

**Piano di Lavoro Individuale**

**Docente**            **GHIO Roberta**

**Materia**           **STORIA E GEOGRAFIA**

**Classe**             **1A**

**Numero ore**      **3**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| a) Comportamento   | <input checked="" type="checkbox"/> corretto  | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto  | <input type="checkbox"/> scorretto     |
| b) Frequenza   | <input checked="" type="checkbox"/> regolare  | <input type="checkbox"/> discontinua          | <input type="checkbox"/> irregolare    |
| c) Attenzione  | <input type="checkbox"/> buona                | <input checked="" type="checkbox"/> discreta  | <input type="checkbox"/> scarsa        |
| d) Partecipazione  | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata  | <input type="checkbox"/> passiva       |
| e) Impegno   | <input type="checkbox"/> rigoroso             | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso        |
| f) Preparazione di base  | <input type="checkbox"/> buona                | <input checked="" type="checkbox"/> discreta  | <input type="checkbox"/> sufficiente   |
| g) È stato proposto un test di ingresso                                      | <input type="checkbox"/> buono                | <input type="checkbox"/> si                   | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio  | <input type="checkbox"/> buono                | <input type="checkbox"/> discreto             | <input type="checkbox"/> sufficiente   |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)<br>Programmi svolti anno precedente | <input type="checkbox"/> completamente        | <input type="checkbox"/> non completamente    |  |
| i) Altro.....  |   |   |  |

### 2. Risultati di apprendimento (come da Programmazione disciplinare)

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia dall'antichità ai giorni nostri
- usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative della disciplina
- leggere e valutare le diverse fonti
- guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente
- collocare ogni evento nella giusta successione cronologica;
- rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
- cogliere gli elementi di affinità - continuità e diversità - discontinuità fra civiltà diverse
- orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società;
- conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale
- conoscere gli strumenti fondamentali della geografia
- orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica
- cogliere le complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio
- descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale.

### 3. Obiettivi (come da Programmazione disciplinare)

Gli obiettivi sono inquadrati in una o più delle seguenti otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### OBIETTIVI PRIMO BIENNIO

Per lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di cittadinanza e tecnologica si individuano le seguenti:

##### Conoscenze:

- gli eventi e le trasformazioni delle civiltà antiche e altomedievali
- le differenti fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedievale
- il lessico specifico e le categorie interpretative di base della disciplina
- i meccanismi alla base del vivere civile
- territori e fenomeni

## Piano di Lavoro Individuale

- i diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici
- la terminologia della disciplina.

### Competenze:

- comprendere gli eventi e le trasformazioni delle civiltà antiche e altomedievali (Asse storico)
- operare connessioni e confronti tra diversi fatti storici (Asse linguistico, metodologico e storico)
- leggere e comprendere le fonti utilizzate nello studio della storia antica e altomedievale (Asse linguistico, metodologico e storico)
- rielaborare personalmente i contenuti appresi servendosi del lessico specifico e delle categorie interpretative di base della disciplina (Asse linguistico)
- riconoscere i meccanismi alla base del vivere civile (Asse storico-umanistico)
- descrivere territori e fenomeni (Asse linguistico)
- operare connessioni e confronti tra diversi fattori climatici, morfologici, politici, economici, antropici (Asse sociale)
- usare strumenti geografici e una terminologia appropriata (Asse linguistico e metodologico)
- esporre con organicità e chiarezza grazie all'utilizzo del lessico specifico della disciplina (Asse linguistico)
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (Asse sociale).

