

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Docente **CARMINE LA VITA**

Materia **IRC**

Classe **1APC**

Numero ore **1**

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| a) Comportamento | <input type="checkbox"/> corretto | <input checked="" type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input checked="" type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata | <input checked="" type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input type="checkbox"/> diligente | <input checked="" type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input checked="" type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | <input checked="" type="checkbox"/> no | |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | <input type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente | |
| i) Altro..... | | | | |

2. Risultati di apprendimento

- Comprendere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina
- Riconoscere alcuni aspetti delle religioni del mondo.
- Conoscere le diverse sfumature e la molteplicità delle risposte sull'esistenza di Dio date dagli uomini dell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento.
- Confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana.

3. Obiettivi

- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano;
- Introdurre gli studenti ad una riflessione sistematica sulla persona e le sue dimensioni, abituantoli nel contempo alla metodologia che si intende seguire;
- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- Cogliere le dinamiche e gli elementi costitutivi del discorso religioso, nonché abbozzare una prima riflessione sull'esistenza di Dio; - Iniziare lo studio delle principali tradizioni religiose, con particolare attenzione ai contenuti teologici e alla prassi culturale.

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO	
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	L'uomo e la ricerca di senso. Nascita e dinamiche delle religioni.
COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	-Saper delineare la proposta di salvezza nell'Antico Testamento attraverso i personaggi più significativi. -Saper individuare le linee (alcuni aspetti) generali delle grandi religioni del mondo. -Saper riconoscere le origini e lo sviluppo della Storia d'Israele: dai racconti patriarcali all'insediamento nella terra promessa, dal periodo monarchico all'insegnamento dei profeti.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Il lavoro privilegerà lezioni di tipo dialogico. L'insegnante cercherà di sollecitare gli studenti ad una partecipazione attiva tramite coinvolgimento diretto affinché ogni alunno possa sentirsi protagonista ed apportare il proprio contributo personale.
STRUMENTI/ AMBIENTI	Testi delle varie tradizioni religiose, film, documentari e altri materiali multimediali. Aula, D@D.

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

VERIFICA	La rilevazione dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di apprendimento e del progressivo sviluppo nell'analisi critica verranno effettuate direttamente durante lo svolgimento delle lezioni oppure al termine di ogni unità didattica. I giudizi saranno espressi con le dizioni di: insufficiente (5 o meno di 5), sufficiente (6), discreto (7), buono (8), distinto (9) ed ottimo (10).
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SECONDO PERIODO	
CONOSCENZE/NODI CONCETTUALI	La Bibbia Affettività, amore e le varie forme.
COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	-Saper individuare le linee generali dei libri sapienziali -Saper riflettere sui desideri e attese del mondo giovanile, identità personale ed esperienza religiosa.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Il lavoro privilegerà lezioni di tipo dialogico. L'insegnante cercherà di sollecitare gli studenti ad una partecipazione attiva tramite coinvolgimento diretto affinché ogni alunno possa sentirsi protagonista ed apportare il proprio contributo personale.
STRUMENTI/ AMBIENTI	Testi delle varie tradizioni religiose, film, documentari e altri materiali multimediali. Aula, D@D.
VERIFICA	La rilevazione dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di apprendimento e del progressivo sviluppo nell'analisi critica verranno effettuate direttamente durante lo svolgimento delle lezioni oppure al termine di ogni unità didattica. I giudizi saranno espressi con le dizioni di: insufficiente (5 o meno di 5), sufficiente (6), discreto (7), buono (8), distinto (9) ed ottimo (10).

5. Verifica e valutazione

La rilevazione dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di apprendimento e del progressivo sviluppo nell'analisi critica verranno effettuate direttamente durante lo svolgimento delle lezioni oppure al termine di ogni unità didattica. I giudizi saranno espressi con le dizioni di: insufficiente (5 o meno di 5), sufficiente (6), discreto (7), buono (8), distinto (9) ed ottimo (10).

6. Criteri di valutazione

Per la valutazione dello sviluppo delle competenze chiave europee il docente fa riferimento oltre che alla griglia di valutazione disciplinare, anche agli strumenti valutativi previsti dal PTOF.

7. Modalità di recupero

recupero in itinere curricolare
modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente.

Pioltello, 19-09-2020

Firma del docente

Carmine La Vita