

## UdA: Regole e legalità

Utenti destinatari	5B	Periodo di applicazione (ore totali 18)	Il periodo:Gennaio-Marzo
Docenti coinvolti	Carmela Gullotta-Giuseppe Perinei		
Compito/Prodotto previsto	e-book		
Assi culturali: 1. Asse scientifico tecnologico. 2. Educazione alla cittadinanza	Competenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> <li>2. Agire in modo autonomo e responsabile.</li> </ol>	
	Traguardi di competenza da raggiungere	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti riconoscendo al contempo quelli altrui, i limiti, le regole, le responsabilità.	
	Nodi disciplinari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le informazioni personali</li> <li>2. Rischi del crimine informatico</li> <li>3. Come vengono sottratti illecitamente i dati</li> <li>4. Come possiamo difenderci</li> <li>5. I rischi per le aziende</li> </ol>	
Obiettivi di apprendimento Disciplinary	Abilità		Conoscenze
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1a) Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società;</li> <li>1b) Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1a)struttura di Internet</li> <li>1b)Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicative(creazione e conservazione di</li> </ol>

		documenti
Pre-requisiti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Comprendere il termine crimine informatico</li> <li>2) Comprendere i motivi per proteggere le informazioni personali</li> <li>3) Identificare le misure per prevenire accessi non autorizzati ai dati, quali cifratura, password</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) i vantaggi e i limiti della cifratura</li> <li>2) Distinguere tra dati e informazioni</li> <li>3) Il valore delle nostre informazioni</li> <li>4) La sicurezza personale</li> <li>5) Le minacce dei dati</li> </ol>
Tempi e fasi di lavoro	Che cosa fa il docente (e con quali strumenti)	Che cosa fanno gli alunni (e con quali strumenti)
<p>FASE 1 (tempi: 1ora) <i>Obiettivi:</i> Educare all'uso responsabile della rete.</p>	Lettura di un articolo (tratto da un quotidiano ) sui reati nel virtuale-autrice una docente di diritto private e Diritto di internet, Università di Bologna.	Dopo aver ascoltato la lettura dell'articolo, gli alunni si confrontano-dibattito sull'affermazione'quando condividi una tua foto online, smette di essere tua'
<p>FASE 2 (tempi: 1 ora ) <i>Obiettivi:</i> come garantire la riservatezza delle informazioni</p>	Lettura di un articolo (tratto da un quotidiano ) sulla Cibersecurity: focus sulla rete di attività e controlli da parte di una importante azienda italiana	Dibattito sulle sfide che un'azienda si trova ad affrontare sul fronte della sicurezza in rete.
FASE 3	Si esaminano gli aspetti tecnici della sicurezza informatica. Attraverso la LIM si propongono agli	Gli alunni, utilizzando la

<p>(tempi: 1 ora)</p> <p><i>Obiettivi:</i> spiegare le caratteristiche fondamentali della sicurezza informatica.</p>	<p>studenti alcune videolezioni per analizzare brevemente la legislazione italiana in materia di protezione dei dati personali e per descrivere cosa si intende con crimine informatico.</p>	<p>LIM, riflettono sul valore delle nostre informazioni e su come proteggere le informazioni personali, lavorative, finanziarie, ...</p>
<p>FASE 4 (tempi: 3 ore)</p> <p><i>Obiettivi:</i> regole e legalità</p>	<p>Incontro con un esperto, formatore della Polizia Municipale di Pioltello, sul tema della legalità.</p>	<p>Gli alunni seguono, prendono appunti, pongono domande all'esperto sul tema della legalità .</p>
<p>FASE 5 (tempi: 4 ore)</p>	<p>Uscita didattica al tribunale di Milano.</p>	<p>Gli alunni assistono, nel corso della mattinata, ad un processo in direttissima.</p>
<p>FASE 6 (tempi: 2 ore)</p> <p><i>Obiettivi:</i> ricerca di un testo in Biblioteca del Parlamento a Roma</p>	<p>Viaggio di Istruzione a Roma: visita guidata alla Biblioteca del Parlamento, a Roma</p>	<p>Gli alunni cercano un testo_____</p>

Valutazione	<b>INDICATORE</b>	
	<b>1. Imparare ad imparare</b>	
	partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo	4
	<b>3. Comunicare, collaborare e partecipare.</b>	
	a. si relaziona con gli altri comunicando in situazioni interattive di diverso genere ed interviene con correttezza, pertinenza, coerenza	2
	b. motiva le sue opinioni e le sue scelte e gestisce situazioni di incomprensione e di conflittualità	1
	<b>4. Agire in modo autonomo e responsabile</b>	
	a. esprime in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità	1
	b. comprende ed accetta il sistema di regole, di principi e di valori della società democratica, con la consapevolezza dei propri diritti e doveri	2
	TOTALE PUNTI	