

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

**Docente**      **TERESA LEVA\_**

**Materia**      **SCIENZE INTEGRATE**

**Classe**        **1 APS**

**Numero ore**   **2**

# PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

## 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |  |   |  |                                      |  |
|--|---|--|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento                         | <input type="checkbox"/> corretto             | Xabbastanza corretto                       | <input type="checkbox"/> scorretto   |  |
| b) Frequenza                             | Xregolare                                     | <input type="checkbox"/> discontinua       | <input type="checkbox"/> irregolare  |  |
| c) Attenzione                            | <input type="checkbox"/> buona                | Xdiscreta                                  | <input type="checkbox"/> scarsa      |  |
| d) Partecipazione                        | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata          | <input type="checkbox"/> passiva     |  |
| e) Impegno                               | <input type="checkbox"/> rigoroso             | <input type="checkbox"/> diligente         | <input type="checkbox"/> scarso      |  |
| f) Preparazione di base                  | <input type="checkbox"/> buona                | <input type="checkbox"/> discreta          | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso  | <input type="checkbox"/> sì                   | <input type="checkbox"/> no                |                                      |  |
| Con quale esito medio                    | <input type="checkbox"/> buono                | <input type="checkbox"/> discreto          | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime) |   |  |                                      |  |
| Programmi svolti anno precedente         | <input type="checkbox"/> completamente        | <input type="checkbox"/> non completamente |                                      |  |
| i) Altro.....                            | .....   |  |                                      |  |
|  | .....   |  |                                      |  |

## 2. Risultati di apprendimento (Inserire quelli previsti nella programmazione disciplinare)

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

## 3. Obiettivi (Inserire quelli previsti nella programmazione disciplinare)

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina di Scienze Integrate. La disciplina di Tecniche professionali dei servizi commerciali, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente

# PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

## 4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO	
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	
COMPETENZE	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosfera: Caratteristiche fisiche, struttura, composizione chimica.</li> <li>• Inquinamento atmosferico.</li> <li>• Effetto serra e riscaldamento globale, piogge acide, riduzione dello strato di ozono.</li> <li>• Laboratorio di chimica: Il metodo scientifico Strumentazione - Misurazioni di densità Trasformazioni fisiche e chimiche - composizione chimica dell'atmosfera- Proprietà dell'anidride carbonica.</li> </ul>
<b>Competenza dell'area generale</b> (da 1 -12)	<p>Competenza in uscita n° 1 : Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Competenza in uscita n° 6 : Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Competenza in uscita n° 8 : Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p>
<b>Competenza dell'area d'indirizzo</b>	Competenza in uscita n.6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezioni frontali e partecipate, discussioni guidate Lezioni con utilizzo di presentazioni ppt (LIM) Lavori di gruppo

## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*	Elaborazione mappe concettuali Visione video- documentari Esercitazioni in laboratorio di chimica/fisica/biologia UDA
STRUMENTI/ AMBIENTI	LIM - Laboratorio di chimica/fisica/biologia - Laboratorio di informatica - Materiali di approfondimento
VERIFICA	Interrogazioni: almeno una a quadrimestre Verifica scritta: almeno una a quadrimestre
UDA	SI RIMANDA ALLA COMPILAZIONE DEL FORMAT UDA

SECONDO PERIODO	
CONOSCENZE/NODI CONCETTUALI	<p>Idrosfera: Stati fisici di aggregazione dell'acqua e sua distribuzione sul pianeta. L'acqua come risorsa naturale, ambientale, economica, sociale, storica e culturale. Le energie rinnovabili</p> <p>Laboratorio di chimica:</p> <p>Proprietà dell'acqua Temperatura e calore Le piogge acide: esperimenti acidi/basi</p>
COMPETENZE Indicare quali abilità e competenze specifiche della propria disciplina contribuiscono al raggiungimento delle competenze chiave europee in coerenza con la programmazione disciplinare	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE :</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI :</b></p> <p>Sapere effettuare semplici connessioni logiche.</p> <p>Saper analizzare con gli strumenti conoscitivi e le abilità in proprio possesso le problematiche legate all'inquinamento ambientale e le sue conseguenze.</p> <p>Riconoscere nelle situazioni della vita reale aspetti collegati alle conoscenze acquisite, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale</p>
<b>Competenza dell'area generale</b> (da 1 -12) (indicare le competenze dell'area generale che si	<p>Competenza in uscita n° 1 : Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p>

## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

intrecciano con la propria disciplina)	Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Competenza in uscita n° 6 : Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali  Competenza in uscita n° 8 : Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
<b>Competenza dell'area d'indirizzo</b> (indicare le competenze dell'area d'indirizzo che si intrecciano con la propria disciplina)	Competenza in uscita n.6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.
<b>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</b>  proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*	Lezioni frontali e partecipate, discussioni guidate Lezioni con utilizzo di presentazioni ppt (LIM) Lavori di gruppo  Elaborazione mappe concettuali  Visione video- documentari  Esercitazioni in laboratorio di chimica/fisica/biologia UDA
<b>STRUMENTI/ AMBIENTI</b>	LIM - Laboratorio di chimica/fisica/biologia - Laboratorio di informatica - Materiali di approfondimento
<b>VERIFICA</b>	Interrogazioni: almeno una a quadrimestre  Verifica scritta che vale per orale: almeno una a quadrimestre
<b>UDA</b>	SI RIMANDA ALLA COMPILAZIONE DEL FORMAT UDA

### 5. Verifica e valutazione

numero minimo di voti per quadrimestre: 2  
 tipologie di verifica: minimo 1 scritto e minimo 1 orale  
 tipologia delle prove comuni per classi parallele: non applicabile  
 Uda

## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Per quanto concerne il biennio dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" si prevede che la valutazione dei risultati di apprendimento venga effettuata accertando il livello delle competenze e conoscenze maturate anche in relazione alle unità di apprendimento (UdA) con le quali sarà strutturato il Progetto formativo individuale (verifiche orali a quadrimestre con colloqui e/o eventuali scritti per orale e/o prove pratiche).

Per le valutazioni della disciplina si fa riferimento alla griglia adottata dal Coordinamento di materia.

In virtù della riforma degli indirizzi professionali la valutazione delle competenze acquisite nelle varie discipline sarà al termine del biennio.

Il voto finale della certificazione delle competenze al termine del biennio sarà espresso nei livelli previsti: base, intermedio, avanzato da raggiungere.

Il Consiglio di Materia riconferma la specifica griglia di valutazione delle conoscenze e competenze disciplinari (anche tenendo conto delle competenze di cittadinanza europea, di base per Assi culturali e per Aree comuni e di indirizzo), eventualmente diversificata per prove scritte e prove orali.

### 6. Criteri di valutazione **(Riportare la griglia di valutazione disciplinare)**

VOTO	INDICATORI
1- 2	Rifiuto di affrontare la prova
3	Non conosce i contenuti. Commette gravissimi errori nell'applicazione
4	Ha difficoltà nel focalizzare le richieste, conosce i contenuti in modo frammentario, li organizza in modo incerto e approssimativo, si esprime in modo confuso e disorganico, non sa utilizzare il linguaggio specifico.
5	Conosce solo in parte i contenuti, li organizza con fatica e/o solo se guidato dall'insegnante, è poco consapevole delle loro relazioni; lento e impreciso nei termini, spesso scorretto nella forma.

## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

### Piano di Lavoro Individuale

6	Conosce globalmente ma non in modo approfondito i contenuti, se guidato li organizza anche se in modo molto semplice, riconosce e mette in relazione solo gli elementi principali, si esprime non sempre correttamente, la conoscenza della terminologia specifica non è completa.
7-8	Conosce con sicurezza i contenuti e li organizza autonomamente, riconosce tutti gli elementi e alcune relazioni, si esprime in modo appropriato utilizzando opportunamente la terminologia specifica.
9 -10	Conosce i contenuti ampiamente anche nei dettagli, li organizza in modo autonomo operando collegamenti, sa risolvere problemi nuovi utilizzando le conoscenze acquisite, sa approfondire in modo autonomo alcune tematiche; si esprime in modo organico, con scioltezza e proprietà lessicale.

Per la valutazione dello sviluppo delle competenze chiave europee il docente fa riferimento oltre che alla griglia di valutazione disciplinare, anche agli strumenti valutativi previsti dal PTOF nella

#### 7. Modalità di recupero

- X recupero in itinere curricolare
- X modalità organizzate dall'Istituto

#### 8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

#### 9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE