

Piano di Lavoro Individuale

Docente	Laura Zurlo
Materia	Lingua e Cultura Inglese
Classe	1C
Numero ore	3

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- a) Comportamento corretto
- b) Frequenza regolare
- c) Attenzione adeguata
- d) Partecipazione adeguata
- e) Impegno diligente
- f) Preparazione di base: discreta
- g) È stato proposto un test di ingresso: sì, con esito discreto

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà :

- avere acquisito nella lingua inglese strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.
- sapere riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e la lingua straniera
- conoscere gli elementi essenziali e distintivi di civilizzazione dei Paesi in cui si parla la lingua inglese
- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura inglese, con particolare riferimento agli ambiti letterario e scientifico e saperli confrontare con la tradizione culturale italiana.
- sapere leggere, comprendere e tradurre testi complessi di diversa natura
- sapere esporre, con attenzione ai diversi contesti e situazioni
- avere acquisito, quindi fatto proprio, un metodo di studio autonomo e flessibile, ossia tale da consentire di condurre ricerche e approfondimenti personali, continuare i successivi studi superiori, imparare lungo l'intero arco della vita (Lifelong Learning, o apprendimento permanente, imparare ad imparare)

Obiettivi

Nell'individuazione degli Obiettivi Specifici di Apprendimento del Primo Biennio, si tiene conto anche delle Competenze di Base dell'Asse Culturale dei Linguaggi, di cui all'allegato A al D.M. 139 del 2007.

Il percorso del primo biennio è finalizzato all'acquisizione di un livello di competenza linguistico-comunicativo di livello almeno B1 del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue, tale da permettere agli studenti di poter utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Il suddetto livello viene acquisito dagli studenti attraverso la realizzazione di percorsi didattici finalizzati allo sviluppo delle sotto citate conoscenze e competenze; gli obiettivi riportati più in basso sono inquadrati nelle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.

Piano di Lavoro Individuale

3. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Daily routines and healthy habits. ○ Free-time activities, sports and sport equipment, relevant use of adjectives. ○ Parts of the house and furnishing. ○ Shops and shopping, prices. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Regole grammaticali fondamentali: present simple, present continuous, adverbs of frequency, object pronouns, verbs of like and dislike + ing, can ○ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune ○ Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale ○ Acquisizione corretto dell'uso del dizionario monolingue ○ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale ○ Aspetti relativi alla civiltà dei paesi in cui si parla la lingua inglese
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale ● competenza multilinguistica ● competenza in materia di cittadinanza ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali ○ Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale ○ Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale

Piano di Lavoro Individuale

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	L'approccio metodologico è principalmente comunicativo. Si prevedono esercitazioni in cui si stimolano la partecipazione e l'interazione degli studenti fra di loro e/o con l'insegnante, insieme a momenti di lezione frontale in cui vengono fornite istruzioni, spiegazioni e risposte a richieste di chiarimenti. Si prevede l'uso costante della lingua straniera.	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro cartaceo, lavagna luminosa, ebook e materiale informatico, documenti audiovisivi e materiale originale fornito dal docente, piattaforma per Didattica a distanza Gsuite	
VERIFICA	Le prove di verifica stabilite saranno nel numero di tre a quadrimestre	

SECONDO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Food and drink, quantities. ○ Family, personality and experiences. ○ Clothes and accessories, appearance and related verbs 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Regole grammaticali fondamentali: countable and uncountable nouns, quantifiers, possessive case, double genitive, past simple of be/regular and irregular verbs, can, must, past continuous, subject/object questions ○ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune ○ Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale ○ Acquisizione corretto dell'uso del dizionario monolingue ○ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale ○ Aspetti relativi alla civiltà dei paesi in cui si parla la lingua inglese

Piano di Lavoro Individuale

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza in materia di cittadinanza • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali ○ Ricerare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale ○ Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	L'approccio metodologico è principalmente comunicativo. Si prevedono esercitazioni in cui si stimolano la partecipazione e l'interazione degli studenti fra di loro e/o con l'insegnante, insieme a momenti di lezione frontale in cui vengono fornite istruzioni, spiegazioni e risposte a richieste di chiarimenti. Si prevede l'uso costante della lingua straniera.	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro cartaceo, lavagna luminosa, ebook e materiale informatico, documenti audiovisivi e materiale originale fornito dal docente, piattaforma per Didattica a distanza Gsuite	
VERIFICA	Le prove di verifica stabilite saranno nel numero di tre a quadrimestre.	

4. Verifica e valutazione

Le prove di verifica stabilite saranno nel numero di tre a quadrimestre: una verifica scritta, una verifica orale, una ulteriore verifica potrà essere somministrata in forma scritta con valore di valutazione orale.

Va premesso che in caso di DAD e quindi in considerazione dello stato di emergenza nazionale che ne deriverebbe, il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti.

