classi seconde

Ai fini della valutazione delle prove scritte di comprensione del testo si utilizzerà la seguente griglia:

TIPOLOGIA DELLA COMPrensIONE	VOTO
------------------------------	------

Piano di Lavoro Individuale

Comprensione completa e analitica del significato del testo anche con riferimenti interdisciplinari – riconoscimento di tutte le strutture linguistiche	9 - 10
Comprensione generale del significato del testo – riconoscimento di quasi tutte le strutture linguistiche	7 - 8
Comprensione essenziale del significato del testo – riconoscimento delle principali strutture linguistiche	6
Comprensione parziale del significato del testo – alcuni fraintendimenti nel riconoscimento delle strutture linguistiche	5
Comprensione lacunosa del significato del testo – gravi fraintendimenti nel riconoscimento delle strutture linguistiche	4
Errata comprensione del significato del testo – mancato riconoscimento delle principali strutture linguistiche	2 - 3
Prova non svolta	1

Si allega griglia di valutazione per verifiche **orali** con le quali si valuta la conoscenza, la comprensione, l'applicazione dei contenuti, la precisione nell'uso del linguaggio specifico:

VOTO	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE
9 - 10	completa approfondita con riferimenti culturali trans-disciplinari	Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili Interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e Asse storico-sociale)	Approfondisce autonomamente
8	completa approfondita	Collega, spiega e dimostra autonomamente e con sicurezza Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi)	Rielabora autonomamente
7	completa	Collega, spiega e argomenta in modo ordinato Si esprime con proprietà (Asse dei linguaggi)	Ha qualche spunto critico
6	essenziale	Spiega con qualche incertezza, ma in modo ordinato Si esprime con linguaggio corretto ma semplice e non sempre specifico (Asse dei linguaggi)	

Piano di Lavoro Individuale

5	lacunosa	Tratta l'argomento in modo mnemonico e superficiale Rielabora con difficoltà Espone con qualche difficoltà	
4	gravemente lacunosa	Frainrende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
3	ridotta a frammenti di contenuto	Frainrende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
1 -2	quasi nulla o assente	Frainrende e non distingue l'essenziale Fa scena muta	

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 13/11/2020

Firma del docente

Ilaria Iessi