

Piano di Lavoro Individuale

Docente	Chiara Lisco
Materia	Storia e Geografia
Classe	1 B
Numero ore	3 (tre)

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- a) Comportamento corretto abbastanza corretto scorretto
b) Frequenza regolare discontinua irregolare
c) Attenzione buona discreta scarsa
d) Partecipazione attiva e costruttiva adeguata passiva
e) Impegno rigoroso diligente scarso
f) Preparazione di base buona discreta sufficiente insufficiente
g) È stato proposto un test di ingresso si no
Con quale esito medio buono discreto sufficiente insufficiente
h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente completamente non completamente
i) Altro.....

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia dall'antichità ai giorni nostri;
- usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative della disciplina;
- leggere e valutare le diverse fonti;
- guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;
- collocare ogni evento nella giusta successione cronologica;
- rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;
- cogliere gli elementi di affinità – continuità e diversità – discontinuità fra civiltà diverse;
- orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società;
- conoscere bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.
- conoscere gli strumenti fondamentali della geografia;
- orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica;

Piano di Lavoro Individuale

- cogliere le complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio;
- descrivere ed inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale.

3. Obiettivi

Gli obiettivi sono inquadrati in una o più delle seguenti otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Obiettivi Primo Biennio

Per lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di cittadinanza e tecnologica si individuano le seguenti

- **Conoscenze:**
 - gli eventi e le trasformazioni delle civiltà antiche e altomedievali;
 - le differenti fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedievale;
 - il lessico specifico e le categorie interpretative di base della disciplina;
 - i meccanismi che sono alla base del vivere civile;
 - territori e fenomeni;
 - i diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc.;
 - la terminologia della disciplina.

Piano di Lavoro Individuale

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Il passato come chiave di lettura del presente • Il rapporto dinamico causa/effetto come direttrice della storia • Dal popolamento della Terra alle grandi civiltà fluviali e del Mediterraneo • Dalla Grecia a Roma, passando per l'ellenismo • Il patrimonio artistico: documento della storia di un popolo e bene comune • L'interazione uomo-paesaggio-ambiente-territorio • Il rispetto dell'ambiente e l'accoglienza dell'altro: un'espressione di cittadinanza attiva 	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nascita di homo sapiens - La rivoluzione neolitica - I Sumeri - Gli Egizi - Gli Ebrei - L'VIII sec. a.C. e la nascita della polis - La colonizzazione greca - I modelli di Sparta e Atene - Le riforme di Solone e Clistene - Le guerre persiane - L'età di Pericle - La guerra del Peloponneso <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La demografia
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale e sociale • Capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere gli eventi e le trasformazioni delle civiltà antiche e altomedievali (asse storico); ○ operare connessioni e confronti tra diversi fatti storici (asse linguistico, metodologico e storico);

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ leggere e comprendere le fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedievale (asse linguistico e metodologico e storico); ○ rielaborare personalmente i contenuti appresi servendosi del lessico specifico e delle categorie interpretative di base della disciplina (asse linguistico); ○ riconoscere i meccanismi che sono alla base del vivere civile (asse storico umanistico); ○ descrivere territori e fenomeni (asse linguistico); ○ operare connessioni e confronti tra diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc. (asse sociale); ○ usare strumenti geografici e una terminologia appropriata (asse linguistico e metodologico); ○ esporre con organicità e chiarezza grazie all'utilizzo del lessico specifico della disciplina (asse linguistico); ○ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (asse sociale).
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGI A</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lavori di gruppo • Approfondimenti individuali e/o a gruppi 	
<p>STRUMENTI/ AMBIENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Quaderno di appunti • Lavagna • Lim • Strumenti informatici 	

Piano di Lavoro Individuale

VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Test • Questionari • Interrogazioni orali • Relazioni • Ricerche
----------	--

