

## Piano di Lavoro Individuale

**Docente**      **Astolfi Lorenza**

**Materia**      **Lingua inglese**

**Classe**        **1^ BTS**

**Numero ore**   **2**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| a) Comportamento                        | <input checked="" type="checkbox"/> corretto  | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto  | <input type="checkbox"/> scorretto              |  |
| b) Frequenza                            | <input checked="" type="checkbox"/> regolare  | <input type="checkbox"/> discontinua          | <input type="checkbox"/> irregolare             |  |
| c) Attenzione                           | <input type="checkbox"/> buona                | <input checked="" type="checkbox"/> discreta  | <input type="checkbox"/> scarsa                 |  |
| d) Partecipazione                       | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata  | <input type="checkbox"/> passiva                |  |
| e) Impegno                              | <input type="checkbox"/> rigoroso             | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso                 |  |
| f) Preparazione di base                 | <input type="checkbox"/> buona                | <input type="checkbox"/> discreta             | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì                   |   |   | <input checked="" type="checkbox"/> no |

### 2. Risultati di apprendimento

Il docente di Lingua Inglese concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi
- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio
- Interagire in diversi ambiti e contesti professionali, portandolo al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

### 3. Obiettivi

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO:

L'insegnamento della lingua inglese si attesterà per le classi del Biennio su lessico, strutture e argomenti del livello B1 del Common European Framework of Reference (QCER). L'attività didattica ed educativa avrà come obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione come segue:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Confrontare la lingua madre con quella straniera
- Applicare in modo progressivo e consapevole strategie comunicative
- Facilitare l'apprendimento in un'ottica di educazione linguistica e interculturale
- Acquisire un metodo di lavoro autonomo, individuale e di gruppo.

## Piano di Lavoro Individuale

### 4. Programmazione individuale

<b>PRIMO PERIODO</b>		
		<b>CONOSCENZE</b>
<b>CONOSCENZE</b>		<p><b>GRAMMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e utilizzo dell'IPA (International phonetic alphabet)</li> <li>- Principali fonemi inglesi</li> <li>- Fondamenti della sintassi inglese</li> <li>- Sostantivi plurali</li> <li>- Articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>- Pronomi personali soggetto</li> <li>- Pronomi personali oggetto</li> <li>- Aggettivi possessivi</li> <li>- Whose? e pronomi possessivi</li> <li>- Genitivo sassone</li> <li>- Aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>- Pronomi riflessivi</li> <li>- Pronomi interrogativi</li> <li>- Verbo essere (present simple): forma affermativa, negativa e interrogativa; risposte brevi</li> </ul> <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Letters and numbers</li> <li>- Colours, shapes and dimensions</li> <li>- Animals</li> <li>- Days of the week, seasons and months</li> <li>- Dates</li> <li>- The parts of the day</li> <li>- Countries and nationalities</li> <li>- The body and physical description</li> <li>- Clothes</li> <li>- Weather</li> <li>- Family</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
COMPETENZE	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Counting and describing objects/animals</li> <li>- Telling the time and talking about timetables/dates</li> <li>- Talking about one's nationality</li> <li>- Talking about possessions</li> <li>- Describing people: physical appearance and personality</li> <li>- Talking about the weather</li> <li>- Describing one's family</li> </ul>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Metodo comunicativo</li> <li>- Lavoro a coppie e di gruppo</li> </ul>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di presentazione ppt</li> <li>- Fotocopie, schemi e link di supporto, approfondimento e/o potenziamento</li> <li>- CD audio/video</li> <li>- Libro di testo: A. Thomas – A. Greenwood - T. Brelstaff - A. Zanella, In Time 1, DEA scuola</li> </ul>	
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche scritte programmate</li> <li>- Verifiche orali</li> <li>- Valutazioni di compiti svolti a casa</li> </ul>	

