

**Piano di Lavoro Individuale**

**Docente**            **GHIO Roberta**

**Materia**            **LINGUA E CULTURA LATINA**

**Classe**              **1A**

**Numero ore**      **3**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |  |   |   |                                      |  |
|--|---|---|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento                         | <input checked="" type="checkbox"/> corretto  | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto  | <input type="checkbox"/> scorretto   |  |
| b) Frequenza                             | <input checked="" type="checkbox"/> regolare  | <input type="checkbox"/> discontinua          | <input type="checkbox"/> irregolare  |  |
| c) Attenzione                            | <input type="checkbox"/> buona                | <input checked="" type="checkbox"/> discreta  | <input type="checkbox"/> scarsa      |  |
| d) Partecipazione                        | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata  | <input type="checkbox"/> passiva     |  |
| e) Impegno                               | <input type="checkbox"/> rigoroso             | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso      |  |
| f) Preparazione di base                  | <input type="checkbox"/> buona                | <input checked="" type="checkbox"/> discreta  | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| g) È stato proposto un test di ingresso  | <input type="checkbox"/> si                   | <input type="checkbox"/> no                   |                                      |  |
| Con quale esito medio                    | <input type="checkbox"/> buono                | <input type="checkbox"/> discreto             | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| h) (con l'esclusione delle classi prime) |   |   |                                      |  |
| Programmi svolti anno precedente         | <input type="checkbox"/> completamente        |   |                                      | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro.....                            | .....   |   |                                      |  |

### 2. Risultati di apprendimento (come da Programmazione disciplinare)

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- orientarsi nella lettura, diretta o in traduzione, dei più rappresentativi testi della latinità;
- cogliere i valori storici e culturali dei più rappresentativi testi della latinità;
- confrontare linguisticamente il latino con l'italiano e con le altre lingue straniere moderne;
- governare più consapevolmente la lingua italiana attraverso il confronto con la lingua latina;
- praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un testo e di un autore, non come mero esercizio di applicazione di regole;
- cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione europea;
- individuare attraverso i testi i tratti più significativi del mondo romano.

### 3. Obiettivi (come da Programmazione disciplinare)

Gli obiettivi sono inquadrati in una o più delle seguenti otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### **OBIETTIVI PRIMO BIENNIO**

Per lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale, della competenza multilinguistica, della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare si individuano le seguenti:

##### **Conoscenze:**

- i principali elementi fonologici, morfo-sintattici e lessicali della lingua latina
- il lessico di base
- le principali strutture sintattiche della lingua latina
- la metodologia della traduzione.

##### **Competenze:**

- padroneggiare le strategie di traduzione utilizzando una metodologia rigorosa e solida (Asse dei linguaggi)
- approfondire la conoscenza delle strutture linguistiche dell'italiano attraverso il confronto col latino (Asse dei linguaggi)
- confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con le altre lingue straniere moderne (Asse linguistico e comunicativo)

## Piano di Lavoro Individuale

- potenziare le capacità logiche, analitiche e sintetiche (Asse metodologico)
- individuare, attraverso i testi, i tratti più significativi del mondo romano: aspetti religiosi, politici, morali ed estetici (Asse linguistico e storico)
- acquisire la consapevolezza dei rapporti continuativi e contrastivi tra lingua italiana e lingua latina (Asse linguistico e comunicativo).

### 4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p>Fonologia e fonetica</p> <p>Morfologia, sintassi, semantica</p> <p>La comprensione e l'analisi del testo</p> <p>La traduzione come <i>problem solving</i></p>	<p><b>Fonetica:</b> segni e suoni</p> <p><b>Morfologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il verbo: indicativo presente, imperfetto e futuro semplice attivo e passivo; infinito presente attivo e passivo (verbi regolari e a coniugazione mista, verbo <i>sum</i> e composti)</li> <li>• Il nome: I e II declinazione</li> <li>• L'aggettivo: I classe; aggettivi possessivi, sostantivati e pronominali; dall'aggettivo all'avverbio</li> <li>• Pronomi personali</li> </ul> <p><b>Sintassi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La frase: verbo-dipendenza; complementi diretti e indiretti; principali funzioni dei casi</li> <li>• Il periodo: la coordinazione e le congiunzioni coordinanti</li> <li>• Il periodo: la subordinazione e le congiunzioni subordinanti; subordinate con l'indicativo: temporale (<i>cum</i> e <i>dum</i>) e causale</li> </ul> <p><b>Lessico frequenziale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbi delle 4 coniugazioni regolari e a coniugazione mista</li> <li>• sostantivi della I e della II declinazione</li> <li>• aggettivi della I classe</li> </ul> <p><b>Lessico e civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• approfondimenti lessicali per temi</li> </ul> <p><b>Vacanze di Natale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i verbi irregolari <i>fero, volo, nolo</i> e <i>malo, eo</i>: indicativo presente, imperfetto e futuro semplice; infinito presente.</li> </ul>
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p><b>Leggere e accentare</b> correttamente le parole latine</p> <p><b>Riconoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forme e terminazioni nominali (nomi, aggettivi, pronomi)</li> <li>• forme e desinenze verbali</li> <li>• parti invariabili del discorso</li> </ul> <p><b>Individuare</b> le funzioni dei casi e <b>analizzare</b> i rapporti logici all'interno della frase</p> <p><b>Individuare</b> i connettivi testuali e <b>analizzare</b> i rapporti di coordinazione e di semplice subordinazione all'interno del periodo</p>