In generale, le verifiche si svolgeranno secondo questi criteri generali:

Verifica formativa:

Piano di Lavoro Individuale

- brevi interrogazioni o esercitazioni veloci su contenuti circoscritti, in numero e tipologia variabile a discrezione del singolo docente ed in relazione alle condizioni di didattica (eventuale DAD) con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: risposta adeguata, non adeguata, giudizio espresso su livelli (sufficiente/buono/ottimo/non sufficiente)
- correzione dei compiti, esercizi, esercitazioni assegnati a casa, in numero variabile a discrezione del singolo docente ed in relazione alle condizioni di didattica (eventuale DAD) con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: lavoro positivo, insufficiente, mancata consegna, materiale ordinato, giudizio espresso su livelli (sufficiente/buono/ottimo/non sufficiente)

Verifica sommativa:

- interrogazioni approfondite su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive.
- questionari, test e prove scritte di tipologie varie, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive.
- prove strutturate per classi parallele di verifica delle abilità e competenze disciplinari: (in caso di normale didattica in presenza, una prova nel corso dell'anno per le classi seconde)

Il voto unico del primo e secondo quadrimestre sarà il risultato della media di tutte le verifiche svolte nel quadrimestre, senza differenza tra verifiche scritte e orali.

Criteri di valutazione

Il Consiglio di Materia si rifà ai criteri di valutazione comuni espressi nel Piano d'Istituto per la Didattica integrata.

Per **le prove orali** si valuta la conoscenza, la comprensione, l'applicazione dei contenuti, la precisione nell'uso del linguaggio con specifico riferimento alla correttezza del lessico, delle strutture grammaticali e della pronuncia, utilizzando la seguente scala crescente di valori:

DESCRITTORI	VOTO
rifiuto di sostenere la prova	2
conoscenze gravemente lacunose presenza di informazioni assolutamente non rilevanti	3

Piano di Lavoro Individuale

<p>conoscenza confusa e lacunosa degli argomenti presenza di informazioni non rilevanti</p>	4
<p>conoscenza superficiale o parziale degli argomenti esposizione mnemonica uso della lingua non sempre corretto ed appropriato.</p>	5
<p>conoscenze essenziali e nel complesso corrette dei contenuti proposti esposizione caratterizzata da limiti nella rielaborazione personale uso di un linguaggio semplice, ma nel complesso accurato, caratterizzato da limitata scioltezza</p>	6
<p>conoscenza essenziali ma corrette dei contenuti richiesti esposizione caratterizzata da qualche evidenza di rielaborazione personale uso di un linguaggio adeguato e nel complesso accurato, caratterizzato da discreta scioltezza</p>	7
<p>conoscenza adeguate e sostanzialmente corrette dei contenuti richiesti esposizione caratterizzata discreta evidenza di rielaborazione personale Uso di un linguaggio abbastanza evoluto, complessivamente accurato e caratterizzato da buona scioltezza</p>	8
<p>conoscenze ampie e accurate esposizione caratterizzata buona evidenza di rielaborazione personale – Uso di un linguaggio evoluto, corretto e caratterizzato da buona scioltezza.</p>	9
<p>Conoscenze ampie, complete ed accurate esposizione caratterizzata da palese evidenza di rielaborazione personale. Uso di un linguaggio evoluto, corretto e caratterizzato da notevole scioltezza.</p>	10

Per **le prove scritte** si valutano la competenza linguistico-espressivo al livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue con riferimento ai seguenti indicatori:

Piano di Lavoro Individuale

Area linguistica	descrittori	Punteggio Sufficienza
Uso del lessico	accurato parzialmente accurato poco accurato	3
Uso delle strutture grammaticali	accurato parzialmente accurato poco accurato	2,5
Uso delle forme grammaticali	accurato parzialmente accurato poco accurato	2
Sintassi e articolazione del discorso	fluida e lineare nel complesso lineare poco lineare	1,5
Punteggiatura e spelling	nel complesso accurata Poco accurata	1
		10

I criteri si applicano in presenza di un testo con contenuti centrati rispetto alla richiesta

I criteri per la valutazione delle prove che verificano conoscenze o competenze non contemplate nelle griglie suesposte saranno esplicitati dai docenti contestualmente alle prove somministrate in considerazione del grado di complessità della prova stessa.

I docenti potranno adottare dei criteri di valutazione che prevedono l'innalzamento della soglia della sufficienza al 70% in coerenza con il grado di difficoltà insito nella prova somministrata.

Elementi di valutazione sono anche l'attenzione e la partecipazione al lavoro in classe, la puntualità nell'esecuzione dei compiti ed il rispetto delle consegne.

Piano di Lavoro Individuale

I docenti si impegnano a fare uso attivo delle griglie di valutazione approvate e di comunicarle agli studenti nell'ambito delle verifiche scritte e orali. Le suddette griglie sono state riviste dal Consiglio di materia tenendo conto delle competenze per Assi culturali e per Aree comuni.

5. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

6. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

Pioltello, 14.11.2020

Firma del docente

Laura Zurlo