

## Piano di Lavoro Individuale

**Docente**      **Palmieri Lucia Sara**

**Materia**      **Religione Cattolica**

**Classe**        **1 C**

**Numero ore**   **1**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |  |  |  |                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento   | <input checked="" type="checkbox"/> corretto             | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto   |  |
| b) Frequenza   | <input checked="" type="checkbox"/> regolare             | <input type="checkbox"/> discontinua         | <input type="checkbox"/> irregolare  |  |
| c) Attenzione  | <input checked="" type="checkbox"/> buona                | <input type="checkbox"/> discreta            | <input type="checkbox"/> scarsa      |  |
| d) Partecipazione  | <input checked="" type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata            | <input type="checkbox"/> passiva     |  |
| e) Impegno   | <input checked="" type="checkbox"/> rigoroso             | <input type="checkbox"/> diligente           | <input type="checkbox"/> scarso      |  |
| f) Preparazione di base  | <input checked="" type="checkbox"/> buona                | <input type="checkbox"/> discreta            | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| g) È stato proposto un test di ingresso                                      | <input type="checkbox"/> sì                              |  |                                      | <input checked="" type="checkbox"/> no     |
| Con quale esito medio  | <input type="checkbox"/> buono                           | <input type="checkbox"/> discreto            | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)<br>Programmi svolti anno precedente |  | <input type="checkbox"/> completamente       |                                      | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro.....  | .....  |  |                                      |  |

### 2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Conoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della chiesa.
- Confrontarsi con i principi del vangelo e con la dottrina sociale della chiesa

### 3. Obiettivi

Conoscenze:

- Saper delineare la proposta di salvezza nell'Antico Testamento attraverso i personaggi più significativi
- Saper individuare le linee generali (alcuni aspetti) delle grandi religioni del mondo
- Saper riconoscere le origini e lo sviluppo della Storia d'Israele: dai racconti patriarcali all'insediamento nella terra promessa; dal periodo monarchico all'insegnamento dei profeti.
- Saper riflettere sui desideri e attese del mondo giovanile, identità personale ed esperienza religiosa

## Piano di Lavoro Individuale

### Competenze:

- Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina
- Individuare alcuni aspetti delle grandi religioni del mondo
- Identificare le diverse sfumature e la molteplicità delle risposte sull'esistenza di Dio date dagli uomini nell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento
- Individuare la specificità della salvezza cristiana e confrontarla con quella delle altre religioni

### 4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo sviluppo di un senso critico e di personale progetto di vita</li> <li>- Il sentimento religioso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sui desideri e attese del mondo giovanile, identità personale ed esperienza religiosa;</li> <li>- Maturare la consapevolezza del proprio io e del senso della propria vita;</li> <li>- Riconoscere la presenza del sentimento religioso in tutti gli uomini</li> </ul>
COMPETENZE <small style="color: red;">Indicare quali abilità e competenze specifiche della propria disciplina contribuiscono al raggiungimento delle competenze chiave europee in coerenza con la programmazione disciplinare</small>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina</li> <li>• Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana</li> </ul>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezioni frontali, discussioni guidate	

## Piano di Lavoro Individuale

STRUMENTI/ AMBIENTI	Aula, LIM, PC
VERIFICA	Interrogazioni

<b>SECONDO PERIODO</b>		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<b>NODI CONCETTUALI</b>  - Il fenomeno religioso - Gli antichi popoli	<b>CONOSCENZE</b>  - Riflettere su se stessi e sull'importanza delle relazioni nella vita: la relazione con gli Altri e con l'Altro; - Riflettere sull'origine del fenomeno religioso - Le antiche religioni: Mesopotamiche, Egizia, Greca, Romana. - La differenza tra religione naturale e religione rivelata
COMPETENZE	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina • Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana  -
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezioni frontali, discussioni guidate	

## Piano di Lavoro Individuale

STRUMENTI/ AMBIENTI	Aula, LIM, PC
VERIFICA	Interrogazioni

### 5. Verifica e valutazione

Gli alunni saranno valutati in base attraverso interrogazioni e interventi orali

### 6. Criteri di valutazione

Gli alunni saranno valutati in base ai seguenti criteri:

- partecipazione
- impegno
- interesse
- linguaggio specifico

### 7. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

**Piano di Lavoro Individuale**

Pioltello, 14/11/2020

Firma del docente

Lucia Sara Palmieri