## Piano di Lavoro Individuale

		<p><b>Tradurre</b> correttamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forme studiate</li> <li>• singole frasi anche d'autore</li> <li>• brevi e semplici testi anche d'autore</li> </ul> <p><b>Utilizzare</b> il lessico studiato per <b>comprendere</b> i testi proposti</p> <p><b>Comprendere</b> il rapporto genetico tra latino e italiano, attraverso un costante confronto tra le strutture grammaticali e lessicali delle due lingue</p> <p><b>Migliorare</b> la padronanza della lingua italiana (morfologia, sintassi, lessico)</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogica</li> <li>• <i>Flipped classroom</i> (classe capovolta)</li> <li>• Esercitazioni di analisi, comprensione e traduzione</li> <li>• Elaborazione di schemi e mappe concettuali</li> <li>• Esposizioni di gruppo guidate dal docente</li> </ul>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Materiali integrativi digitali</li> <li>• Piattaforme per videoconferenze e condivisione materiali</li> <li>• Applicazioni per registrazione audio/videolezioni</li> <li>• Lavagna</li> <li>• LIM</li> <li>• Dispositivi e supporti informatici</li> </ul>	
VERIFICA	Vedi Programmazione disciplinare	

### SECONDO PERIODO

	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p>Fonologia e fonetica</p> <p>Morfologia, sintassi, semantica</p> <p>La comprensione e l'analisi del testo</p> <p>La traduzione come <i>problem solving</i></p>	<p><b>Morfologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il verbo: imperativo presente e futuro attivo (verbi regolari e irregolari); indicativo perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore attivo e passivo (verbi regolari e irregolari); i deponenti</li> <li>• Il nome: III, IV e V declinazione</li> <li>• L'aggettivo: II classe; dall'aggettivo all'avverbio</li> <li>• Il pronome: i determinativi; il pronome relativo</li> </ul> <p><b>Sintassi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La frase: completamento principali funzioni dei casi</li> <li>• Il periodo: la subordinazione e le congiunzioni subordinanti; valore assoluto e relativo dei tempi</li> <li>• Il periodo: subordinate con l'indicativo: relativa propria e temporale (<i>postquam</i> e <i>antequam</i>)</li> </ul> <p><b>Lessico frequenziale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sostantivi della III declinazione</li> <li>• aggettivi della II classe</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

		<p><b>Lessico e civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• approfondimenti lessicali per temi</li> </ul> <p><b>Vacanze estive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il modo congiuntivo</li> </ul>
COMPETENZE	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p><b>Riconoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forme e terminazioni nominali (nomi, aggettivi, pronomi)</li> <li>• forme e desinenze verbali</li> <li>• parti invariabili del discorso</li> </ul> <p><b>Individuare</b> le funzioni dei casi e <b>analizzare</b> i rapporti logici all'interno della frase</p> <p><b>Individuare</b> i connettivi testuali e <b>analizzare</b> i rapporti di coordinazione e subordinazione all'interno del periodo</p> <p><b>Tradurre</b> correttamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forme studiate</li> <li>• singole frasi anche d'autore</li> <li>• testi strutturati anche d'autore</li> </ul> <p><b>Utilizzare</b> il lessico studiato per <b>comprendere</b> i testi proposti</p> <p><b>Comprendere</b> il rapporto genetico tra latino e italiano, attraverso un costante confronto tra le strutture grammaticali e lessicali delle due lingue</p> <p><b>Migliorare</b> la padronanza della lingua italiana (morfologia, sintassi, lessico)</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogica</li> <li>• <i>Flipped classroom</i> (classe capovolta)</li> <li>• Esercitazioni di analisi, comprensione e traduzione</li> <li>• Elaborazione di schemi e mappe concettuali</li> <li>• Esposizioni di gruppo guidate dal docente</li> </ul>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Materiali integrativi digitali</li> <li>• Piattaforme per videoconferenze e condivisione materiali</li> <li>• Applicazioni per registrazione audio/videolezioni</li> <li>• Lavagna</li> <li>• LIM</li> <li>• Dispositivi e supporti informatici</li> </ul>	
VERIFICA	Vedi Programmazione disciplinare	

