

## Piano di Lavoro Individuale

**Docente**      **Chiara Lisco**

**Materia**      **Storia e Geografia**

**Classe**        **1 C**

**Numero ore**   **3 (tre)**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- a) Comportamento    corretto                      abbastanza corretto                      scorretto  
b) Frequenza            regolare                      discontinua                      irregolare  
c) Attenzione            buona                      discreta                      scarsa  
d) Partecipazione            attiva e costruttiva            adeguata                      passiva  
e) Impegno              rigoroso                      diligente                      scarso  
f) Preparazione di base    buona                      discreta                      sufficiente                      insufficiente  
g) È stato proposto un test di ingresso  
Con quale esito medio    buono                      discreto                      sufficiente                      insufficiente  
h) (con l'esclusione delle classi prime)  
Programmi svolti anno precedente    completamente                      non completamente  
i) Altro.....

### 2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia dall'antichità ai giorni nostri;
- usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative della disciplina;
- leggere e valutare le diverse fonti;
- guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;
- collocare ogni evento nella giusta successione cronologica;
- rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;
- cogliere gli elementi di affinità – continuità e diversità – discontinuità fra civiltà diverse;
- orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società;
- conoscere bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.
- conoscere gli strumenti fondamentali della geografia;
- orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica;

## Piano di Lavoro Individuale

- cogliere le complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio;
- descrivere ed inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale.

### 3. Obiettivi

Gli obiettivi sono inquadrati in una o più delle seguenti otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

#### **Obiettivi Primo Biennio**

Per lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di cittadinanza e tecnologica si individuano le seguenti

- **Conoscenze:**
  - gli eventi e le trasformazioni delle civiltà antiche e altomedievali;
  - le differenti fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedievale;
  - il lessico specifico e le categorie interpretative di base della disciplina;
  - i meccanismi che sono alla base del vivere civile;
  - territori e fenomeni;
  - i diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc.;
  - la terminologia della disciplina.

**Piano di Lavoro Individuale**

**4. Programmazione individuale**

<b>PRIMO PERIODO</b>		
	<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il passato come chiave di lettura del presente</li> <li>• Il rapporto dinamico causa/effetto come direttrice della storia</li> <li>• Dal popolamento della Terra alle grandi civiltà fluviali e del Mediterraneo</li> <li>• Dalla Grecia a Roma, passando per l'ellenismo</li> <li>• Il patrimonio artistico: documento della storia di un popolo e bene comune</li> <li>• L'interazione uomo-paesaggio-ambiente-territorio</li> <li>• Il rispetto dell'ambiente e l'accoglienza dell'altro: un'espressione di cittadinanza attiva</li> </ul>	<p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita di homo sapiens</li> <li>- La rivoluzione neolitica</li> <li>- I Sumeri</li> <li>- Gli Egizi</li> <li>- Gli Ebrei</li> <li>- L'VIII sec. a.C. e la nascita della polis</li> <li>- La colonizzazione greca</li> <li>- I modelli di Sparta e Atene</li> <li>- Le riforme di Solone e Clistene</li> <li>- Le guerre persiane</li> <li>- L'età di Pericle</li> <li>- La guerra del Peloponneso</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La demografia</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale e sociale</li> <li>• Capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ comprendere gli eventi e le trasformazioni delle civiltà antiche e altomedievali (asse storico);</li> <li>○ operare connessioni e confronti tra diversi fatti storici (asse linguistico, metodologico e storico);</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ leggere e comprendere le fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedievale (asse linguistico e metodologico e storico);</li> <li>○ rielaborare personalmente i contenuti appresi servendosi del lessico specifico e delle categorie interpretative di base della disciplina (asse linguistico);</li> <li>○ riconoscere i meccanismi che sono alla base del vivere civile (asse storico umanistico);</li> <li>○ descrivere territori e fenomeni (asse linguistico);</li> <li>○ operare connessioni e confronti tra diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc. (asse sociale);</li> <li>○ usare strumenti geografici e una terminologia appropriata (asse linguistico e metodologico);</li> <li>○ esporre con organicità e chiarezza grazie all'utilizzo del lessico specifico della disciplina (asse linguistico);</li> <li>○ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (asse sociale).</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA'/ METODOLOGI A</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Approfondimenti individuali e/o a gruppi</li> </ul>	
<p><b>STRUMENTI/ AMBIENTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Quaderno di appunti</li> <li>• Lavagna</li> <li>• Lim</li> <li>• Strumenti informatici</li> </ul>	

## Piano di Lavoro Individuale

VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• Questionari</li> <li>• Interrogazioni orali</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Ricerche</li> </ul>
----------	--