SECONDO PERIODO

CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Il passato come chiave di lettura del presente • Il rapporto dinamico causa/effetto come direttrice della storia • Dal popolamento della Terra alle grandi civiltà fluviali e del Mediterraneo • Dalla Grecia a Roma, passando per l'ellenismo • Il patrimonio artistico: documento della storia di un popolo e bene comune • L'interazione uomo-paesaggio-ambiente-territorio • Il rispetto dell'ambiente e l'accoglienza dell'altro: un'espressione di cittadinanza attiva 	<p style="text-align: right;">CONOSCENZE</p> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'egemonia spartana e tebana - La Macedonia e Filippo II - La campagna di Alessandro Magno - L'Ellenismo - L'Italia preromana e gli Etruschi - La leggenda della fondazione di Roma - La Roma monarchica - Lo sviluppo dell'ordinamento repubblicano - L'espansione in Italia - Le guerre puniche e l'espansione in Oriente - I mutamenti e sociali del II secolo. Scipioni e Catone - I Gracchi - Mario e Silla - Pompeo, Cesare, Crasso <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo e sottosviluppo
------------------------------------	--	--

Piano di Lavoro Individuale

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale e sociale • Capacità di imparare ad imparare • Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere gli eventi e le trasformazioni delle civiltà antiche e altomedievali (asse storico); ○ operare connessioni e confronti tra diversi fatti storici (asse linguistico, metodologico e storico); ○ leggere e comprendere le fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedievale (asse linguistico e metodologico e storico); ○ rielaborare personalmente i contenuti appresi servendosi del lessico specifico e delle categorie interpretative di base della disciplina (asse linguistico); ○ riconoscere i meccanismi che sono alla base del vivere civile (asse storico umanistico); ○ descrivere territori e fenomeni (asse linguistico); ○ operare connessioni e confronti tra diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici ecc. (asse sociale); ○ usare strumenti geografici e una terminologia appropriata (asse linguistico e metodologico); ○ esporre con organicità e chiarezza grazie all'utilizzo del lessico specifico della disciplina (asse linguistico); ○ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (asse sociale).
ATTIVITA'/ METODOLOGI A	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lavori di gruppo • Approfondimenti individuali e/o a gruppi 	

Piano di Lavoro Individuale

STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo• Quaderno di appunti• Lavagna• Lim• Strumenti informatici
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none">• Test• Questionari• Interrogazioni orali• Relazioni• Ricerche

5. Verifica e valutazione

Tipologie di verifica: test, questionari e interrogazioni orali, relazioni, ricerche.

Numero minimo delle verifiche per il primo periodo didattico:

- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

Numero minimo delle verifiche per il secondo periodo didattico:

Piano di Lavoro Individuale

- preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

La **valutazione complessiva** terrà conto di:

- grado di partecipazione in classe;
- grado di impegno nel lavoro individuale;
- progressi attuati nel corso dell'anno

6. Criteria di valutazione

Per mezzo delle verifiche si intendono verificare:

- conoscenza dei contenuti;
- capacità di rielaborazione;
- capacità di operare collegamenti logici e cronologici;
- acquisizione del lessico specifico

Verifiche **orali**

VOTO	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE
9 - 10	completa approfondita con riferimenti culturali trans- disciplinari	Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili Interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	E' creativo Approfondisce autonomamente
8	completa approfondita	Collega, spiega, argomenta e dimostra autonomamente e con sicurezza Effettua analisi e sintesi esaurienti Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	Rielabora autonomamente Rielabora in modo personale
7	Completa	Collega, spiega e argomenta in modo ordinato Effettua analisi e sintesi	Ha qualche punto critico

Piano di Lavoro Individuale

		Si esprime con proprietà (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	
6	Essenziale	Spiega e argomenta con qualche incertezza, ma in modo ordinato Effettua analisi e sintesi semplici ma corrette Effettua qualche collegamento Si esprime con linguaggio corretto ma semplice e non sempre specifico (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	
5	Lacunosa	Tratta l'argomento in modo mnemonico e superficiale Rielabora con difficoltà Effettua qualche collegamento Analizza in modo parziale Espone con qualche difficoltà	
4	gravemente lacunosa	Fraintende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
3	ridotta a frammenti di contenuto	Fraintende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
1-2	quasi nulla o assente	Fraintende e non distingue l'essenziale Fa scena muta	

N.B.

Per tutte le materie nella valutazione sintetica di fine quadrimestre e anno scolastico si terrà conto di:

- progresso nel raggiungimento dei singoli obiettivi;
- priorità assegnata da ciascun docente ad alcuni obiettivi rispetto ad altri;
- diverso peso valutativo assegnato alle singole verifiche in rapporto alla loro complessità e ampiezza.

Piano di Lavoro Individuale

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 13/11/2020

Firma del docente

Chiara Lisco