

Docente **Silvia Piazza**

Materia **Scienze della Terra e biologia**

Classe **1ATS**

Numero ore **2**

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| a) Comportamento | corretto | X abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto |
| b) Frequenza | X regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare |
| c) Attenzione | buona | X discreta | <input type="checkbox"/> scarsa |
| d) Partecipazione | attiva e costruttiva | adeguata | X passiva |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | diligente | X scarso |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> si | | X no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime) | | | |
| Programmi svolti anno precedente | <input type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non |
| completamente | | | |
| i) Altro..... | | | |
| | | | |
| | | | |

2. Risultati di apprendimento

Il diplomato di **istruzione tecnica nell'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing"** partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azioni stabilite e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

3. Obiettivi

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina di Scienze integrate.

La disciplina di Tecniche professionali dei servizi commerciali, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle **8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente**:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

LE COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

Le discipline afferenti al dipartimento di Scienze integrate (scienze della Terra, chimica e biologia) concorrono a far conseguire allo studente, al termine del primo biennio di istruzione tecnica nel settore dei Servizi, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: • fare proprio un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita; • distinguere i diversi metodi utilizzati dalle differenti discipline; • identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni attraverso il ragionamento ed il rigore logico • conoscere i contenuti fondamentali delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, geografia astronomica), padroneggiandone il linguaggio specifico, le procedure e i metodi di indagine propri; • cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione

Le competenze disciplinari fanno riferimento anche alla seguente Competenza di Base dell'Asse Culturale scientifico-tecnologico:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- sapere effettuare connessioni logiche
- sapere riconoscere e/o stabilire relazioni
- usare in modo consapevole il linguaggio specifico
- applicare le conoscenze acquisite a semplici situazioni della vita reale
- osservare e descrivere fenomeni attraverso la raccolta, l'interpretazione e la rappresentazione di dati
- trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate
- riconoscere in un fenomeno naturale semplici relazioni di causa-effetto
- comprendere e riconoscere i livelli di organizzazione della materia e le proprietà emergenti
- riconoscere somiglianze e diversità tra gli esseri viventi a livello di strutture e funzioni.

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	Il metodo scientifico La Terra come un pianeta La Terra come un pianeta in continua evoluzione	Scienze della Terra <ul style="list-style-type: none">• Il metodo scientifico• I corpi celesti del sistema solare e le loro caratteristiche (il Sole, i pianeti terrestri e gioviani, i satelliti e la Luna, gli asteroidi, i meteoroidi, le comete, i pianeti nani)• Cenni sull'origine del sistema solare • Movimenti della terra: descrizione e conseguenze del moto di rotazione e di rivoluzione terrestre

		Educazione civica: tutela alla salute- le malattie virali e l'importanza della prevenzione
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenze digitale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. • sapere effettuare connessioni logiche • sapere riconoscere e/o stabilire relazioni • usare in modo consapevole il linguaggio specifico • Distinguere i diversi corpi celesti che fanno parte del sistema solare e descrivere le loro principali caratteristiche. • Spiegare quali sono i moti della Terra e della Luna e collegare tali moti alle loro conseguenze.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezioni frontali e partecipate, discussioni guidate Lezioni con utilizzo di presentazioni ppt (LIM)</p> <p>IBSE (inquiry based science education)</p> <p>Cooperative learning- Peer tutoring</p> <p>Visione video- documentari</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Esercitazioni in laboratorio di chimica/biologia con metodologia di problem solving</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libri di testo</p> <p>Rete</p> <p>LIM</p> <p>laboratorio di chimica</p>	
VERIFICA	<p>Interrogazioni: almeno una a quadrimestre</p> <p>Verifica scritta: almeno una a quadrimestre</p>	

SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
	<p>La Terra come pianeta</p> <p>La Terra come un pianeta in continua evoluzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atmosfera: Caratteristiche fisiche, struttura, composizione chimica. Pressione atmosferica. Inquinamento atmosferico. Effetto

