

## Piano di Lavoro Individuale

<b>Docente</b>	<b>lessi Ilaria</b>
<b>Materia</b>	<b>Storia e geografia</b>
<b>Classe</b>	<b>1D</b>
<b>Numero ore</b>	<b>3</b>

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| a) Comportamento   | <input checked="" type="checkbox"/> corretto  | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto  | <input type="checkbox"/> scorretto     |  |
| b) Frequenza   | <input checked="" type="checkbox"/> regolare  | <input type="checkbox"/> discontinua          | <input type="checkbox"/> irregolare    |  |
| c) Attenzione  | <input checked="" type="checkbox"/> buona     | <input type="checkbox"/> discreta             | <input type="checkbox"/> scarsa        |  |
| d) Partecipazione  | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata  | <input type="checkbox"/> passiva       |  |
| e) Impegno   | <input type="checkbox"/> rigoroso             | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso        |  |
| f) Preparazione di base  | <input type="checkbox"/> buona                | <input checked="" type="checkbox"/> discreta  | <input type="checkbox"/> sufficiente   | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso                                      | <input type="checkbox"/> sì                   | <input type="checkbox"/> no                   | <input checked="" type="checkbox"/> no |  |
| Con quale esito medio  | <input type="checkbox"/> buono                | <input type="checkbox"/> discreto             | <input type="checkbox"/> sufficiente   | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)<br>Programmi svolti anno precedente | <input type="checkbox"/> completamente        | <input type="checkbox"/> non completamente    |  |  |
| i) Altro.....  | .....   |   |  |  |

### 2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia dall'antichità ai giorni nostri;
- usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative della disciplina;
- leggere e valutare le diverse fonti;
- guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;
- collocare ogni evento nella giusta successione cronologica;
- rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;
- cogliere gli elementi di affinità – continuità e diversità – discontinuità fra civiltà diverse;
- orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società;
- conoscere bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.
- conoscere gli strumenti fondamentali della geografia;
- orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica;
- cogliere le complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio;
- descrivere ed inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale.

### 3. Obiettivi

## Piano di Lavoro Individuale

Gli obiettivi sono inquadrati in una o più delle seguenti otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### **Obiettivi Primo Biennio**

Per lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di cittadinanza e tecnologica si individuano le seguenti

- **Conoscenze:**
  - gli eventi e le trasformazioni delle civiltà antiche e altomedievali;
  - le differenti fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedievale;
  - il lessico specifico e le categorie interpretative di base della disciplina;
  - i meccanismi che sono alla base del vivere civile;
  - territori e fenomeni;
  - i diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc.;
  - la terminologia della disciplina.
- **Competenze:**
  - comprendere gli eventi e le trasformazioni delle civiltà antiche e altomedievali (asse storico);
  - operare connessioni e confronti tra diversi fatti storici (asse linguistico, metodologico e storico);
  - leggere e comprendere le fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedievale (asse linguistico e metodologico e storico);
  - rielaborare personalmente i contenuti appresi servendosi del lessico specifico e delle categorie interpretative di base della disciplina (asse linguistico);
  - riconoscere i meccanismi che sono alla base del vivere civile (asse storico umanistico);
  - descrivere territori e fenomeni (asse linguistico);
  - operare connessioni e confronti tra diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc. (asse sociale);
  - usare strumenti geografici e una terminologia appropriata (asse linguistico e metodologico);
  - esporre con organicità e chiarezza grazie all'utilizzo del lessico specifico della disciplina (asse linguistico);
  - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (asse sociale).