### SECONDO PERIODO

CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il passato come chiave di lettura del presente</li> <li>• Il rapporto dinamico causa/effetto come direttrice della storia</li> <li>• Dal popolamento della Terra alle grandi civiltà fluviali e del Mediterraneo</li> <li>• Dalla Grecia a Roma, passando per l'ellenismo</li> <li>• Il patrimonio artistico: documento della storia di un popolo e bene comune</li> <li>• L'interazione uomo-paesaggio-ambiente-territorio</li> <li>• Il rispetto dell'ambiente e l'accoglienza dell'altro: un'espressione di cittadinanza attiva</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'egemonia spartana e tebana</li> <li>- La Macedonia e Filippo II</li> <li>- La campagna di Alessandro Magno</li> <li>- L'Ellenismo</li> <li>- L'Italia preromana e gli Etruschi</li> <li>- La leggenda della fondazione di Roma</li> <li>- La Roma monarchica</li> <li>- Lo sviluppo dell'ordinamento repubblicano</li> <li>- L'espansione in Italia</li> <li>- Le guerre puniche e l'espansione in Oriente</li> <li>- I mutamenti e sociali del II secolo. Scipioni e Catone</li> <li>- I Gracchi</li> <li>- Mario e Silla</li> <li>- Pompeo, Cesare, Crasso</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo e sottosviluppo</li> </ul>
------------------------------------	--	--

## Piano di Lavoro Individuale

<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale e sociale</li> <li>• Capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ comprendere gli eventi e le trasformazioni delle civiltà antiche e altomedievali (asse storico);</li> <li>○ operare connessioni e confronti tra diversi fatti storici (asse linguistico, metodologico e storico);</li> <li>○ leggere e comprendere le fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedievale (asse linguistico e metodologico e storico);</li> <li>○ rielaborare personalmente i contenuti appresi servendosi del lessico specifico e delle categorie interpretative di base della disciplina (asse linguistico);</li> <li>○ riconoscere i meccanismi che sono alla base del vivere civile (asse storico umanistico);</li> <li>○ descrivere territori e fenomeni (asse linguistico);</li> <li>○ operare connessioni e confronti tra diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc. (asse sociale);</li> <li>○ usare strumenti geografici e una terminologia appropriata (asse linguistico e metodologico);</li> <li>○ esporre con organicità e chiarezza grazie all'utilizzo del lessico specifico della disciplina (asse linguistico);</li> <li>○ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (asse sociale).</li> </ul>
<b>ATTIVITA'/ METODOLOGI A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Approfondimenti individuali e/o a gruppi</li> </ul>	

## Piano di Lavoro Individuale

STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Quaderno di appunti</li><li>• Lavagna</li><li>• Lim</li><li>• Strumenti informatici</li></ul>
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Test</li><li>• Questionari</li><li>• Interrogazioni orali</li><li>• Relazioni</li><li>• Ricerche</li></ul>

### 5. Verifica e valutazione

**Tipologie di verifica:** test, questionari e interrogazioni orali, relazioni, ricerche.

**Numero minimo delle verifiche per il primo periodo didattico:**

- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

**Numero minimo delle verifiche per il secondo periodo didattico:**



## Piano di Lavoro Individuale

- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

La **valutazione complessiva** terrà conto di:

- grado di partecipazione in classe;
- grado di impegno nel lavoro individuale;
- progressi attuati nel corso dell'anno

### 6. Criteria di valutazione

Per mezzo delle verifiche si intendono verificare:

- conoscenza dei contenuti;
- capacità di rielaborazione;
- capacità di operare collegamenti logici e cronologici;
- acquisizione del lessico specifico

Verifiche **orali**

VOTO	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE
9 - 10	completa approfondita con riferimenti culturali trans- disciplinari	Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili Interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	E' creativo Approfondisce autonomamente
8	completa approfondita	Collega, spiega, argomenta e dimostra autonomamente e con sicurezza Effettua analisi e sintesi esaurienti Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	Rielabora autonomamente Rielabora in modo personale
7	Completa	Collega, spiega e argomenta in modo ordinato Effettua analisi e sintesi	Ha qualche punto critico

## Piano di Lavoro Individuale

		Si esprime con proprietà (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	
6	Essenziale	Spiega e argomenta con qualche incertezza, ma in modo ordinato Effettua analisi e sintesi semplici ma corrette Effettua qualche collegamento Si esprime con linguaggio corretto ma semplice e non sempre specifico (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	
5	Lacunosa	Tratta l'argomento in modo mnemonico e superficiale Rielabora con difficoltà Effettua qualche collegamento Analizza in modo parziale Espone con qualche difficoltà	
4	gravemente lacunosa	Fraintende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
3	ridotta a frammenti di contenuto	Fraintende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
1-2	quasi nulla o assente	Fraintende e non distingue l'essenziale Fa scena muta	

### **N.B.**

Per tutte le materie nella valutazione sintetica di fine quadrimestre e anno scolastico si terrà conto di:

- progresso nel raggiungimento dei singoli obiettivi;
- priorità assegnata da ciascun docente ad alcuni obiettivi rispetto ad altri;
- diverso peso valutativo assegnato alle singole verifiche in rapporto alla loro complessità e ampiezza.

## Piano di Lavoro Individuale

### 7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

### 8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

### 9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 13/11/2020

Firma del docente

Chiara Lisco