### 4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p>Il passato come chiave di lettura del presente</p> <p>Il rapporto dinamico causa/effetto come direttrice della storia</p> <p>Dal popolamento della Terra alle grandi civiltà fluviali e del Mediterraneo</p> <p>Dalla Grecia a Roma, passando per l'ellenismo</p> <p>Il patrimonio artistico: documento della storia di un popolo e bene comune</p> <p>L'interazione uomo-paesaggio-ambiente-territorio</p> <p>Il rispetto dell'ambiente e l'accoglienza dell'altro: un'espressione di cittadinanza attiva</p>	<p>Impostazione metodo di studio: lettura orientativa e lettura analitica; presa e rielaborazione degli appunti; costruzione di schemi e mappe concettuali</p> <p><b>STORIA</b></p> <p><b>Le origini dell'umanità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dagli ominidi all'uomo</li> <li>• Il Paleolitico (cenni)</li> <li>• Il Neolitico</li> </ul> <p><b>Le civiltà sui fiumi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In Mesopotamia la prima civiltà urbana</li> <li>• L'Egitto, una civiltà millenaria</li> <li>• Popoli e regni dell'età del ferro: Hittiti, Ebrei, Assiri</li> </ul> <p><b>Il Mediterraneo e i primi Greci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le prime civiltà marittime</li> <li>• I Fenici unificano il Mediterraneo</li> <li>• La formazione del mondo greco</li> <li>• Lo sviluppo delle <i>pòleis</i>: modelli politici a confronto</li> </ul> <p><b>Vacanze di Natale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le guerre persiane</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La popolazione: questione demografica e migrazioni</li> <li>• L'urbanizzazione e il ruolo delle città</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p><b>Collocare</b> nello spazio e nel tempo gli eventi e i fenomeni storici studiati</p> <p><b>Stabilire</b> relazioni e <b>operare</b> confronti tra periodi storici e/o aree geografiche diverse</p> <p><b>Cogliere</b> analogie e differenze tra eventi del passato e fenomeni politici, sociali ed economici del presente</p> <p><b>Leggere e interpretare</b> le diverse tipologie di fonti</p> <p><b>Utilizzare</b> il lessico specifico e gli strumenti della disciplina</p> <p><b>Riconoscere</b> i meccanismi alla base del vivere civile a partire dal contesto scolastico e dalle esperienze personali</p> <p><b>Acquisire</b> un metodo di studio autonomo ed efficace (lettura orientativa e selettiva del manuale; presa e rielaborazione degli appunti; costruzione di sintesi, schemi e mappe concettuali; lavori di ricerca e approfondimento)</p> <p><b>Migliorare</b> la padronanza della lingua italiana con particolare riferimento all'esposizione orale</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogica</li> <li>• <i>Flipped classroom</i> (classe capovolta)</li> <li>• Elaborazione di schemi e mappe concettuali</li> <li>• Lettura di cartine storiche e geografiche</li> <li>• Analisi e interpretazione di documenti</li> <li>• Esposizioni di gruppo guidate dal docente</li> </ul>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Materiali integrativi digitali</li> <li>• Piattaforme per videoconferenze e condivisione materiali</li> <li>• Applicazioni per registrazione audio/videolezioni</li> <li>• Lavagna</li> <li>• LIM</li> <li>• Dispositivi informatici</li> <li>• Supporti audiovisivi</li> </ul>	
VERIFICA	Vedi Programmazione disciplinare	

### SECONDO PERIODO

	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p>Il passato come chiave di lettura del presente</p> <p>Il rapporto dinamico causa/effetto come direttrice della storia</p>	<p>STORIA</p> <p><b>Il secolo di Atene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'età di Pericle</li> <li>• La guerra del Peloponneso</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