### 5. Verifica e valutazione (come da Programmazione disciplinare)

Il voto, come espressione di sintesi valutativa, nasce da una pluralità e da un congruo numero di verifiche di diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti e concordate dai Consigli di Materia.

## Piano di Lavoro Individuale

- **Tipologia di verifiche:** versioni dal latino, prove di comprensione, test morfo-sintattici, questionari e interrogazioni orali.
- **Numero minimo delle verifiche da effettuare nel primo periodo didattico:** 2 prove scritte di varia tipologia; preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.
- **Numero minimo delle verifiche da effettuare nel secondo periodo didattico:** 3 prove scritte di varia tipologia; preferibilmente 2 prove per la verifica delle competenze espressive e dei contenuti disciplinari di cui almeno 1 in forma orale.

La valutazione complessiva terrà conto di:

- grado di partecipazione in classe
- grado di impegno nel lavoro individuale
- progressi attuati nel corso dell'anno.

### 6. Criteri di valutazione

Sono parametri di valutazione dello **scritto** di latino (traduzione di un testo):

- comprensione del testo latino
- conoscenza della morfologia
- conoscenza della sintassi della frase e del periodo
- traduzione in italiano
- utilizzo di un lessico appropriato
- correttezza ortografica e morfosintattica

Ai fini della valutazione delle prove scritte di traduzione si utilizzeranno i seguenti parametri:

Per gli errori di sintassi del periodo e costrutti notevoli a seconda della gravità	da - 0,75 a - 1
Per gli errori di morfologia e sintassi della frase a seconda della gravità	da - 0,75 a - 0,50
Per gli errori lessicali a seconda della gravità	da - 0,50 a - 0,25
Comprensione globale del significato del testo pur in presenza di errori di morfologia e sintassi	fino a + 0,50

Ai fini della valutazione delle prove scritte di comprensione del testo si utilizzerà la seguente griglia:

GRADO DI COMPRESIONE	VOTO
Comprensione completa e analitica del significato del testo anche con riferimenti interdisciplinari - riconoscimento di tutte le strutture linguistiche	10 - 9
Comprensione generale del significato del testo - riconoscimento di quasi tutte le strutture linguistiche	8 - 7
Comprensione essenziale del significato del testo - riconoscimento delle principali strutture linguistiche	6
Comprensione parziale del significato del testo - alcuni fraintendimenti nel riconoscimento delle strutture linguistiche	5
Comprensione lacunosa del significato del testo - gravi fraintendimenti nel riconoscimento delle strutture linguistiche	4
Errata comprensione del significato del testo - mancato riconoscimento delle principali strutture linguistiche	3 - 2
Prova non svolta	1

Si riporta qui di seguito griglia di valutazione per le verifiche **orali** con le quali si valuta la conoscenza, la comprensione, l'applicazione dei contenuti, la precisione nell'uso del linguaggio specifico:

VOTO	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE
10 - 9	completa approfondita con riferimenti culturali interdisciplinari	Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili Interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi e Asse storico-sociale)	Approfondisce autonomamente

## Piano di Lavoro Individuale

8	completa approfondita	Collega, spiega e dimostra autonomamente e con sicurezza Si esprime con proprietà e scioltezza (Asse dei linguaggi)	Rielabora autonomamente
7	completa	Collega, spiega e argomenta in modo ordinato Si esprime con proprietà (Asse dei linguaggi)	Ha qualche spunto critico
6	essenziale	Spiega con qualche incertezza, ma in modo ordinato Si esprime con linguaggio corretto ma semplice e non sempre specifico (Asse dei linguaggi)	
5	lacunosa	Tratta l'argomento in modo mnemonico e superficiale Rielabora con difficoltà Espone con qualche difficoltà	
4	gravemente lacunosa	Fraintende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
3	ridotta a frammenti di contenuto	Fraintende e non distingue l'essenziale Espone in modo scorretto e poco intelligibile	
2 - 1	quasi nulla o assente	Fraintende e non distingue l'essenziale Fa scena muta	

### 7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

### 8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente.

Pioltello, 14 novembre 2020

**Il docente**

Prof.ssa Roberta GHIO