### **4. Programmazione individuale**

## Piano di Lavoro Individuale

<b>PRIMO PERIODO</b>		
	<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il passato come chiave di lettura del presente</li> <li>Il rapporto dinamico causa/effetto come direttrice della storia</li> <li>Dal popolamento della Terra alle grandi civiltà fluviali e del Mediterraneo</li> <li>Dalla Grecia a Roma, passando per l'ellenismo</li> <li>Il patrimonio artistico: documento della storia di un popolo e bene comune</li> <li>L'interazione uomo-paesaggio-ambiente-territorio</li> <li>Il rispetto dell'ambiente e l'accoglienza dell'altro: un'espressione di cittadinanza attiva</li> </ul>	<p><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il popolamento della Terra (Paleolitico e Neolitico)</li> <li>- Le grandi civiltà fluviali (Sumeri ed Egizi)</li> <li>- Le civiltà marittime e l'età del ferro</li> <li>- Il mondo degli Elleni (dai secoli bui alle guerre persiane)</li> <li>- Atene e Sparta (l'età di Pericle e la guerra del Peloponneso)</li> </ul> <p><b>Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La popolazione della Terra</li> <li>- Le risorse del pianeta</li> </ul>
	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>competenza alfabetica funzionale</li> <li>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>competenza in materia di cittadinanza</li> <li>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>competenza digitale</li> </ul>	<p><b>Collocare</b> nello spazio e nel tempo gli eventi e i fenomeni storici studiati</p> <p><b>Stabilire</b> relazioni e <b>operare</b> confronti tra periodi storici e/o aree geografiche diverse</p> <p><b>Cogliere</b> analogie e differenze tra eventi del passato e fenomeni politici, sociali ed economici del presente</p> <p><b>Leggere</b> e <b>interpretare</b> le diverse tipologie di fonti</p> <p><b>Utilizzare</b> il lessico specifico e gli strumenti della disciplina</p>

## Piano di Lavoro Individuale

		<p><b>Riconoscere</b> i meccanismi alla base del vivere civile a partire dal contesto scolastico e dalle esperienze personali</p> <p><b>Acquisire</b> un metodo di studio autonomo ed efficace (lettura orientativa e selettiva del manuale; presa e rielaborazione degli appunti; costruzione di sintesi, schemi e mappe concettuali; lavori di ricerca e approfondimento)</p> <p><b>Migliorare</b> la padronanza della lingua italiana con particolare riferimento all'esposizione orale</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezioni frontali, interattive e multimediali          Elaborazione di schemi e mappe concettuali          Lettura di cartine storiche e geografiche          Analisi e interpretazione delle fonti          Lavori di gruppo          Ricerche individuali</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libri di testo          Mappe e schemi sul quaderno e multimediali          Piattaforme G Suite          Lim</p>	
VERIFICA	<p>Interrogazioni          Test scritti</p>	

### SECONDO PERIODO

	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il passato come chiave di lettura del presente</li> </ul>	<p><b>Storia</b>            - Dalle <i>poleis</i> alle monarchie ellenistiche (egemonia spartana e tebana, Alessandro Magno e la civiltà ellenistica)</p>

## Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rapporto dinamico causa/effetto come direttrice della storia</li> <li>• Dal popolamento della Terra alle grandi civiltà fluviali e del Mediterraneo</li> <li>• Dalla Grecia a Roma, passando per l'ellenismo</li> <li>• Il patrimonio artistico: documento della storia di un popolo e bene comune</li> <li>• L'interazione uomo-paesaggio-ambiente-territorio</li> <li>• Il rispetto dell'ambiente e l'accoglienza dell'altro: un'espressione di cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Europa antica e l'Italia preromana (i popoli italici e le città etrusche)</li> <li>- L'ascesa di Roma (il periodo monarchico, la repubblica romana, l'espansionismo in Italia)</li> <li>- Alla conquista del Mediterraneo (le guerre puniche e l'espansione in Oriente)</li> <li>- Mutamenti e conflitti sociali di II secolo a.C. (l'età dei Gracchi)</li> <li>- Le guerre civili (Mario e Silla; Cesare e Pompeo)</li> </ul> <p><b>Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le attività produttive</li> <li>- L'Europa, l'Unione europea e l'Italia</li> </ul>
COMPETENZE	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>• competenza digitale</li> </ul>	<p><b>Collocare</b> nello spazio e nel tempo gli eventi e i fenomeni storici studiati</p> <p><b>Stabilire</b> relazioni e <b>operare</b> confronti tra periodi storici e/o aree geografiche diverse</p> <p><b>Cogliere</b> analogie e differenze tra eventi del passato e fenomeni politici, sociali ed economici del presente</p> <p><b>Leggere</b> e <b>interpretare</b> le diverse tipologie di fonti</p> <p><b>Utilizzare</b> il lessico specifico e gli strumenti della disciplina</p> <p><b>Riconoscere</b> i meccanismi alla base del vivere civile a partire dal contesto scolastico e dalle esperienze personali</p> <p><b>Acquisire</b> un metodo di studio autonomo ed efficace (lettura orientativa e selettiva del manuale; presa e rielaborazione degli appunti; costruzione di sintesi, schemi e mappe concettuali; lavori di ricerca e approfondimento)</p> <p><b>Migliorare</b> la padronanza della lingua italiana con particolare riferimento all'esposizione orale</p>