	<p>Dal popolamento della Terra alle grandi civiltà fluviali e del Mediterraneo</p> <p>Dalla Grecia a Roma, passando per l'ellenismo</p> <p>Il patrimonio artistico: documento della storia di un popolo e bene comune</p> <p>L'interazione uomo-paesaggio-ambiente-territorio</p> <p>Il rispetto dell'ambiente e l'accoglienza dell'altro: un'espressione di cittadinanza attiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'umanesimo ellenico</li> </ul> <p><b>Alessandro Magno e l'ellenismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi delle <i>pòleis</i></li> <li>• Alessandro Magno conquista l'Oriente</li> <li>• Il mondo ellenistico</li> </ul> <p><b>L'Italia antica e la Roma dei re</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il popolamento dell'Europa e dell'Italia</li> <li>• Gli Etruschi</li> <li>• I re di Roma</li> </ul> <p><b>Lo Stato romano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roma in Italia</li> <li>• L'espansione nel Mediterraneo</li> <li>• La crisi della repubblica: verso le guerre civili</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• approfondimenti su questioni internazionali suggerite dall'attualità e/o da letture concordate con il docente di Lingua e letteratura italiana</li> </ul>
COMPETENZE	<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>	<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p>
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p><b>Collocare</b> nello spazio e nel tempo gli eventi e i fenomeni storici studiati</p> <p><b>Stabilire</b> relazioni e <b>operare</b> confronti tra periodi storici e/o aree geografiche diverse</p> <p><b>Cogliere</b> analogie e differenze tra eventi del passato e fenomeni politici, sociali ed economici del presente</p> <p><b>Leggere</b> e <b>interpretare</b> le diverse tipologie di fonti</p> <p><b>Utilizzare</b> il lessico specifico e gli strumenti della disciplina</p> <p><b>Riconoscere</b> i meccanismi alla base del vivere civile a partire dal contesto scolastico e dalle esperienze personali</p> <p><b>Acquisire</b> un metodo di studio autonomo ed efficace (lettura orientativa e selettiva del manuale; presa e rielaborazione degli appunti; costruzione di sintesi, schemi e mappe concettuali; lavori di ricerca e approfondimento)</p> <p><b>Migliorare</b> la padronanza della lingua italiana con particolare riferimento all'esposizione orale</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogica</li> <li>• <i>Flipped classroom</i> (classe capovolta)</li> <li>• Elaborazione di schemi e mappe concettuali</li> <li>• Lettura di cartine storiche e geografiche</li> <li>• Analisi e interpretazione di documenti</li> <li>• Esposizioni di gruppo guidate dal docente</li> </ul>	

## Piano di Lavoro Individuale

STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Materiali integrativi digitali</li> <li>• Piattaforme per videoconferenze e condivisione materiali</li> <li>• Applicazioni per registrazione audio/videolezioni</li> <li>• Lavagna</li> <li>• LIM</li> <li>• Dispositivi informatici</li> <li>• Supporti audiovisivi</li> </ul>
VERIFICA	Vedi Programmazione disciplinare

### 5. Verifica e valutazione (come da Programmazione disciplinare)

- **Tipologia di verifiche:** test, questionari e interrogazioni orali, trattazioni sintetiche, relazioni, ricerche.
- **Numero minimo delle verifiche da effettuare nel primo periodo didattico:** preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.
- **Numero minimo delle verifiche da effettuare nel secondo periodo didattico:** preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

La valutazione complessiva terrà conto di:

- grado di partecipazione in classe
- grado di impegno nel lavoro individuale
- progressi attuati nel corso dell'anno.

### 6. Criteri di valutazione

Per mezzo delle verifiche si intendono verificare:

- conoscenza dei contenuti
- capacità di rielaborazione
- capacità di operare collegamenti logici e cronologici
- acquisizione del lessico specifico.

#### Verifiche orali

VOTO	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE
10 - 9	completa approfondita con riferimenti culturali interdisciplinari	Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili Interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	Approfondisce autonomamente
8	completa approfondita	Collega, spiega, argomenta e dimostra autonomamente e con sicurezza Effettua analisi e sintesi esaurienti Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	Rielabora autonomamente e in modo personale
7	completa	Collega, spiega e argomenta in modo ordinato Effettua analisi e sintesi Si esprime con proprietà (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	Ha qualche spunto critico
6	essenziale	Spiega e argomenta con qualche incertezza ma in modo ordinato Effettua analisi e sintesi semplici ma corrette	

## Piano di Lavoro Individuale

		Effettua qualche collegamento Si esprime con linguaggio corretto ma semplice e non sempre specifico (Asse dei linguaggi e storico-sociale)	
5	lacunosa	Tratta l'argomento in modo mnemonico e superficiale Rielabora con difficoltà Effettua qualche collegamento Analizza in modo parziale Espone con qualche difficoltà	
4	gravemente lacunosa	Fraintende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco comprensibile	
3	ridotta a frammenti di contenuto	Fraintende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco comprensibile	
2 - 1	quasi nulla o assente	Fraintende e non distingue l'essenziale Fa scena muta	

### 7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

### 8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente.

### 9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe.

Pioltello, 14 novembre 2020

**Il docente**

Prof.ssa Roberta GHIO