## Piano di Lavoro Individuale

<b>SECONDO PERIODO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<p style="text-align: right; margin-bottom: 0;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p>GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- There is; there are</li> <li>- Verbo avere (have/have got – present simple): forma affermativa, negativa e interrogativa; risposte brevi</li> <li>- Verbi per esprimere gusto personale (to like, to hate, to love, to prefer...)</li> <li>- So do I/Nor do I/So am I/Nor am I/I do/I don't (agreeing and disagreeing)</li> <li>- Sostantivi numerabili e non numerabili</li> <li>- Some / Any; much/many; how much/ how many; few/little; a few/a little;</li> <li>- Imperativi</li> <li>- Present simple (all verbs): forma affermativa, negativa e interrogativa; risposte brevi</li> <li>- Preposizioni di luogo</li> <li>- Avverbi di frequenza</li> <li>- Preposizioni di tempo</li> <li>- Present continuous</li> <li>- Verbi di stato/verbi di moto</li> <li>- Verbi modali</li> <li>- Preposizioni e avverbi di movimento</li> <li>- Past simple del verbo essere e avere: forma affermativa, negativa e interrogativa</li> <li>- Past simple (all verbs): forma affermativa, negativa e interrogativa.</li> <li>- Past continuous</li> <li>- Aggettivi comparativi</li> <li>- Aggettivi superlativi</li> <li>- Futuri (will, present continuous, to be going to)</li> <li>- Have to/don't have to; must/mustn't</li> </ul> <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The classroom</li> <li>- Rooms and furniture</li> <li>- School subjects</li> <li>- Music</li> <li>- Food, drink and recipes</li> <li>- Daily routine</li> <li>- Vehicles and transport</li> <li>- Jobs and jobs in the house</li> <li>- Free-time activities and sports</li> <li>- Shops and places in a town</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Social networking</li> <li>- Life experiences</li> <li>- Parties and festivals</li> <li>- Holidays</li> <li>- Illnesses, injuries and accidents</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing and talking about places</li> <li>- Expressing likes and dislikes</li> <li>- Agreeing and disagreeing</li> <li>- Giving instructions (for recipes)</li> <li>- Talking about food, drink and diet</li> <li>- Getting and giving directions (in a town)</li> <li>- Asking and saying prices</li> <li>- Talking about everyday and weekend activities</li> <li>- Talking about frequency</li> <li>- Talking about actions in progress (in the present)</li> <li>- Asking for and giving permission</li> <li>- Asking for and giving opinions/suggestions</li> <li>- Talking about abilities</li> <li>- Talking about the past/past events</li> <li>- Talking about actions in progress (in the past)</li> <li>- Making comparisons</li> <li>- Talking about future arrangements</li> <li>- Making hypothesis about the future</li> <li>- Talking about duties</li> </ul>
<b>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Metodo comunicativo</li> <li>- Lavoro a coppie e di gruppo</li> </ul>	
<b>STRUMENTI/ AMBIENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di presentazione ppt</li> <li>- Fotocopie, schemi e link di supporto, approfondimento e/o potenziamento</li> <li>- CD audio/video</li> <li>- Libro di testo: A. Thomas – A. Greenwood - T. Brelstaff - A. Zanella, In Time 1, DEA scuola</li> </ul>	

## Piano di Lavoro Individuale

VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Verifiche scritte programmate</li><li>- Verifiche orali</li><li>- Valutazioni di compiti svolti a casa</li></ul>
----------	--

### 5. Verifica e valutazione

**NUMERO MINIMO di verifiche proposte: due verifiche scritte e due verifiche orali** (compreso un eventuale test) **a quadrimestre.**

In regime di **DAD** si somministreranno una verifica scritta e due orali.

Il giudizio di fine quadrimestre e di fine anno terrà conto dei risultati delle prove scritte e orali, del livello di partenza, del progresso compiuto, della partecipazione al lavoro di classe. La valutazione verrà espressa utilizzando tutta la gamma dei voti, da 1 a 10, sempre però in relazione alla difficoltà della prova, al tipo di verifica degli obiettivi fissati e alla risposta complessiva della classe.