## Piano di Lavoro Individuale

ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezioni frontali, interattive e multimediali Elaborazione di schemi e mappe concettuali Lettura di cartine storiche e geografiche Analisi e interpretazione delle fonti Lavori di gruppo Ricerche individuali	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libri di testo Mappe e schemi sul quaderno e multimediali Piattaforme G Suite Lim	
VERIFICA	Interrogazioni Test scritti	

### 5. Verifica e valutazione

**Tipologie di verifica:** test, questionari e interrogazioni orali, relazioni, ricerche.

**Numero minimo delle verifiche per il primo periodo didattico:**

- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

**Numero minimo delle verifiche per il secondo periodo didattico:**

- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

La valutazione complessiva terrà conto di:

- grado di partecipazione in classe;
- grado di impegno nel lavoro individuale;
- progressi attuati nel corso dell'anno

## Piano di Lavoro Individuale

### 6. Criteri di valutazione

Per mezzo delle verifiche si intendono verificare:

- conoscenza dei contenuti;
- capacità di rielaborazione;
- capacità di operare collegamenti logici e cronologici;
- acquisizione del lessico specifico

Verifiche **orali**

VOTO	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE
9 - 10	completa approfondita con riferimenti culturali trans-disciplinari	Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili Interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	E' creativo Approfondisce autonomamente
8	completa approfondita	Collega, spiega, argomenta e dimostra autonomamente e con sicurezza Effettua analisi e sintesi esaurienti Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	Rielabora autonomamente Rielabora in modo personale
7	completa	Collega, spiega e argomenta in modo ordinato Effettua analisi e sintesi Si esprime con proprietà (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	Ha qualche spunto critico
6	essenziale	Spiega e argomenta con qualche incertezza, ma in modo ordinato Effettua analisi e sintesi semplici ma corrette Effettua qualche collegamento	



## Piano di Lavoro Individuale

		Si esprime con linguaggio corretto ma semplice e non sempre specifico (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	
5	lacunosa	Tratta l'argomento in modo mnemonico e superficiale Rielabora con difficoltà Effettua qualche collegamento Analizza in modo parziale Espone con qualche difficoltà	
4	gravemente lacunosa	Fraintende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
3	ridotta a frammenti di contenuto	Fraintende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
1 -2	quasi nulla o assente	Fraintende e non distingue l'essenziale Fa scena muta	

### **N.B.**

Per tutte le materie nella valutazione sintetica di fine quadrimestre e anno scolastico si terrà conto di:

- progresso nel raggiungimento dei singoli obiettivi;
- priorità assegnata da ciascun docente ad alcuni obiettivi rispetto ad altri;
- diverso peso valutativo assegnato alle singole verifiche in rapporto alla loro complessità e ampiezza.

### **7. Modalità di recupero**

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

### **8. Piano per la Didattica Integrata**

## **Piano di Lavoro Individuale**

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

Pioltello, 13/11/2020

Firma del docente

Ilaria Iessi