		<p>serra e riscaldamento globale, piogge acide, riduzione dello strato di ozono.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idrosfera: Stati fisici di aggregazione dell'acqua e sua distribuzione sul pianeta. L'acqua come risorsa naturale, ambientale, economica, sociale, storica e culturale.
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. • sapere effettuare connessioni logiche • sapere riconoscere e/o stabilire relazioni • usare in modo consapevole il linguaggio specifico • Saper descrivere a grandi linee che cosa sono atmosfera, idrosfera e biosfera ed individuarne i principali componenti • Saper analizzare con gli strumenti conoscitivi e le abilità in proprio possesso le problematiche legate all'inquinamento ambientale e le sue conseguenze.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezioni frontali e partecipate, discussioni guidate Lezioni con utilizzo di presentazioni ppt (LIM)</p> <p>IBSE (inquiry based science education)</p> <p>Cooperative learning- Peer tutoring</p> <p>Visione video- documentari</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Esercitazioni in laboratorio di chimica/biologia con metodologia di problem solving</p>	
STRUMENTI / AMBIENTI	<p>Libri di testo</p> <p>Rete</p> <p>LIM</p> <p>laboratorio di chimica</p>	
VERIFICA	<p>Interrogazioni: almeno una a quadrimestre</p> <p>Verifica scritta: almeno una a quadrimestre</p>	

5. Verifica e valutazione

Verifiche formative:

- brevi interrogazioni o esercitazioni veloci su contenuti circoscritti (in numero e tipologia variabile a discrezione del singolo docente con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: risposta adeguata o non adeguata, intervento creativo o interdisciplinare durante la lezione...);

- correzione dei compiti, esercizi, esercitazioni assegnati a casa (in numero variabile a discrezione del singolo docente con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: lavoro positivo, insufficiente, mancata consegna, materiale ordinato o assente...).

Verifiche sommative:

in numero minimo di due per quadrimestre

- interrogazioni approfondite (minimo 1 a quadrimestre) in forma di colloquio orale su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, il grado di conoscenza, le competenze e le capacità rielaborative-espressive;
- prove scritte di varia tipologia (questionari, test) volte a verificare lo studio, il grado di conoscenza le competenze e le capacità rielaborativo-espressive.

6. Criteri di valutazione

- Il Consiglio di Materia si rifà ai criteri di valutazione comuni espressi nel Piano d'Istituto per la Didattica integrata
- Il Consiglio di Materia elabora, inoltre, una specifica griglia di valutazione delle conoscenze e competenze disciplinari (anche tenendo conto delle competenze di base per Assi culturali e per Aree comuni), diversificata per scritto e orale

VOTO	INDICATORI
1- 2	Rifiuto di affrontare la prova
3	Conoscenze gravemente lacunose.
4	Ha difficoltà nel focalizzare le richieste, conosce i contenuti in modo frammentario, li organizza in modo incerto e approssimativo, si esprime in modo confuso e disorganico, non sa utilizzare il linguaggio specifico.
5	Conosce solo in parte e/o superficialmente i contenuti, li organizza con fatica, è poco consapevole delle loro relazioni; lento e impreciso nei termini, spesso scorretto nella forma.
6	Conoscenze essenziali e nel complesso corrette dei contenuti, se guidato si orienta nei concetti chiave, usa un linguaggio semplice ma nel complesso adeguato, la conoscenza della terminologia specifica non è completa.
7	Conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette dei contenuti che organizza autonomamente riconoscendone i concetti chiave, si esprime in modo abbastanza appropriato utilizzando per lo più la terminologia specifica adeguata.
8	Conoscenze adeguate e corrette dei contenuti, è capace di riconoscere autonomamente i concetti chiave e le loro relazioni, espone con scioltezza utilizzando la terminologia specifica corretta.
9	

	Conoscenze ampie ed accurate dei contenuti, riconosce autonomamente i concetti chiave, opera collegamenti; si esprime in modo organico, con scioltezza e proprietà lessicale.
10	Conoscenze complete ed accurate dei contenuti, individua con precisione i concetti chiave, opera collegamenti, sa risolvere problemi nuovi utilizzando le conoscenze acquisite, sa approfondire in modo autonomo alcune tematiche; si esprime in modo organico, con scioltezza e proprietà lessicale.

Per le prove scritte, si distinguono:

- Questionari a risposta chiusa: ad ogni risposta esatta o problema risolto verranno attribuiti dei punti ed il voto deriverà dalla percentuale del punteggio raggiunto sul totale o dal totale del punteggio.
- Questionari a risposta aperta: nella valutazione si terrà conto della correttezza e completezza delle conoscenze, organicità e connessioni logiche nell'esposizione, uso della terminologia specifica.

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 12/11/2020

Firma
Silvia Piazza