

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Palmieri Lucia Sara**

Materia **Religione Cattolica**

Classe **1 B**

Numero ore **1**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input checked="" type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input checked="" type="checkbox"/> rigoroso | <input type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | | <input type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | | |

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Conoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della chiesa.
- Confrontarsi con i principi del vangelo e con la dottrina sociale della chiesa

3. Obiettivi

Conoscenze:

- Saper delineare la proposta di salvezza nell'Antico Testamento attraverso i personaggi più significativi
- Saper individuare le linee generali (alcuni aspetti) delle grandi religioni del mondo
- Saper riconoscere le origini e lo sviluppo della Storia d'Israele: dai racconti patriarcali all'insediamento nella terra promessa; dal periodo monarchico all'insegnamento dei profeti.
- Saper riflettere sui desideri e attese del mondo giovanile, identità personale ed esperienza religiosa

Piano di Lavoro Individuale

Competenze:

- Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina
- Individuare alcuni aspetti delle grandi religioni del mondo
- Identificare le diverse sfumature e la molteplicità delle risposte sull'esistenza di Dio date dagli uomini nell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento
- Individuare la specificità della salvezza cristiana e confrontarla con quella delle altre religioni

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI <ul style="list-style-type: none"> - Lo sviluppo di un senso critico e di personale progetto di vita - Il sentimento religioso 	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui desideri e attese del mondo giovanile, identità personale ed esperienza religiosa; - Maturare la consapevolezza del proprio io e del senso della propria vita; - Riconoscere la presenza del sentimento religioso in tutti gli uomini
COMPETENZE <small style="color: red;">Indicare quali abilità e competenze specifiche della propria disciplina contribuiscono al raggiungimento delle competenze chiave europee in coerenza con la programmazione disciplinare</small>	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE <ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	COMPETENZE DISCIPLINARI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina • Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezioni frontali, discussioni guidate	

Piano di Lavoro Individuale

STRUMENTI/ AMBIENTI	Aula, LIM, PC
VERIFICA	Interrogazioni

SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI - Il fenomeno religioso - Gli antichi popoli	CONOSCENZE - Riflettere su se stessi e sull'importanza delle relazioni nella vita: la relazione con gli Altri e con l'Altro; - Riflettere sull'origine del fenomeno religioso - Le antiche religioni: Mesopotamiche, Egizia, Greca, Romana. - La differenza tra religione naturale e religione rivelata
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina • Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana -
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezioni frontali, discussioni guidate	

Piano di Lavoro Individuale

STRUMENTI/ AMBIENTI	Aula, LIM, PC
VERIFICA	Interrogazioni

5. Verifica e valutazione

Gli alunni saranno valutati in base attraverso interrogazioni e interventi orali

6. Criteri di valutazione

Gli alunni saranno valutati in base ai seguenti criteri:

- partecipazione
- impegno
- interesse
- linguaggio specifico

7. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

Piano di Lavoro Individuale

Pioltello, 14/11/2020

Firma del docente

Lucia Sara Palmieri