Il voto **unico** del primo quadrimestre includerà tutte le verifiche scritte di lingua (grammatica, lessico, comprensione scritta, produzione scritta) e le verifiche orali comprensive anche di una esposizione orale di contenuti presenti in testi di civiltà o di attualità proposti dall'insegnante come materiale integrativo e da quelli offerti dal libro di testo in adozione.

- Verifica formativa:

- brevi interrogazioni o esercitazioni veloci su contenuti circoscritti.
- correzione dei compiti, esercizi, esercitazioni assegnati a casa (in numero variabile a discrezione del singolo docente con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: lavoro positivo, insufficiente, mancata consegna, materiale ordinato o assente)

- Verifica sommativa:

- interrogazioni approfondite (due a quadrimestre) a colloquio orale sui contenuti appresi
- prove strutturate per classi parallele di verifica delle conoscenze e competenze disciplinari, (reading comprehension)

## Piano di Lavoro Individuale

### 6. Criteria di valutazione

Per le prove orali si valuta la conoscenza, la comprensione, l'applicazione dei contenuti, la precisione nell'uso del linguaggio specifico, utilizzando la seguente scala crescente di valori:

INDICATORI VERIFICHE ORALI	VOTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rifiuto di affrontare la prova</li> </ul>	1-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione caratterizzata da conoscenze pressoché nulle</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione caratterizzata da gravi e diffuse lacune nelle conoscenze</li> <li>• Tentativo di organizzare una risposta senza quasi mai produrre informazioni rilevanti</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione alquanto lacunosa dei contenuti richiesti</li> <li>• Articolazione del discorso molto frammentaria, anche a causa dei limiti nelle conoscenze</li> <li>• Difficoltà nella comprensione dei quesiti</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione limitata e alquanto superficiale dei contenuti richiesti con presenza di lacune non occasionali</li> <li>• Articolazione del discorso a tratti frammentaria</li> <li>• Presenza di qualche errore nella pronuncia con possibilità di impedire la comunicazione globale</li> <li>• Qualche occasionale incertezza nella comprensione dei quesiti</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti essenziali, trattati però in modo alquanto limitato</li> <li>• Presenza di lacune occasionali nelle conoscenze</li> <li>• Articolazione del discorso non proprio lineare, caratterizzata da limitata scioltezza</li> <li>• Possibile presenza di errori nella pronuncia, ma la comunicazione globale non viene impedita</li> <li>• Senza problemi la comprensione dei quesiti</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti richiesti, con trattazione non sempre esaustiva</li> <li>• Articolazione del discorso nel complesso lineare, con passaggi caratterizzati da discreta scioltezza</li> <li>• Pronuncia generalmente corretta e comunque mai di impedimento alla comunicazione globale</li> <li>• Comprensione dei quesiti senza difficoltà</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicazione precisa e generalmente esauriente delle conoscenze</li> <li>• Articolazione del discorso generalmente fluida, anche se a tratti troppo mnemonica</li> <li>• La pronuncia è generalmente corretta</li> <li>• Comprensione dei quesiti senza difficoltà</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicazione delle conoscenze precisa, esauriente</li> <li>• Articolazione del discorso caratterizzata da notevole scioltezza</li> <li>• Pronuncia accurata</li> <li>• Comprensione ottimale dei quesiti</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicazione delle conoscenze precisa, esauriente ed approfondita con presenza di citazioni testuali</li> <li>• Articolazione del discorso caratterizzata da notevole scioltezza e buona evidenza di rielaborazione personale dei contenuti esposti</li> <li>• Pronuncia accurata</li> <li>• Capacità di usare un linguaggio a tratti evoluto e quasi sempre in modo corretto</li> <li>• Comprensione ottimale dei quesiti</li> </ul>	10



## Piano di Lavoro Individuale

Elementi di valutazione sono anche l'attenzione e la partecipazione al lavoro in classe, la puntualità nell'esecuzione dei compiti ed il rispetto delle consegne. I docenti si impegnano a fare uso attivo delle griglie di valutazione approvate e di comunicarle agli studenti nell'ambito delle verifiche scritte e orali.

### 7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

### 8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

Pioltello, 12/11/2020

Firma del docente

Lorenza Astolfi